

# ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

*Кафедра психології та соціальної роботи*

Компетентності	Програмні результати навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>-Здатність до системного аналізу концепцій та теорій розвитку освітнього середовища.</p> <p>-Здатність визначати загальні закономірності функціонування та розвитку освітнього середовища.</p> <p>-Здатність до застосування сучасних технологій організації та проектування розвивального освітнього середовища;</p> <p>-Здатність до проведення експертизи освітнього середовища, проектування розвивального освітнього середовища.</p>	<p>-Володіти понятійно-категоріальним апаратом.</p> <p>-Знати загальні закономірності функціонування освітнього середовища.</p> <p>-Розуміти форми і методи розвитку освітнього середовища.</p> <p>-Знати основні особливості розвитку освітнього середовища на різних етапах освіти.</p> <p>-Володіти технологіями проектування, організації та оцінювання освітнього середовища.</p>	<p>Навчальні заняття; самостійна робота; контрольні заходи</p>	<p>Лекції; практичні заняття.</p>	<p>Опрацювання навчальних матеріалів, підготовка виступів і презентацій, аналіз конкретних ситуацій, участь у дискусіях.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Навчально-наукова література, мультимедійні засоби, бібліотечні фонди, Інтернет ресурси.</p>	<p>Тестування; усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій.</p> <p>Критерії: правильність, цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість відповіді; осмисленість, обсяг, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість знань; самостійність оцінних суджень.</p>

## Презентація навчальної дисципліни

**ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ** - це система впливів і умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, які містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні. Поняття освітнього середовища визначається професійно-діяльнісною (організаційно-управлінською позицією) суб'єктів освітнього процесу. Специфічною властивістю освітнього середовища є його насиченість освітніми ресурсами; формування, збагачення та розподіл таких ресурсів є предметом організаційно-управлінської діяльності. Створення освітніх ресурсів (тобто організація розвивальних можливостей освітнього середовища) стає ключовим управлінсько-педагогічним завданням для всіх суб'єктів освітнього процесу.

**Розвивальний потенціал освітнього середовища** розкривається через взаємозв'язок, об'єднання, інтегрування всіх ресурсів і можливостей освітнього середовища, спрямованих на розвиток його суб'єктів.

### ПРИНЦИПИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Принцип різноманітності і складності середовища	Створення безліч відповідних «мікросередовищ»; вибір усіма суб'єктами освітнього процесу; великий комплекс розвиваючих можливостей; прояв самостійності і вільної активності
Гнучкості і керованості середовища	Можливість прояву творчої, перетворюючої активності; зміна навколишнього предметного світу; створення дидактичних можливостей для педагогів, які можуть спонукати дітей до активності, до прийняття самостійних рішень
Автономності (відповідності життєвим проявам) середовища	Можливість функціонування в найбільш сприятливому для них ритмі, що відповідає віковим, статевим, індивідуальним їх особливостям

### ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

(виведені на основі аналізу особливостей сучасної культури)

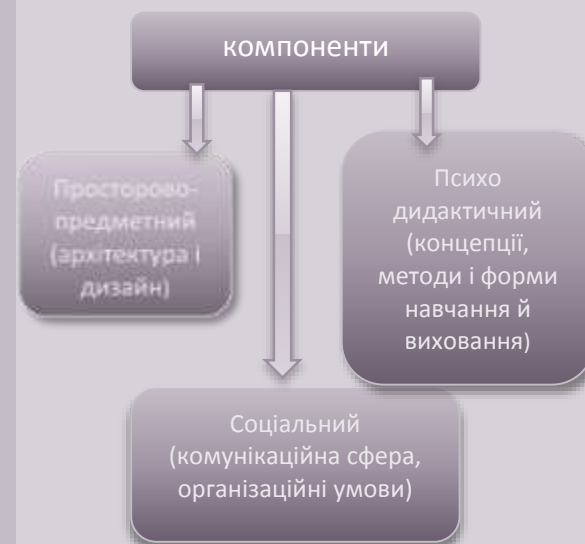
- інтенсивний розвиток засобів комунікації;
- зникнення економічних кордонів;
- нове співвідношення робочого часу і дозвілля;
- зміни в характері праці;
- культурний націоналізм;
- поляризації суспільства;
- швидке старіння населення;
- триумф особистості.

Важливою умовою розвитку освітнього середовища є психологічна безпечність

**ПСИХОЛОГІЧНО БЕЗПЕЧНИМ ОСВІТНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ** можна вважати таке, в якому більшість учасників мають позитивне ставлення до нього, і в якому відображені високі показники індексу задоволеності і захищеності від психологічного насильства

Якісно вибудована і методично продумане освітнє середовище дозволяє забезпечити не тільки доступність і результативність, а й знизити витрати на освіту і забезпечити безпеку його суб'єктам

### СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА



### ЕКСПЕРТИЗА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

#### Компоненти аналізу

- **Цільовий** – виявлення установок і задач суб'єктів освітнього середовища;
- **Процесуальний** – засоби досягнення розвивального ефекту: об'єктивні (предметні, технічні), суб'єктивні (міжособистісні).
- **Результативний:**
  - інтелектуально-пізнавальний;
  - соціально-комунікативний;
  - індивідуально-особистісний.