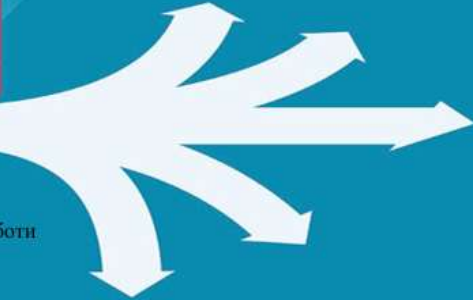


ПСИХОЛОГІЯ ЖИТТЄВОГО ВИБОРУ ОСОБИСТОСТІ

Кафедра психології та соціальної роботи

Компетентності	Результати програмні навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>-Здатність виявляти і вирішувати професійні проблеми та задачі.</p> <p>-Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>-Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>-Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>-Здатність планувати та здійснювати наукові комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>-Здатність виявляти ресурси особистості та соціальної групи для розв'язання проблем з виходу із складних життєвих обставин.</p> <p>-Здатність використовувати спеціальні технології в умовах міжособистісного спілкування з метою створення можливостей для клієнта у прояві ініціативи та активної життєвої позиції.</p> <p>-Здатність ефективно встановлювати контакт з клієнтом та будувати психологічно безпечні стосунки, які необхідні для успішного психокорекційного впливу.</p> <p>- Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p>	<p>-Володіння психологічними та філософськими теоріями особистості для формування світоглядної позиції та здійснення життєвого вибору людини.</p> <p>-Знати особливостей шляху особистості та умов життєвого вибору.</p> <p>-Розуміти основні прийоми розвитку здатності до самоорганізації та самостійного вирішення екзистенційних проблем.</p>	<p>Навчальні заняття; самостійна робота; контрольні заходи.</p>	<p>Лекції; лабораторні заняття; практичні заняття; консультації.</p>	<p>Опрацювання навчальних матеріалів, підготовка виступів і презентацій, аналіз конкретних ситуацій, участь у дискусіях, виконання дидактичних тестів.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Графічні засоби, технічні засоби, навчальна література, інформаційно-комунікаційні системи, бібліотечні фонди, мережа Інтернет.</p>	<p>Тестування; усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; критерії. Правильність, цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість відповіді; осмисленість, обсяг, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість знань; самостійність оцінних суджень.</p>

Психологія життєвого вибору особистості



Кафедра психології та соціальної роботи

*Вибір завжди є стрибком з однієї сфери життєдіяльності в іншу, "вибухом" повсякденності, перетворенням і себе, і свого світу.
Т.М.Титаренко*

Психологія життєвого вибору особистості - це психологія особистості як суб'єкта життя, тобто творця власної долі.

Життєва перспектива - динамічне психічне утворення, образ бажаного та усвідомленого майбутнього життя як можливого за умови досягнення певних цілей, поєднання морально-світоглядного, ціннісно-цільового та діяльнісно-поведінкового самовизначення.

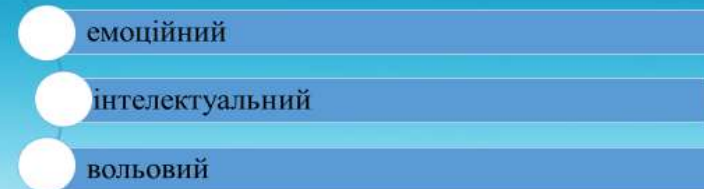
Вибір – це механізм значеннєвого регулювання життя, механізм кардинальної трансформації життєвих сенсів. Єдиною підставою конструктивного життєвого вибору є його цінність для особистості, цінність насамперед для її розвитку, росту, для майбутнього.

У процесі навчальних занять магістранти долучаться до глибокого аналізу процесу активного життєвого вибору особистості.

Психологічні чинники життєтворчої активності особистості



Компоненти структури вибору особистості



Етапи життєтворення особистості :

- 1) творче проектування майбутнього за допомогою життєвих виборів,
- 2) апробація проекту через постановку життєвих завдань,
- 3) реалізація завдань шляхом практикування.

Базисними компонентами моделі життєтворення є сфери особистісного практикування:

- 1) конфігурація персональних практик, спрямованих на побудову особистістю самої себе, самоідентифікування;
- 2) конфігурація просторових практик, направлених на автономізацію та визначення власної комунікативної території;
- 3) конфігурація часових практик, націлених на моделювання певного відрізка життєвого шляху, наповнення сенсом відповідної історичної дистанції, що її долає особистість.

Опис дисципліни:

- 3 кредити - 90 годин
- 18 год. - лекційних, 18 год. - практичних занять
- 54 год. – самостійна робота
- Форми роботи: підготовка виступів та презентацій, бесіда, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, виконання дидактичних тестів
- Форма підсумкового семестрового контролю – залік
- Мова викладання – українська.
- Викладач – доцент Клибанівська Тетяна Миколаївна