

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	37554 Дошкільна освіта. Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37554
Назва ОП	Дошкільна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної та початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти Кафедра психології та соціальної роботи Кафедра методики філологічних дисциплін і стилістики української мови Кафедра історії та культури України Кафедра технологічної освіти, економіки і безпеки життєдіяльності Кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті Кафедра методики навчання іноземних мов Кафедра біології Кафедра правових наук та філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед.

Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	291211
ПІБ гаранта ОП	Крутий Катерина Леонідівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kafdpo@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-731-86-37
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-710-48-55

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра дошкільної та початкової освіти факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної здійснює підготовку бакалаврів за спеціальністю «Дошкільна освіта» з 2010-2011 н.р.

У 2016 році кафедрою дошкільної та початкової освіти було розпочато роботу над створенням освітньо-професійної програми (далі – ОП) «Дошкільна освіта», яка передбачала такий алгоритм: 1) абітурієнти вступають на навчання за спеціальністю 012 Дошкільна освіта; 2) після 1-го курсу здобувачі обирають додаткову спеціальність/спеціалізацію – «Початкова освіта» або «Логопедія», які забезпечуються відповідними блоками навчальних дисциплін.

Усвідомлення помилковості такого підходу, розуміння необхідності створення двох окремих ОП («Дошкільна освіта. Початкова освіта», «Дошкільна освіта. Логопедія») закінчилося тим, що ОП не було затверджено у встановленому порядку, а лише розроблено і затверджено Навчальний план 2016, до якого докладалася пояснювальна записка з таблицею відповідності компетентностей, ПРН і навчальних дисциплін. Проте викладачі кафедри продовжували плідно працювати в окресленому напрямку.

У 2017 році вже вступила в дію ОП «Дошкільна освіта. Логопедія». Програма була розроблена в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою; передбачала педагогічну практику в закладах дошкільної та загальної середньої освіти; інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної та початкової освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю. Програма базувалася на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної і початкової освіти, а також спеціальної педагогіки. Програма та Навчальний план 2017 залишалися без змін протягом 2017-2018 р.р. Удосконалювалися і осучаснювалися лише зміст навчальних дисциплін; набували інноваційного характеру форми, методи та засоби навчання і викладання; розширювалися бази практик. Було употужнено кадровий склад кафедри; відбулися захисти дисертацій. Підписання міжнародних угод відкрили можливості для стажування в університетах Польщі, Фінляндії, Словаччини. Як результат – закордонний досвід упроваджувався в освітній процес. Відкриття магістерських програм «Подвійний диплом» у Старопольській Школі Вищій (м.Кельце, Польща) за спеціальністю «Дошкільна та початкова освіта зі спеціалізацією Логопедія» сприяло модернізації змісту підготовки бакалаврів.

17.04.2019 р. кафедрою було організовано зустріч зі стейкхолдерами (адміністрацією закладів дошкільної і загальної середньої освіти, іншими роботодавцями, вихователями, вчителями-практиками державних і приватних закладів освіти, логопедами, випускниками і студентами), темою якої було «Аналіз та модернізація освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та магістрів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта».

(https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2123142481068868&id=100001194101699 , https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2123185124397937&id=100001194101699). У результаті обговорення в Освітню програму та Навчальний план 2019 було внесено такі зміни: осучаснено нормативні освітні компоненти (ОК); збільшено кількість кредитів на практичну підготовку; употужнено логопедичну підготовку медичними дисциплінами; розширено перелік вибіркових ОК та усунуто «схожість» вибіркових дисциплін на одну позицію. Основний недолік – забезпечення фахових компетентностей і ПРН додаткової спеціальності вибірковими компонентами.

20.02.2020 р. після аналогічної зустрічі зі стейкхолдерами (<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/568206490480747/>) було створено Проект оновленої ОП і нового Навчального плану, де усунуто вищезазначений недолік, а також ураховано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 1456 від 21.11 2019 р.). Основні зміни оновленої ОП:

1. 74,6% обсягу освітньої програми (179 кредитів) надано для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя-логопеда; 20% обсягу освітньої програми (48 кредитів) надано для проходження педагогічної практики.

2. Усі загальні та фахові компетентності забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів.

3. Вибіркові навчальні дисципліни (61 кредит - 25,4%) представлені трьома циклами:

1) цикл загальної підготовки (9 кредитів), спрямований на всебічний загальний розвиток фахівця. З 25 навчальних дисциплін (по 3 кредити кожна) здобувач має право обрати три для вивчення в 1,2,3-му семестрах;

2) цикл професійної підготовки (28 кредитів), спрямований на побудову особистісної професійної траєкторії. З 30 навчальних дисциплін (по 4 кредити кожна) здобувач має право обрати 7;

3) блок (minor) професійних навчальних дисциплін (24 кредити – 6 навчальних дисциплін по 4

кредити кожна), спрямований на професійну профілізацію здобувача. З певної кількості запропонованих блоків здобувач має право обрати один. Якщо здобувач не бажає обирати цілісний блок, він має право обрати 6 дисциплін з різних блоків.
Усі відомості про самооцінювання ґрунтуються на ОП "Дошкільна освіта. Логопедія" 2019 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	55	51	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	44	43	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	30	24	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	30	24	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	9329 Початкова освіта 10616 Початкова освіта, логопедія 21188 Початкова освіта, інклюзивна освіта 28189 Дошкільна освіта 32688 Інклюзивна освіта 33725 Дошкільна освіта. Логопедія; Дошкільна освіта. Початкова освіта 33726 Дошкільна освіта. Початкова освіта 37554 Дошкільна освіта. Логопедія 40967 Дошкільна освіта. Початкова освіта; Дошкільна освіта. Логопедія.
другий (магістерський) рівень	11721 Початкова освіта 32693 Інклюзивна освіта 33830 Дошкільна освіта. Початкова освіта 33831 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта 40791 Дошкільна освіта. Початкова освіта; Дошкільна освіта. Логопедія.
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського	0	0

відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП. Бакалавр ДО+Логопедія. 2019.pdf</i>	OTODShizaHHJYdUp299ojhE7RFVNaiRZYJOTM/HEN3o=
Освітня програма	<i>ОП. Бакалавр ДО+Логопедія. 2017.pdf</i>	/sMpRizTmWTmo8LZQGfgrV7i+kq6jTuMM4iROWiwdc=
Навчальний план за ОП	<i>Бакалавр. ДО+ПО+ЛОГ. 2017-2018.pdf</i>	vXH3Ni7u0G2ui33Rw9CMKyLXke0yIb8Z8wPq/Cl6AxQ=
Навчальний план за ОП	<i>Бакалавр. ДО+ПО+ЛОГ.2016.pdf</i>	cK8/2CxZPRv90eoYbqL/3AbXE06kL9ulw2eOnH9dM0g=
Навчальний план за ОП	<i>Бакалавр. ДО+ПО+ЛОГ. 2019.pdf</i>	zEprjOYbeaiU0NwqV4rLbGkGYBdMU+kaKA45zOShAjw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ДО+Логопедія_Чернігів.pdf</i>	EIDUwtaT9NogNuMatYG8JN9U3Ok/O2wHGeecN5fphf4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кельце.ДО+Логопедія.pdf</i>	ubAo7sGLHvvaRBiUreJwlqmGAO1JW/BlmvsRNzX1qIE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія ДО.Логопедія_Львів.pdf</i>	EALX7IEGT7p6dg9dDnV5gLvMYqCuHH2VzEHfUVzZH/8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ДО.Логопедія_Бар.pdf</i>	XgA3v+/FxmBjySKX1LABAKVGgbBjyL9CBNYWuAQI/jl=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vid ДО+Лог.pdf</i>	5yZXE1Z/yN0j27rsb4HjWmER+DYTyKxPAiNNoeNo3Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів дошкільної освіти різних типів, які здатні до розв'язання складних спеціалізованих завдань розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії і методик дошкільної освіти, до здійснення корекційно-розвивальної діяльності у роботі з дітьми з вадами мовленнєвого розвитку в невизначених умовах; характеризуються стійкими моральними цінностями, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти і самовдосконалення.

Особливості ОП визначаються тим, що: 1) програму розроблено в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою, що дозволяє сформулювати цілісне бачення професійної діяльності, в т. ч. на стику цих двох освітніх ланок; 2) програма базується на сучасних уявленнях про закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти, а також корекційної педагогіки, передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю; 3) програма має посилену практичну спрямованість, включає педагогічну практику в закладах дошкільної освіти (в тому числі й логопедичну), у 1-их класах закладів загальної середньої освіти, в оздоровчих освітніх закладах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету, відображених у Концепції стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2016-2021 роки (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov2.pdf>). Вони спрямовані на реалізацію місії закладу в межах окреслених пріоритетних напрямів: навчати – готувати високопрофесійних, морально стійких,

патріотичних фахівців, формувати у майбутніх педагогів потребу вдосконалення професійних якостей шляхом самоосвіти; досліджувати – інтегрувати фахову підготовку з інноваційною та дослідницькою діяльністю; сприяти – засвоєнню моральних цінностей, формуванню національної самосвідомості, патріотизму, гуманістичних якостей, готовності до самореалізації в професійній та громадській діяльності; популяризувати та зберігати кращі традиції Університету.

Цілі ОП перебувають у площині стратегічних цілей розвитку Університету. Їх реалізація, що здійснюється відповідно до змін національної системи вищої школи, а також у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, спрямовується в русло модернізації структури закладу та посилення його ролі як науково-освітнього, культурного й соціально-просвітницького центру Поділля; забезпечення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог і соціального замовлення на сучасному ринку праці регіону, створення інноваційного освітнього середовища у ЗВО. Програмою передбачено реалізацію міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до світового освітнього простору.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В основу побудови програми покладено принципи студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Реалізація права студентів на вільний вибір дисциплін у межах вибіркової компоненти ОП дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію, що приводить до формування унікального і гнучкого набору компетентностей, який дозволить їм у майбутньому бути професійно мобільними на ринку праці.

З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти з подальшим їх розглядом і врахуванням під час визначення цілей та програмних результатів навчання ОП Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету проводилися анкетування студентів, результати яких обговорювалися на засіданнях кафедри дошкільної та початкової освіти. Викладачами кафедри в межах дисциплін, які вони викладають, проводяться системні зустрічі студентів з випускниками програми – вихователями ЗДО міста Вінниці та області, на яких вони презентують свою професійну компетентність, вказують на сильні і слабкі сторони фахової підготовки. Також було організовано роботу фокус-групи за участі здобувачів вищої освіти та випускників програми у форматі «Світове кафе» (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2123142481068868&id=100001194101699), де вивчалися питання удосконалення підготовки майбутніх вихователів ЗДО.

- роботодавці

Міждисциплінарний характер програми, випукло представлена у ній практична складова (педагогічна практика в ЗДО та ЗЗСО (в тому числі й логопедична), позашкільних освітніх закладах, проведення практичних занять зі вступу до спеціальності у дошкільних закладах, залучення потенційних роботодавців до викладання логопедичних дисциплін) є результатом пропозицій, наданих стейкхолдерами у процесі розробки концепції програми. Їх участь в організації навчальної та виробничої педагогічної практики на базі закладів освіти дозволило спроектувати її зміст та програмні результати, а проведення ними практичних і лабораторних занять з дисциплін спеціалізації “Логопедія”, організація волонтерських акцій, як-от, безкоштовні логопедичні обстеження мовлення дітей та консультації для батьків до Міжнародного дня захисту дітей, – створити умови для контекстного навчання та забезпечити реалізацію компетентнісного підходу в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. В основу розробки програми було покладено рекомендації, напрацьовані у процесі роботи щорічних Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти” та Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю “Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами”, які організує кафедра (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_news.php).

- академічна спільнота

До створення ОП були залучені провідні дослідники в галузі дошкільної освіти та спеціальної педагогіки, рекомендації яких дозволили спроектувати цілі та ПРН, визначити зміст, методи, методики та технології, структурувати її згідно із запитами академічного середовища на сучасні методологічні підходи і актуальну проблематику в педагогічних і методичних дослідженнях. Відтак теми й питання, які пропонуються для розгляду в контексті вивчення ОК, орієнтовані на найновіші досягнення у сфері дошкільної освіти та логопедичної теорії і практики. Значний вплив на формулювання цілей програми здійснили обговорення під час гостьових лекторіїв, семінарів за участі провідних науковців – авторів комплексних і парціальних ОП для дітей дошкільного віку (Н.Гавриш, Л.Калуська, К.Крутий та ін.), виступів запрошених дослідників на організованих кафедрою науково-методичних заходах: постійно діючому методологічному семінарі, Міжнародній науково-практичній конференції “Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти” та Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю “Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами”. Цьому також сприяли наукові проекти (в тому числі й міжнародні), участь викладачів кафедри в наукових форумах, конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними і

зарубіжними науковцями, які відкрили можливості для наукового діалогу з вітчизняною та світовою академічними спільнотами.

- інші стейкхолдери

Участь кафедри дошкільної та початкової освіти у реалізації програми “Подвійний диплом”, що діє на підставі укладених угод зі Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Республіка Польща), Вищою Школою Лінгвістичною (м.Ченстохова, Республіка Польща) передбачає спільне обговорення закладами-партнерами програм підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/384099765558088/>, узгодження цілей, базових характеристик, предметних компетентностей та результатів навчання, перелік компонентів ОП. Напрацьовані в результаті такої роботи https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=240605322277791&id=100001194101699 матеріали було враховано під час розробки освітньої програми “Дошкільна освіта. Логопедія”.

Участь викладачів кафедри в тренінгах в рамках міжнародного проєкту «Igamma-femina» <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/363354337632631/> спонукало до введення до вибіркового блоку ОК навчальної дисципліни «Гендерно-чутлива педагогіка».

Поради стейкхолдерів із Folkuniversitetet

<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/339381790029886/> спонукало внести зміни не тільки в ОК, але й у методику викладання навчальних дисциплін <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/345985192702879/>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Проведений аналіз мережі закладів дошкільної освіти міста Вінниці та Вінницької області в динаміці її розвитку, а також кадрового забезпечення ЗДО засвідчив нагальну потребу регіону у фахівцях цього профілю. Підтвердженням цього є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії вихователів у ЗДО і здійснюють пошук спеціалістів. А відтак, цілі та ПРН відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, орієнтують на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців дошкільної освіти, які здатні відповідати запитам сучасного суспільства та задовольняти попит на ринку освітніх послуг.

Затребуваність у наданні якісної логопедичної допомоги дітям з вадами мовленнєвого розвитку, яка існує наразі, диктує вимоги до підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання щодо здійснення корекційно-розвивальної діяльності, що відображено в цілях ОП і ПРН. Переконають у цьому і запрошення студентів до участі в різноманітних професійно орієнтованих заходах, які проводяться у місті та області, як-от: Міжнародний профорієнтаційний захід для дітей “Місто Професій”, логопедичні обстеження мовлення дітей та консультації для батьків в рамках проведення Міжнародного дня захисту дітей

<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/399164870718244/>, реальні пропозиції роботодавців щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти за спеціальністю та їх утілення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося передусім з урахуванням галузевого контексту. Обов'язкові та вибіркові компоненти акредитованої ОП відбивають особливості та вимоги дошкільної освіти, корекційної педагогіки в сучасних умовах в Україні та світі, що знаходять відображення в питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці.

Урахування регіонального контексту в процесі цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їхніх запитів, надання можливості вибору студентами відповідних навчальних дисциплін, а також педагогічного супроводу щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, становлення власного шляху кар'єрного зростання. Регіональний підхід до підготовки фахівців за ОП до певної міри реалізує проходження студентами педагогічної практики в закладах дошкільної освіти міста та області. Важливим для формування цілей і програмних результатів навчання ОП було розуміння тих процесів, які тривають у сфері освіти як загалом, так і на локальному рівні. Тому при розробці програми було враховано Програму розвитку освіти м.Вінниці на 2013-2020 роки, яка задає чіткі тенденції і пріоритети розвитку освітньої галузі на регіональному рівні. Вона також слугує важливим орієнтиром у формулюванні тем і проблем у межах навчальних дисциплін, а також дослідницьких і проєктних завдань студентів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід створення подібних програм ЗВО України. За результатами вивчення освітніх програм педагогічних та класичних ЗВО (як-от, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету “Чернігівський колегіум” ім. Т.Г.Шевченка та ін.) було з'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, виокремлено переваги кожної. Це дало змогу врахувати їх під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку дисциплін обов'язкової та вибіркової компонент, визначення

програмних компетентностей і результатів навчання.

У зв'язку з тим, що освітньою програмою передбачено міжнародну кредитну мобільність, яка забезпечується реалізацією програми "Подвійний диплом" (діє на підставі укладених угод зі Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Республіка Польща) та Вищою Школою Лінгвістичною (м.Ченстохова, Республіка Польща), під час розробки освітньої програми вивчено аналогічні ОП закладів-партнерів та враховано базові підходи до їх створення, що є необхідною умовою для перерахування кредитів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітню програму розроблено до введення в дію Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» за відповідним рівнем вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає першому (освітньому) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Згідно з ним випускники ОП здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері дошкільної освіти та логопедичної практики або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного віку, організацію корекційно-розвивальної діяльності у роботі з дітьми з вадами мовленнєвого розвитку і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

У результаті опанування навчальних дисциплін студенти здобувають концептуальні наукові знання з педагогіки, психології, методик дошкільної освіти, логопедії зі спеціальною методикою розвитку мовлення. Спільним для всіх дисциплін є критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та навчання, що досягається, зокрема, застосуванням викладачами в освітньому процесі стратегій критичного мислення. Водночас більшість професійно спрямованих навчальних дисциплін орієнтовані на отримання практичних знань та умінь, які студенти мають можливість застосувати під час виробничих практик і проєктної діяльності, вбудованої в низку курсів. Ця діяльність орієнтована на розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері дошкільної освіти та корекційно-розвивальної діяльності.

Упродовж навчання студенти отримують базові знання з теорій комунікації, оволодівають відповідними комунікаційними та репрезентаційними навичками. Більшість дисциплін передбачають виконання індивідуальних чи групових проєктів, що потребують умінь налагоджувати комунікацію всередині групи, вміння чітко і зрозуміло формулювати ідеї та аргументувати їх у дискусії. Проєктні завдання часто включають збір, інтерпретацію та застосування даних, а також вміння коректно та зрозуміло донести інформацію до співрозмовників та ключової аудиторії. Завдяки введенню в програму курсів з іноземної мови ("Іноземна мова для професійного спілкування" – обов'язкова компонента, "Іноземна мова для академічної мобільності (англійська, німецька)", "Практикум з іноземної мови" – вибіркова компонента), а також можливості навчатись за кордоном в рамках академічної мобільності за програмою "Подвійний диплом" студенти набувають досвіду усного та писемного спілкування з професійних питань іноземною мовою.

Можливості здобувати практичний досвід роботи в закладах освіти уже під час навчання, реалізувати власну дослідницьку чи творчу діяльність сприяють розвиткові у студентів усвідомлення власної автономності та відповідального ставлення до вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних професійних та/або навчальних контекстах. Виконання дослідницьких і творчих завдань у рамках навчальних дисциплін і педагогічної практики спонукають студентів до опанування вміння планувати і здійснювати комплексну діяльність, координувати роботу команди, враховувати соціальні, дослідницькі та етичні аспекти в професійній діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

172

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

64

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області дошкільної та спеціальної освіти, забезпечуючи засвоєння студентами наукових знань про розвиток, виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, а також дітей з порушеннями мовлення; набуття студентами практичних навичок формування в дітей раннього та дошкільного віку уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

ОК ЗП 1-5 забезпечують гуманітарну складову і виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти.

ОК ПП 1-10, ПП 26 знайомлять студентів з теоретичним змістом предметної області: дошкільна освіта, спеціальна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей раннього та дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, мовленнєвий розвиток дітей

ОК ПП02.1-02.3; ПП03, ПП04), ПП 05.1-05.7 та ін. з циклу професійної підготовки відповідають теоретичному змісту предметної області дошкільної освіти, оскільки їх зміст розкриває специфіку та особливості дошкільної освіти, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в ЗДО, розвиток дітей раннього та дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.

ОК ПП 07, ПП 08 висвітлюють педагогічний процес, спрямований на виправлення і реконструкцію індивідуальних якостей особистості та її недоліків, що сприяє повноцінній інтеграції дітей у соціум.

ОК ПП 06.1- 06.9 та проходження практики забезпечують опанування методами, методиками та практичними технологіями розвитку, виховання і навчання дитини, поєднання сімейного та суспільного виховання, врахування досягнень вітчизняної науки, надбань світового педагогічного досвіду.

ОК ПП 26.1-26.4 та проходження відповідної практики забезпечують формування у здобувачів ВО знань та умінь, необхідних для роботи вчителя-логопеда; ПП 27-28 забезпечують медичне підґрунтя цієї роботи.

Відмінними рисами ОП є те, що вона не лише враховує специфіку предметної сфери дошкільної та спеціальної освіти, а й конкретизує різновекторність сучасної освітньої політики і враховує запити стейкхолдерів.

Окрім того, структура і зміст програми передбачають використання комплексу методів, методик і технологій: словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, особистісно зорієнтовані технології тощо.

Міждисциплінарність програми здійснюється через зважений і доцільний добір освітніх компонентів з різних спеціальностей – 012 Дошкільна освіта та Логопедія, їхню інтеграцію в змісті більшої частини навчальних дисциплін. Такий підхід зумовлений цілями і програмними результатами навчання, а також комплексними підходом до розуміння предметної області ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП має вибіркового блоку обсягом 64 кредити (26,7%), що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Здобувачі вищої освіти ВДПУ мають низку можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії:

1. Із Каталогу загальноуніверситетських навчальних дисциплін студенти мають право обрати три (по одній для вивчення в 1, 2 і 3 семестрах). Перелік ОК Каталогу кожного року переглядається і за потреби змінюється. До Каталогу входять і навчальні дисципліни з інших ОП Університету;

2. Враховуючи, що вступ на навчання відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України (Наказ МОН №1096 від 11.10.2018 р., п.п.2.3) відбувався за спеціальностями, а не за освітніми програмами, вже після 1-го року навчання студенти мають право на вибір освітньої програми для подальшого навчання (на спеціальності 012 Дошкільна освіта таких дві – «Дошкільна освіта. Початкова освіта» та «Дошкільна освіта. Логопедія»), навчальні плани яких відрізняються саме вибілковими блоками ОК додаткової спеціальності.

3. Навчальним планом передбачено вибіркового цикл професійної підготовки, з якого студенти обирають 5 ОК для вивчення у 2, 5, 6, 7 і 8 семестрах. Кожна позиція представлена двома-трьома ОК для вибору.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем теми курсової та дипломної роботи, участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних фахових зібраннях, можливістю паралельного навчання в кількох ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>) щорічно до першого квітня формується перелік

вибіркових навчальних дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Каталог вибіркових навчальних дисциплін (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>), презентації розміщуються на офіційному вебсайті Університету.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, навчальними та робочими навчальними програмами, отримати необхідні консультації, переглянути відеопрезентації на вебсайті Університету та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркових дисциплін. До 01 червня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркових навчальних дисциплін, здобувачі вищої освіти на підставі власноручних заяв здійснюють запис на вивчення вибіркових дисциплін. Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на навчання з 01 вересня така процедура проводиться до 10 вересня поточного навчального року.

На підставі заяв здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових дисциплін протягом тижня з дня їх отримання формуються навчальні групи, склад груп затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Після цього складається розклад занять із вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/rozkl1.pdf>) і розміщується на офіційному сайті Університету.

Після затвердження складу груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін здобувачі освіти заносять їх до індивідуального навчального плану та вивчають впродовж визначеного терміну. У разі отримання оцінки «неприйнятно» за результатами семестрового контролю здобувач вищої освіти має право повторно вивчати вибірково навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді або вибрати для повторного вивчення іншу вибірково дисципліну відповідно циклу, що пропонується в переліку вибіркових навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

При організації практичної підготовки керуємося «Положенням про проведення практики здобувачів ВО ВДПУ». ОП передбачено 32 кредити практичної підготовки, яка спрямована на набуття загальних ЗК1-10, ЗК12 і фахових компетентностей ФК1-14, ФК16-23:

1. Навчальна практика: пропедевтична (2, 3 с.); педагогічна в ЗЗСО (7 с.).

2. Виробнича практика (педагогічна): в ЗДО (4, 5, 6, 8 с.); в оздоровчих закладах (6 с.); в ЗДО - логопедична (7 с.).

До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми. З базами підписано відповідні угоди. По закінченню практики студенти здають звітну документацію, яку після підсумкових конференцій повертається студенту, що дозволяє йому використовувати власні методичні здобутки і напрацювання в подальшому навчанні і професійній діяльності.

Зміст, цілі та завдання практичної підготовки визначаються після обговорення з керівниками практик, потенційними роботодавцями, з урахуванням їхніх пропозицій та пропозицій студентів, висловлених під час підбиття підсумків практики.

При виборі баз практики важливим критерієм є реалізація в закладах освіти останніх тенденцій розвитку дошкільної та початкової освіти. Під час проведення підсумкових конференцій здобувачі завітчали, що в цілому задоволені компетентностями, набутими під час практичної підготовки за ОП. Практична підготовка студентів 1 курсу починається з 1 семестру. Передбачено проведення лабораторних занять (22 год.) з ОК ПП 04 безпосередньо в ЗДО; з ПП26 – у ЛогоКлубі <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/354321438535921/>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОК ОП сприяє набуттю навичок soft skills – комунікації, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, вмінню розв'язувати конфлікти, управлінню часом, логічно і системно мислити. Ці навички співвідносяться з частиною компетентностей, задекларованих в ОП (ЗК4, ЗК7-9, ЗК11-12). Форми викладання ОК, які забезпечують їх набуття, є інтерактивними та проблемно орієнтованими.

Формуванню soft skills сприяють ПП22-24, ПП 05.7, спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток комунікативних здібностей, навичок роботи в команді, лідерство, вміння встановлювати партнерські стосунки. У процесі вивчення ПП05-06, ПП10, ПП14, ПП26 розвиваються комунікативні навички, гнучкість та адаптивність, вміння встановлювати партнерські стосунки, презентувати свої наукові рішення; проходження студентами практик забезпечують формування здатності до командної роботи, розвиток навичок тайм-менеджменту, проектного мислення.

Важливим чинником є методи та форми проведення занять – групова, парна, індивідуальна робота, що передбачає активну взаємодію між студентами і сприяє формуванню вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях (стресостійкість).

Для студентів проводяться майстер-класи, конкурси. Здобувачі можуть долучатись до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді, до участі в проєктах - <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/582068499094546/>

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на момент затвердження змін до ОП був відсутнім.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ, навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС, тривалість навчального року – 52 тижні. Тривалість теоретичного навчання за ОП становить 111 тижнів; практики – 32 тижні.

Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента становить 45 академічних годин, що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу та семестровий контроль.

Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 год. Максимальна кількість контактних годин з навчальної дисципліни на один кредит становить для СВО бакалавра 16 год. (14 год. на с/р).

В цілому ОП передбачено:

- 2946 год. аудиторного навантаження, серед якого переважають практичні заняття (1532 год.).

Зменшення лекційних занять (менше ніж 1/3) зумовлено порадами стейкхолдерів, побажаннями студентів, необхідністю надання практичного спрямування підготовці майбутніх педагогів та створення умов для впровадження в освітній процес інноваційних методів навчання і викладання;

- 4254 години самостійної роботи, що крім підготовки до занять включає написання курсових робіт, а також практичну підготовку.

Аналіз результатів анкетування здобувачів засвідчив, що їм не завжди вистачає часу на самостійну роботу. При цьому свою незадоволеність виявили лише ті студенти, які мають «задовільні» оцінки за навчання. Результати моніторингу було обговорено на засіданні кафедри ДПО та прийнято рішення щодо пошуків способів збалансування навантаження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає дуальної форми освіти. Проте відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» у Університеті ведеться робота щодо підготовки «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти». З цією метою здійснюється відбір роботодавців, які мають бажання та можливості здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти спільно із закладом освіти та надати робочі місця, що відповідають освітній програмі та спеціальності, а також напрацьовуються моделі взаємовигідних відносин зі стейкхолдерами.

Частково елементи дуальної форми освіти реалізуються в Дитячому центрі ЛогоКлуб

https://www.facebook.com/logoclub.kids/?ref=gs&_tn_=%2CdK-R-

[R&eid=ARCMw7wXZllvx1Ps3EwbvMpm1HvnaoBHseUf1Di8AvHMNi0TYmCbF2L3b2Jt2q2IyeUfyoMSxHI-lj7t&fref=gs&dti=128890884412312&hc_location=group](https://www.facebook.com/logoclub.kids/?ref=gs&_tn_=%2CdK-R-) (засновниця – асистент кафедри А.Король), який є першим офіційним представником Фолькуніверситету (Швеція)

<https://www.facebook.com/logoclub.kids/posts/1129433903931081> щодо впровадження методики проблемно орієнтованого навчання (Problem-Based Learning - PBL) в Україні та єдиним сертифікованим тренінговим PBL-центром. Студенти 4-го курсу працюють у Центрі на волонтерських засадах логопедами, PBL-педагогами https://www.facebook.com/logoclub.kids/?ref=gs&_tn_=%2CdK-R-

[R&eid=ARCMw7wXZllvx1Ps3EwbvMpm1HvnaoBHseUf1Di8AvHMNi0TYmCbF2L3b2Jt2q2IyeUfyoMSxHI-lj7t&fref=gs&dti=128890884412312&hc_location=group](https://www.facebook.com/logoclub.kids/?ref=gs&_tn_=%2CdK-R-)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vspu.edu.ua/abiturientu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому <http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/dod/ruls.pdf> та вимоги до вступників урахують особливості ОП. Прийом проводиться на конкурсній пропозиції, які самостійно формує Університет. Для вступу на 1 курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО конкурсний відбір здійснюється за результатами ЗНО в передбачених Правилами випадках. Для конкурсного відбору осіб, які на основі ПЗСО вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів. Університет

самостійно визначає мінімальне значення кількості балів з вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі у конкурсі (Додаток 3 <http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/dod/dod3.pdf>).

В обговоренні щодо встановлення мінімальних балів та предметів ЗНО беруть участь гаранті освітніх програм, завідувач кафедри, декан факультету. За «Правилами прийому» до участі у конкурсі на ОП допускаються абітурієнти, що склали ЗНО з такими мінімальними балами:

Українська мова – 103; коефіцієнт 0,35;

Історія України – 103; коефіцієнт 0,3;

Математика або біологія – 103; коефіцієнт 0,25.

Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП.

Обрані предмети ЗНО та їх коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для ОП та є ефективним способом для формування контингенту студентів. Встановлений рівень слугує хорошою базою для успішного навчання та подальшого розвитку в обраній сфері.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються такими документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>;

- Правилами прийому на навчання <http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/dod/ruls.pdf>;

- Положенням про академічну мобільність студентів <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf> ;

- Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів http://www.vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf;

- Положенням про використання ЄКТС <http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>.

Основним документом, який регламентує визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими ОП у ВДПУ чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС».

При переведенні студентів з інших ЗВО та поновленні здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг з індивідуального плану студента, залікової книжки). Відповідно до поданих документів проводиться порівняльний аналіз ОП, на підставі чого визначають академічну різницю ОК, результати яких визначаються. Рішення про визнання результатів навчання приймає комісія, до якої входять завідувачі фахових кафедр.

Усі вказані документи оприлюднено на сайті Університету в розділах «Положення»

<http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>, «Освітня діяльність» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=education>, «Відділ міжнародних зв'язків».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2018 році Ярослава Приймак (Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського) була прийнята на спеціальність 012 Дошкільна освіта на поповнення групи (зараз навчається на четвертому курсі). У 2019 році на другий курс спеціальності 012 Дошкільна освіта перевелася Ольга Кислиця (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет фізичного виховання і спорту). Усі дисципліни з подібним змістовим наповненням і відповідною кількістю кредитів були перезараховані. Інші дисципліни, що склали академічну різницю, студентки склали.

При переведенні з інших ЗВО та поновленні здобувач вищої освіти подає власноруч написану заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг з індивідуального плану студента, залікової книжки, засвідчені належними чином), відповідно до поданих документів декан факультету, директор інституту чи їх заступники з навчальної роботи проводять порівняльний аналіз освітніх програм, на підставі чого визначають академічну різницю та перелік освітніх компонентів, результати яких визначаються. Рішення про визнання результатів навчання приймає комісія, до якої входять завідувачі фахових кафедр.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, знаходиться на етапі розробки. Проте на офіційному сайті Університету оприлюднено «Процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf).

Окрім того, у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.п.п. 4.9.1 -

<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>) зазначено, що якщо студент демонструє власні (здобути

поза програмою в умовах неформальної освіти) досягнення, йому може бути присвоєно кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На даний момент студенти, які навчаються на ОП, які отримували неформальну освіту в Україні чи за кордоном, не подавали заяву щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та трансфер кредитів ЄКТС. Проте в деяких робочих програмах навчальних дисциплін (ПП 06.1; ПП 05.4.; ПП 05.6 та ін.) передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі в різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Студенти, які навчаються на ОП, із задоволенням беруть участь у різних видах неформальної освіти, отримують сертифікати, що дозволяє їм заробити додаткові бали

<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/536611076973622/>.

Студентка 4 курсу Олена Суржикова пройшла підготовку у розробників PBL-методики для дошкільників - <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1927498914019237&set=pcb.1927500824019046&type=3&theater> під керівництвом Алі Рашиді,

директора Департаменту міжнародного співробітництва Фолькуніверситету (Швеція), отримала сертифікат, що дозволило їй отримати додаткові бали зі спеціальної методики розвитку мовлення дошкільників. Проходження підвищення кваліфікації студентами -

<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/509392583028805/>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ, яке визначає такі форми: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів навчання і викладання, які відповідають заявленим цілям та ПРН і представлені в таблиці 3.

На ОП доцільно поєднується в різних варіантах використання словесних, наочних, практичних, ігрових методів з інтерактивними, проблемно-пошуковими, методами розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання, технологіями – інформаційно-комунікаційними, розвивального, проблемного і проектного навчання. Використовуються інноваційні методи викладання, наприклад, доц. О.Голук впроваджує фасилітаційні методи, які забезпечують досягнення ПРН 7, 8; доц. Л.Любчак – елементи тренінгу спілкування, особистісного зростання, імітаційні ігри (ПРН 14, 22, 26); доц. В.Імбер – метод телекомунікаційних проектів та ін.

В контексті впровадження педагогічно доцільних форм та методів викладання працюють К.Крутії - <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/293210507980348/>, Н.Пахальчук - <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/573905463244183/>, Т.Сіваш та І.Стахова - <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/575827673051962/>, А.Король - <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/574518909849505/>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ студенти є активними і повноцінними учасниками освітнього процесу, та мають права, передбачені Статутом Університету; залучаються до обговорення освітніх програм, навчальних планів спеціальності, висловлюють свої думки стосовно доцільності вивчення дисциплін, використання форм та методів навчання.

Крім того, в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ в п.1.1. студентоцентрований підхід до навчання й викладання розглядається в контексті застосування гнучких навчальних траєкторій та визнання компетентностей, набутих поза формальними освітніми програмами, про що зазначається в багатьох робочих програмах навчальних дисциплін ОП.

Форми і методи навчання, які використовуються на ОП, відповідають концепту студентоцентрованості, оскільки добираються відповідно до ПРН, змісту ОК, відповідають рівню підготовленості здобувачів і є методично доцільними. Надання переваги інтерактивним методам навчання і викладання, використання діалогічних форм та методів свідчить про ставлення викладачів до студентів як до рівноправних партнерів, сприяє професійному зростанню, підвищенню взаємної відповідальності за результати навчання, стимулюють пізнавальну активність здобувачів, здатність до самонавчання.

За результатами опитування 86,3% студентів вважає, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, є інноваційними, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Результати опитування викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОП, свідчать про те, що вони мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу відповідно до змісту кожного освітнього компонента, ПРН за ОП, рівня підготовленості студентів тощо. 70,4% опитаних викладачів схильні до самостійного вибору форми і методів навчання; 78,6% стверджують, що існує реальна можливість такого вибору і у ВДПУ повністю (46,4%) та достатньою мірою (28,6%) створені для викладачів умови для вільного вибору форм і методів навчання.

Результати опитування викладачів свідчать про використання ними інноваційних методів викладання, зокрема, таких: форсайт-ігри, ігри-подорожі, квести, вебквести, методи евристичного навчання, фасилітаційні методи, ігрові дискусії, проблемний виклад матеріалу (метод «Дерево проблем», метод структурного аналізу причинно-наслідкових зв'язків «Діаграма Ісікави»), «Акваріум», «Ажурна пилка», «Круглий стіл», Сесія «питання-відповідь», проблемні завдання, арттерапевтичні, метод аналізу конкретних професійних ситуацій, метод кейсів, blended learning, імітаційне навчання, інтерактивні технології корпоративного навчання (робота в групах, в парах), методи розвитку творчих здібностей (метод «Системний оператор», «Думай по-іншому», «Випадковий вибір», сторітеллінг, театралізація, вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду, філософський діалог.

Результати опитування студентів корелюють вибір викладачами форм і методів викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом представлена в робочих програмах навчальних дисциплін до початку нового навчального року, які є у вільному доступі на сайті університету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education>) та на сайті кафедри ДПО http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_stud.php. Окрім того, кожен викладач на першому занятті ознайомлює студентів з цілями, змістом і очікуваними РН, порядком і критеріями оцінювання.

Кожен викладач намагається забезпечити студентів необхідною інформацією щодо навчання. Деякі викладачі мають свої сайти та блоги, у яких розміщують необхідну навчальну інформацію. Наприклад, проф. К.Крутий має власний сайт <http://ukrdeti.com/>, доц. Л.Присяжнюк здійснює освітній процес з використанням авторського блогу <http://prilar.blogspot.com/>, в якому у вкладці «Інформація для студентів» розміщені інформаційно-методичні кейси до кожної з дисциплін, викладання яких вона забезпечує. Більшість викладачів для реалізації дистанційного навчання використовують хмарні технології та накопичувачі, а також соціальні мережі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в кількох напрямках:

1. Освітня діяльність за ОП підготовки бакалаврів передбачає вивчення навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень», написання студентами 2 курсових робіт – з педагогіки дошкільної освіти та методик дошкільної освіти, збір та обробку емпіричного матеріалу, проведення діагностик під час педагогічних практик. Студентам, які навчаються на «відмінно», «дуже добре» та «добре» і виявили себе в науковій роботі, рішенням випускової кафедри дозволяється писати дипломну роботу замість одного з екзаменів атестації здобувачів вищої освіти. Викладачами кафедри ДПО розроблені методичні рекомендації до написання курсових та дипломних робіт, в яких зазначені вимоги до проведення таких видів експериментального дослідження. Під час написання курсових робіт студенти долучаються до наукових досліджень своїх керівників та викладачів кафедри.

2. Студенти беруть активну участь в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, конференціях та інших науково-методичних заходах. У 2017-2019 р.р. студенти бакалаврату стали призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (Білявська І., Гук Г. – диплом III ст.; Стріченко Д. – диплом II ст.), у 2018 р. Гупалюк І. за індивідуальними рейтинговими позиціями увійшла в десятку кращих студентів країни в рамках II етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта».

3. Тільки за 2018-2019р.р. кафедрою проведено більше 45 науково-методичних заходів факультетського, загальноуніверситетського, регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівня, зокрема: II Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (міжнародний рівень); II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами»; Друга школа технологій інклюзивної освіти (всеукраїнський рівень з міжнародною участю); «Технології розвитку здібностей і обдарованості дошкільників та учнів початкової школи» з презентацією програми «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (всеукраїнський рівень, м.Київ); Проєкт: «СКЛАДАЄМО ПАЗЛИ РАЗОМ» «практичний майданчик по взаємодії: батьки + дитина + педагог(практик)+ студент» (обласний рівень) та ін. Практично до всіх заходів залучається обдарована молодь.

4. При кафедрі функціонують студентські проблемні групи і наукові гуртки -

<https://drive.google.com/drive/folders/1yOBP74YvQwJbSwvnL4E6rC6EHFrdj5PO>

5. Результати власних наукових досліджень студенти презентують у своїх статтях, висвітлюють у тезах доповідей і виступів. Зокрема, під керівництвом викладачів кафедри підготовлено і видруковано 239 студентських публікацій, з них 34 – у закордонних виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі працюють проєктні групи з розробки освітніх програм, навчальних планів, систематично проводиться перегляд робочих програм навчальних дисциплін, з метою удосконалення та оновлення їхнього змісту відповідно до наявних вимог та динамічних змін, які відбуваються в освітньому просторі.

У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ

<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> в п.1.5. та п.3. зазначається, що внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, їх модернізацію та аналіз на відповідність вимогам студентів та ринку праці; впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Зокрема, 20 лютого 2020 р. відбулося обговорення ОП, в якому взяли участь викладачі кафедри, роботодавці, випускники, студенти, вихователі ЗДО тощо (<https://vspu.edu.ua/index.php?event=1180>). Піднімалися питання актуальності змісту освітніх програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками дошкільних закладів; оцінювалась актуальність змісту освітніх програм, їхня відповідність найновішим дослідженням, змінам потреб суспільства та організації освітнього процесу факультетом, кафедрами та викладачами; оцінювався стан організації освітнього процесу самими студентами та випускниками; відбувався моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти тощо.

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років.

У свою чергу, на кафедрі ДПО щороку відбувається оновлення робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням світових тенденцій розвитку дошкільної освіти і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Наприклад, опитування студентів в кінці семестру після закінчення вивчення навчальних дисциплін дозволяє отримати кожному викладачу зворотну інформацію (відгук) про форми і методи навчання і викладання, що є мотивом і підставою для внесення змін в робочу програму дисципліни. (<https://drive.google.com/drive/folders/1nFwsqwH2PJPsvtxNTmp3AZS0XQ7WQzBB>) Ці питання обговорюються на засіданнях кафедри ДПО і навчально-методичної комісії факультету до початку навчального року.

На кафедральних методичних та методологічних семінарах викладачі обговорюють новітні підходи до викладання освітніх компонент, розглядаються регіональні проблеми освіти із залученням роботодавців. Крім того, оновленню змісту освітніх компонентів сприяють відвідування викладачами вебінарів, тренінгів, семінарів, майстер-класів з використання новітніх методів викладання у ЗВО, про що свідчать сертифікати викладачів, які розміщені на сайті кафедри, у розділі «Викладачі» (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_tech.php).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегічними цілями ВДПУ є розширення міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до європейського та світового освітнього та наукового просторів, розширення участі в міжнародних програмах академічної мобільності відповідно до укладених міжнародних угод, запровадження програм подвійного дипломування та ін. Про це зазначається в Стратегічному плані розвитку ВДПУ на період до 2025 р. (<http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>). Стратегія інтернаціоналізації відповідає Положенню про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ <http://www.vspu.edu.ua/content/int/ua/norms.shtml>. Кафедра ДПО співпрацює з закладами ВО Польщі, Білорусії, Литви, Киргизстану, Словаччини, Румунії, США, Швеції, Норвегії (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_relate.php) Закордонні стажування пройшли 14 викладачів, активно публікуються у закордонних виданнях, у співавторстві з зарубіжними партнерами.

Викладачі беруть участь у міжнародних проєктах, зокрема «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Норвегії, Україні та Палестині» (О.Демченко, О.Колосова); «Методика проблемно орієнтованого навчання (Problem-Based Learning - PBL)» Фолькуніверситету (Швеція)» (А.Король). Н.Пахальчук, Н.Родюк отримали сертифікати про проходження курсу English for Media Literacy за програмою Університету Пенсильванії.

О.Голюк була запрошена для читання лекцій у Старопольську Школу Вищу в м.Кельце (Польща).

Студенти та викладачі мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів

<http://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи в Університеті регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (Розділ 4). Використовуються такі види контролю: діагностичний (вхідний контроль з навчальної дисципліни, ректорські контрольні роботи тощо), поточний, підсумковий (екзамен, залік, захист курсової роботи; захист результатів практики, атестація здобувачів вищої освіти).

Форми (методи) та критерії оцінювання, вибрані для контролю з ОК, узгоджуються з результатами навчання і з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання.

Співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання ґрунтується на таких засадах:

- результати навчання з відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її ОК окремо і фіксуються в робочій програмі;
- форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання описують те, що здобувач освіти, як очікується, здатний виконувати для демонстрації здобутого результату навчання;
- форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОП і не можуть замінюватись на інші.

Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовки студентів до виконання професійних завдань та забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів.

Інформація, отримана при поточному контролі, використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання; студентами – для планування самостійної роботи. Формами поточного оцінювання в межах навчальної дисципліни є усне і письмове опитування, виконання тестових завдань, захист навчальних проєктів, індивідуальних досліджень (ІНДЗ), самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, взаємооцінювання.

У межах дисципліни передбачено Perezарування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі в різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку або екзамену, які визначаються навчальним планом і дозволяють з'ясувати міру досягнення ПРН.

Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів професійної діяльності в межах своєї спеціальності.

Захист курсової роботи дає можливість оцінити здатність студента до наукового дослідження, опанування ним методологічного і методичного інструментарію проведення наукового дослідження та формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій.

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП передбачає складання комплексних кваліфікаційних екзаменів, захист дипломної роботи окремими студентами.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності. Рейтинг з ОК вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів вищої освіти враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (Розділ 4), доступним на сайті в розділі «ПОЛОЖЕННЯ» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>.

Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу <http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/r18.pdf>. Здобувачі мають можливість ознайомитися з необхідною інформацією, яка знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

У робочих програмах з навчальних дисциплін представлена інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач, узгоджуючи з результатами навчання за ОП.

Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого освітнього компоненту забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів вищої освіти з такою інформацією на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми курсової та дипломної роботи, на консультаціях до атестації здобувачів вищої освіти.

При проєктуванні поточного оцінювання забезпечується зворотній зв'язок: студенти повинні мати можливість використати результат оцінювання так, щоб покращити свої показники під час наступного оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті в розділі «Освітня діяльність» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=education> розміщено всі Графіки освітнього процесу для студентів денної та заочної форм навчання.

Студенти мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на сайті кафедри http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_stud.php, де розміщені робочі програми навчальних дисциплін. Детальна інформація про конкретні контрольні заходи та критерії оцінювання надається студентам на перших заняттях з кожної навчальної

дисципліни. Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання з конкретної дисципліни викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну рейтингову успішність студента. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається в усній формі не пізніше, ніж за один місяць до проведення контролю.

Графік проведення екзаменаційної сесії подається на спеціально відведеному стенді не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

В Університеті розвинена практика проведення ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування. Студенти не пізніше, ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком проведення РКР, метою, змістом, критеріями оцінювання.

Результати анкетування студентів засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент внесення змін до ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ще не було затверджено (його затвердили 21.11.2019, наказ МОН України № 1456). В Стандарті визначено, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам цього Стандарту та освітньої програми. Форми атестації здобувачів вищої освіти, визначені ОП, у цілому відповідають вимогам Стандарту ВО. Освітньою програмою передбачено такі форми атестації:

1. Комплексний екзамен з педагогіки і психології дошкільної освіти.
2. Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти.
3. Комплексний екзамен з логопедії зі спеціальною методикою розвитку мовлення. (з додатковою спеціальністю).

Студентам, які навчаються на "відмінно", "дуже добре" та "добре" і виявили себе в науковій роботі, рішенням випускової кафедри дозволяється писати дипломну роботу замість одного з екзаменів (першого або другого) атестації здобувачів вищої освіти.

У новому Проєкті ОП http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n11.pdf відповідно до Стандарту передбачено атестацію у формі кваліфікаційного екзамену з педагогіки та методик дошкільної освіти. Написання дипломної роботи не передбачається.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті в розділі «ПОЛОЖЕННЯ» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position> :

- «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf> (розділ 4. «Контроль та оцінювання якості освітнього процесу»);
- «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf> (розділ 4 «Підведення підсумків практики»);
- «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> (розділ 4. «Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання»; розділ 5 «Система оцінювання здобувачів вищої освіти»);
- «Положенням про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf> ;
- «Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf> .

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів базуються на принципах об'єктивності оцінювання ПРН студентів за ОПП, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом:

- відведення годин для складання студентами заліків та екзаменів НПП, які володіють необхідними компетентностями;
- проведення підсумкового контролю НПП, який забезпечував викладання ОК і здійснював поточний контроль;
- вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академгрупи і відомості успішності;
- дотримання розкладу сесії;
- попереднього інформування студентів і включення до переліку підсумкового контролю виключно тих питань, що відповідають робочій програмі й змісту ОК;

-експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри;
-проведення екзамену у присутності асистента;
-оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю з можливістю подати апеляцію у випадку незгоди з оголошеною оцінкою;
-одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів, студентський моніторинг якості освітнього процесу.

Вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям чітко прописані в п.п. 4.5 «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ».

Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського урегулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неуспішності.

Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат.

Процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти регламентується «Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ» (розділ 8. «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти») <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>

Крім того, для повторного вивчення у наступному періоді у ВДПУ дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує 10 кредитів. Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів та врегулювати їх згідно з передбаченими процедурами.

Так, Кравчук В.В. (денна форма навчання, 2 курс, 4 семестр), отримавши незадовільну оцінку на екзамені з дисципліни «Природознавство з методикою», повторно прослухала курс з 24.09.19 р. по 09.12.2019 р. і повторно успішно склала екзамен; Таненко Є.О. (денна форма навчання, 1 курс, 1 семестр) з дисципліни «Психологія раннього і дошкільного дитинства», буде прослуховувати курс повторно з 26.02.2020 р. по 22.04.2020 р.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я декана факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної про конфліктну ситуацію, що склалася. Декан факультету своїм письмовим розпорядженням створює комісію, зазвичай, із трьох осіб. До складу комісії включається декан факультету чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці відповідної галузі освіти, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така ж процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї зі сторін конфлікту.

У практиці освітньої діяльності Університету такі ситуації виникають вкрай рідко, але в разі їх виникнення завжди знаходять об'єктивне розв'язання. У практиці здійснення освітнього процесу на ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» таких випадків не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи:

- «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>;
- «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>;
- «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перелік програм пошуку і виявлення плагіату визначається «Інструкцією щодо перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат» з використанням програмно-технічних засобів (п. 5).

Керівники наукових робіт інформують студентів про необхідність дотримання доброчесності під час консультацій. Під час допуску наукової роботи до захисту відбувається її перевірка на плагіат.

Студент, що виконав випускні кваліфікаційну роботу, яка має достатню унікальність тексту,

допускається до її захисту. Рівень унікальності роботи підтверджується висновком керівника та затверджується завідувачем кафедри.

Студент, випускна кваліфікаційна робота якого має низьку унікальність (менше 70%), до захисту не допускається. Результат перевірки оформлюється відповідним протоколом, де зазначається коректність посилань або факт плагіату. Якщо посилання коректні, а ідеї та результати, отримані в результаті досліджень, є унікальними, студент може бути допущений до захисту.

Якщо виявлено факт плагіату, студент не допускається до захисту випускної кваліфікаційної роботи, робота має бути доопрацьована та подана на повторну перевірку. Кількість перевірок – не більше трьох. У випадку, коли третя перевірка виявляє низьку унікальність тексту, здобувач вищої освіти може бути відрахований з Університету. Звіт, у якому наведено відсоток унікальності тексту роботи, є обов'язковим та наводиться у додатках до роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом ознайомлення студентів з положеннями про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу, а також коли викладачі інформують студентів про критерії оцінювання творчих завдань, рефератів, проєктів; про критерії оцінювання педагогічної практики (планів-конспектів занять, мікродосліджень). У 1-му семестрі доц.Л.Любчак у ході вивчення дисципліни «Педагогіка загальна зі вступом до спеціальності» ознайомлює студентів з основами академічної доброчесності, з документами ЗВО, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті. Під час вивчення більшості ОК викладачі ознайомлюють студентів з такими порушеннями академічної доброчесності, як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії.

Проф.В.Годлевська в процесі вивчення «Основ науково-педагогічних досліджень» розкриває вимоги дотримання доброчесності під час проведення різних видів науково-педагогічних досліджень; введені окремі питання, пов'язані з особливостями доброчесності учасників освітнього процесу ЗВО. Особлива увага студентів звертається на популяризацію і дотримання принципів академічної доброчесності в процесі написання курсової роботи, підготовки до опублікування тез та статей. Університет ініціює розгляд питань щодо популяризації академічної доброчесності НПП і здобувачів ВО - виступ проф. А.Коломієць на Вченій раді Університету - <https://vspu.edu.ua/index.php?event=502>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності» за порушення академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається: у випадку виявлення низької унікальності (51-69%) – повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) – відхилення роботи без права подальшого розгляду; створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася.

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (п.15.11.3 Відповідальність за академічний плагіат) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування з ВДПУ.

На ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» факти плагіату і списування були зафіксовані на контрольних заходах поточного контролю. У цих випадках студенти отримували "0" балів і суворе попередження. Практика обов'язкової перевірки дипломних робіт з фіксацією протоколів започаткована з 2017 року, курсових – з 2018 р. До того часу керівники і студенти-виконавці користувалися безкоштовними програмами, розміщеними у відкритому доступі Інтернет. Перший рік перевірки на плагіат засвідчив, що 24 % робіт було повернено на доопрацювання (51-69% унікальності). У цьому навчальному році такі випадки є поодинокими.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до таких документів:

- Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ (http://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf);
- Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf).

У процесі конкурсного добору завідувач кафедри вивчає подані претендентом на заміщення вакантної посади документи на предмет відповідності кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері ВО. За погодженням з деканом для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента завідувач кафедри може запропонувати йому попередньо прочитати лекції, провести практичні заняття в присутності НПП кафедри. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних

посад обговорюються на засіданні кафедри.

Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері дошкільної та початкової освіти, наукові ступені та вчені звання; підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати учасників професійних семінарів, тренінгів, міжнародних та вітчизняних проєктів тощо); здатні до застосування в професійній діяльності інноваційних методів викладання та новітніх технологій; вільно володіють українською та англійською мовами (чи іншими мовами ЄС);
Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП в першу чергу на етапі перегляду і модернізації ОП. Так, до складу робочої групи розробників ОП було залучено Л.Бернадзіковську, психолога, тьютора, співвласницю дитячого центру-садка «Чомучки» (м.Вінниця). Рецензентами ОП стали Н.Стрельчук, начальник соціально-гуманітарного відділу Барської міської ради; Т.Рожок, завідувач КЗ «ДНЗ № 27» ВМР.

Кафедрою реалізуються угоди як з державними, так і приватними закладами дошкільної і початкової освіти, які виступають базами практик. Роботодавці активно включаються в процес проходження практики здобувачів ВО з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування; беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах, де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки майбутніх вихователів та вчителів початкових класів до професійної діяльності; проводять майстер-класи для студентів. Наприклад, Л.Молошнюк, вихователь-методист КЗ «ДНЗ №51 ВМР», провела майстер-клас для студентів, викладачів, батьків, представників громадських організацій "Навчання дітей з особливими потребами за методикою Numicon (Нумікон)"; членами методоб'єднання вихователів ЗДО м. Жмеринка для студентів 4 курсу було проведено ігровий тренінг з використанням технології STREAM; музичний керівник ЗДО м. Жмеринка Т.Вусик провела тренінг з музикотерапії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При розробці ОП враховувалися пропозиції та зауваження професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Однією зі складових ОП є практична підготовка, яка проводиться на базах практики.

Щорічно укладається договір з Департаментом освіти і науки Вінницької облдержадміністрації (№ 985 від 30.08.2019), відповідно до якого базами практики є ЗЗСО, ЗДО тощо м.Вінниці та Вінницької обл. Керівники зазначених закладів, запрошуються на підсумкові конференції після завершення практик, де висловлюють позитивні відгуки та критичні зауваження і пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців. Часто практиканти запрошуються на роботу в заклади, що були базами практик. У 2017 р. на умовах сумісництва було прийнято на роботу голову методоб'єднання логопедів м.Вінниці А.Король; у 2019 р. – логопеда КУ "ІРЦ №1" Вінницької міської ради Я.Чезлову.

З 2020 р. для викладання ПП 27-28 буде прийнятим на умовах погодинної оплати лікар-невролог П.Ковальчук.

Практикується проведення лабораторних занять з ОК ПП04 на базі ЗДО (№ 1; 27; 50; 51 та ін.), де вихователі мають можливість оцінити рівень володіння теоретичними і практичними навичками студентами, і на цій підставі внести свої пропозиції щодо покращення ОП.

В якості форм роботи на заняттях практикуються творчі зустрічі, майстер-класи, на яких стейкхолдери мають можливість поділитися власними професійними здобутками зі студентами.

Наприклад:

<http://vspu.edu.ua/index.php?event=1153>;

<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/368484477119617/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку НПП, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (р.8); Тимчасовим положенням про підвищення кваліфікації НПП. Метою підвищення кваліфікації є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей. Структурні підрозділи спільно з базами практик, ГО, іншими фахівцями можуть створювати творчі майстерні, експериментальні майданчики; проводити семінари, тренінги тощо. Діють комп'ютерні курси та курси іноземних мов. Підвищення кваліфікації проводиться в закладах ВО III-IV рівнів акредитації та наукових установах України і зарубіжжя згідно з п'ятирічним графіком, який затверджується Ректором і здійснюється за такими видами: довгострокове (курси, школи, стажування тощо); короткострокове (семінари, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, форуми тощо).

На сайті кафедри http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_tech.php містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації. Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами сприяє професійному розвитку викладачів. Університет організовує для викладачів ознайомчі тури із закордонними закладами ВО. В рамках підписаної Угоди зі Старопольською Школою

Вищою викладачі кафедри пройшли безкоштовне стажування (2017-2019 р.). Так, О.Голюк, Н.Родюк пройшли 6-місячні стажування; Н.Пахальчук, О.Григорович, А.Король, О.Колосова – 3-х місячні; О.Демченко, Л.Присяжнюк, А.Хіля, Н.Комарівська – 108 год.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентований Правилами і процедурами оцінювання діяльності НПП, НП ВДПУ https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf. Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, що впливає на їх стимулювання (преміювання). Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження на кафедрі, при обранні НПП на посади. Процедура відзначення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями Про преміювання працівників ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf>; «Про нагородження працівників ВДПУ» (наказ від 14.11.2006 р., № 190) та іншими внутрішніми документами. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі нагороджені відзнаками і грамотами МОН (нагрудний знак за наукові та освітні досягнення, 2017 - проф. І.Лапшина; МОН Грамота 2015 р. – доц. Т.Кривошея; Грамота НАПН 2017 р. – доц. В.Імбер; подяка МОН 2016р. – доц. О.Голюк). Грамота облради - проф. І.Лапшина, доц. О.Голюк, доц. О.Григорович, доц. В.Імбер. Відзнаками по університету: грамота 2015 р., подяка 2016 р., подяка 2016 – доц. О.Голюк, доц. Л.Присяжнюк; Подяка за ефективну організацію науково-дослідної роботи (29.05.2015 р.); Грамота за високі результати у науково-педагогічній діяльності (2015 р.); - доц. О.Григорович; Грамота 2016 р. доц. О.Пахальчук. Провідні НПП заохочуються грошовими преміями та цінними подарунками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється в аудиторіях, лабораторіях та кабінетах і достатньою мірою забезпечений комп'ютерною технікою й пакетами наукової, навчально-методичної літератури на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та вебресурсів. Усі фінансові ресурси регулюються Статутом <http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>, згідно з яким фінансування відбувається за рахунок коштів держбюджету, фізичних та юридичних осіб, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, розвитком матеріально-технічної та лабораторної бази, виконання планових ремонтних робіт. Факультет ДПОМ займає частину корпусів №1 та №2 (6619,6м², 4080м² – ауд.фонд), має 14 власних аудиторій, з них 11 (78%) забезпечені мультимедійним обладнанням, 2 лабораторії та 2 комп'ютерні класи, безкоштовний доступ до Інтернет через Wi-Fi. Кожна аудиторія має кількість місць відповідно до наповнюваності груп та потоків. Обсяг фондів бібліотеки становить 530591 примірник, з яких наукової літератури – 226303, навчальної – 241351. У бібліотеці є 2 комп'ютерні зали, в яких знаходиться 80 комп'ютерів з доступом до мережі Інтернет та наукометричних баз даних (Scopus; Web of Science), а також 5 читальних залів різного спрямування. Представлено належний фонд ресурсів для навчання, в тому числі підручники, навчальні посібники, періодичні видання. У бібліотеці існує електронний каталог видань http://library.vspu.edu.ua/html/el_cat_internet.html, що знаходиться у вільному доступі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, забезпечує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП шляхом надання: можливості обирати форму навчання, користуватися навчальним контентом; визначатися з проблематикою досліджень за фахом; можливості брати участь у науково-дослідних проєктах, конференціях, олімпіадах, тренінгах, конкурсах; академічної мобільності, зокрема міжнародної (Польща); участі в обговоренні питань з удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибору навчальних дисциплін у межах ОП та робочого навчального плану в обсязі не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС; участі в діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради Університету; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами університету; забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, встановленому законодавством; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки впродовж навчання, залучення до благодійних і волонтерських проєктів; права на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету, проходження практики в закладах дошкільної та загальної середньої освіти міста Вінниці та Вінницької області. Результати анкетування, проведеного серед здобувачів вищої освіти, показали, що студенти в цілому

(85,4%) задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів ВО відображені у Стратегії розвитку Університету на 2016-2021р. <http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>, Статуті Університету <http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf> та Положеннях внутрішнього розпорядку <https://vspu.edu.ua/index.php?p=instruct>.

З цією метою проводяться ремонтні роботи, закупівля устаткування та обладнання, необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу здобувачів ВО, облаштовується територія, проводиться озеленення, створюються зони відпочинку навколо навчальних корпусів. Відповідність стану усіх приміщень Університету санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб. Випадків порушень і травмвань не зафіксовано. Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює соціально-психологічна служба Університету відповідно до «Положення про соціально-психологічну службу відділу молодіжної політики та соціальної роботи Університету» <http://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>. Служба забезпечує створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів ВО, охорони психологічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки студентам відповідно до цілей та завдань системи ВО. Психологічне забезпечення освітнього процесу здійснює практичний психолог.

Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили позитивну оцінку (94,2%) стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності в Університеті.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» і забезпечується куратором групи, кафедрами факультету, деканатом ФДПОМ («Положенням про факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв» <https://vspu.edu.ua/content/position/pol3.pdf>), відділом молодіжної політики та соціальної роботи («Положення про відділ молодіжної політики та соціальної роботи» <https://vspu.edu.ua/content/position/p105.pdf>), соціально-психологічною службою університету <https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf> (практичним психологом), первинною профспілковою організацією («Положенням про первинну профспілкову організацію» <https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>), органами студентського самоврядування («Положенням про студентське самоврядування» <http://vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>) бібліотекою університету («Положення про бібліотеку» <http://vspu.edu.ua/content/position/p24.pdf>), відділом міжнародних зв'язків («Положення про відділ міжнародних зв'язків» <http://vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf>).

Інформаційна підтримка здобувачів ВО за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує сайт університету, сайт факультету, сайт кафедри дошкільної та початкової освіти http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod.php, а також репозитарій http://library.vspu.edu.ua/repozitarij/repozit/html/repozit_danni.htm з доступом до мережі Інтернет, інформація на яких систематично оновлюється. На вебсайтах розміщена вичерпна й актуальна інформація для здобувачів вищої освіти.

Деканат факультету надає здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу у ВДПУ, консультує з усіх питань щодо організації навчання. Передбачена можливість повторного вивчення освітніх компонентів.

В Університеті функціонує психологічна служба, покликана здійснювати консультативну допомогу з питань навчання здобувачів ВО особистісного та професійного розвитку. Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про прядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf>. Соціальна підтримка здобувачів ВО за ОП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (5 гуртожитків, 6 спортивних залів та 2 спортивні майданчики, пункти громадського харчування (1 їдальня та 2 буфети), мистецький центр. Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування Університету. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони в цілому (87,1%) задоволені рівнем соціальної підтримки в Університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВДПУ забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Університету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та

встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі обладнано вбиральні для осіб з особливими потребами. Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси, вимощено під'їзний майданчик до нього. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з особливими потребами. В університеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу, проводять індивідуальні консультації, організують роботу груп взаємодопомоги для студентів з особливими потребами. Впровадження багаторівневої, профілактично спрямованої діагностики та експертного оцінювання психічних і поведінкових розладів осіб з обмеженими можливостями відображає потреби практики вітчизняної освіти з реалізації інклюзивного навчання. За ОП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами. Проте ми усвідомлюємо, що особливі потреби не зводяться лише до інвалідності. Кафедра надає додаткову підтримку студентам, що мають дітей і приїхали з ними на сесію <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/520738255227571/>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом ВДПУ; «Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ»; «Колективним договором адміністрації з профспілковим комітетом ВДПУ»; «Положенням про комісію з трудових спорів»; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни ВДПУ».

В Університеті налагоджено збір інформації про конфлікти через анкетування (доступ до анкети розміщено на сайті кафедри дошкільної та початкової освіти в розділі «Студенту»

http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_stud.php. Доступність політики та процедур

врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю

звернення через скриньку довіри <http://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>, яка є у вільному доступі на факультеті, через електронну пошту dovira@vspu.net, яка розміщена на сайті Університету,

телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (27-66-52), а також письмово на ім'я ректора Університету і зазначено у Положенні про «Телефон довіри» та поштові «Скринька довіри» <https://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>. Щопонеділка інформація, яка

надійшла до «Скриньки довіри», вилучається відповідальною особою. Інформація реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» і протягом доби передається ректору

університету для накладання резолюції та після цього виконавцям для відповідного реагування. Щорічно Вченою радою університету і наказом ректора (наказ від 20.12.2019р., №205 од.)

затверджується «План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції» <http://vspu.edu.ua/content/different/corrupt8.pdf>. Систематично, а особливо напередодні екзаменаційно-

залікової сесії, до відома студентів доводяться накази ректора «Про запобігання та виявлення корупції».

У випадку виявлення фактів конфліктних ситуацій адміністрація факультету має провести перевірку та повідомити про її результати керівництво університету, яке, у свою чергу, забезпечить

кваліфікований, всебічний та об'єктивний розгляд звернення чи запиту відповідно до Законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», здійснить

контроль своєчасності та повноти надання відповіді ініціаторові звернення (запиту). Під час здійснення освітнього процесу за ОП незначну кількість дрібних міжособистісних конфліктних

ситуацій, які виникали, позитивно вирішувалися на рівні кураторів академгруп або деканату факультету.

Аналіз результатів анкетування студентів засвідчив, що студенти знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні складних та конфліктних ситуацій. Результати

моніторингу було обговорено на засіданні кафедри та прийнято рішення щодо посилення контролю щодо корупції, дискримінації та сексуальних домагань.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому

державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf> та «Положенням про внутрішню систему забезпечення

якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>.

Положення розміщені на офіційному вебсайті університету в розділі «ПОЛОЖЕННЯ»

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відповідно до «Положення про внутрішню систему якості освіти» (п.3.) відбувається за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років. Критерії перегляду ОП формулюються за результатами зворотного зв'язку з НПП, студентами, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Процедура перегляду ОП включає: експертне оцінювання актуальності змісту, підготовленості випускників до професійної діяльності представниками роботодавців; оцінювання якості організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти (ВО), моніторинг результатів навчання здобувачів ВО; оцінювання актуальності змісту ОП, відповідності найновішим дослідженням відповідної галузі, змінам потреб суспільства; узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію щодо змісту ОП, проблемних ситуацій, порушень щодо реалізації змісту ОП; визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів ВО, очікувань, потреб та задоволеності здобувачів ВО змістом ОП; оцінювання освітнього середовища.

За результатами перегляду ОП у разі необхідності здійснюється доопрацювання, вносяться відповідні зміни, що розглядаються та схвалюються на засіданні Вченої ради ВДПУ, затверджується наказом. Оскільки ОП була затверджена в 2017 р., наступний її перегляд і модернізація відбулися у квітні 2019 р. https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2123142481068868&id=100001194101699 у результаті обговорення було внесено такі зміни: осучаснено нормативні ОК; збільшено кількість кредитів на практичну підготовку; приведено у відповідність до Держстандарту початкової освіти дисципліни додаткової спеціалізації; розширено перелік вибіркових ОК та усунуено «схожість» вибіркових дисциплін на одну позицію. Основний (інституційний) недолік, який залишився – забезпечення фахових компетентностей і ПРН додаткової спеціальності вибірковими компонентами. Наступний перегляд ОП був обумовлений таким чинниками: 1) затвердження Стандарту ВО за спеціальністю Дошкільна освіта; 2) усвідомлення інституційної помилки щодо забезпечення додаткової спеціальності вибірковими блоками. А відтак, починаючи з грудня 2019 р., розпочалася робота над удосконаленням ОП.

20.02.2020 р. після зустрічі зі стейкхолдерами

<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/568206490480747/>, було створено Проєкт оновленої ОП і нового Навчального плану та виставлено для громадського обговорення на офіційному сайті університету та сайті кафедри.

http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_scool.php

Основні зміни оновленої ОП:

1. 179 кредитів надано для забезпечення ЗК та ФК; 48 кредитів - для проходження педпрактики;
2. Усі ЗК та ФК забезпечуються за рахунок обов'язкових ОК;
3. Вибіркові ОК (61 кредит - 25,4%) представлені трьома циклами: загальної підготовки (9 кр.), професійної підготовки (28 кр.), Блок професійних ОК (24 кредити - 6 навчальних дисциплін по 4 кредити).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості таким чином:

1. До 2019 р. НПП самостійно здійснювали опитування студентів на початку вивчення ОК (в контексті очікувань) та наприкінці (в контексті змісту, форм, методів викладання, критеріїв оцінювання, обсягу самостійної роботи, ефективності взаємодії тощо). При цьому думка студентів бралася до уваги, і викладачі вносили корективи в зміст дисципліни чи процес її викладання.
2. У 2019 році, після створення Центру внутрішнього забезпечення якості освіти ВДПУ, проведенням он-лайн опитувань студентів займається Центр. Узагальнені результати опитування доносяться до завідувача кафедри і стають об'єктом обговорення на засіданнях кафедри. Перший досвід он-лайн опитування засвідчив низьку активність студентів, що спонукає до пошуку шляхів підвищення їхньої мотивації.
3. Студенти вже другий рік поспіль беруть участь у роботі фокус-груп щодо аналізу та модернізації ОП і мають змогу висловити свої пропозиції щодо набору компетентностей, ПРН, змісту ОК, форм і методів навчання тощо.

Так, у ОП 2019р. було до вибіркових ОК введено «Тренінги креативності та критичного мислення», «Тренінг особистісного зростання», «Практикум з іноземної мови» та ін.; збільшено кількість кредитів на практику; розширено спектр використання інтерактивних форм і методів викладання тощо. У 2020 р. було додано: «Технології роботи вихователя в сім'ї та приватних закладах освіти», «Методика аніматорської діяльності».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування ВДПУ» і

забезпечує захист прав та інтересів студентів та їхню участь в управлінні ВДПУ. Один із напрямків діяльності органів студентського самоврядування спрямований на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його якості. Рада студентського самоврядування може розглядати звернення студентів щодо задоволення їх потреб у якісних освітніх послугах та рекомендувати гаранту та/або членам проєктної групи внесення змін до ОП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів Університету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження тощо. Студентське самоврядування бере участь у моніторингу реалізації ОП. У випадку наявності звернень студентів органи студентського самоврядування можуть розглянути цю проблему і звернутися до керівництва факультету або університету зі скаргами або пропозиціями. Так, у 2018-2019 н.р. студентське самоврядування організувало роботу «Скриньки пропозицій щодо удосконалення навчання на ФДПОМ». Протягом двох місяців студенти мали можливість анонімно подати свої пропозиції щодо будь-яких питань організації освітнього процесу, які було представлено на фокус-групі. У 2019-2020 н.р. органи студентського самоврядування провели власне опитування, результати якого було надано завідувачу кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається на декількох рівнях:

1. Шляхом отримання відгуків про роботу здобувачів вищої освіти під час проходження педагогічної практики. У такий спосіб отримується інформація про якість практичного застосування студентами знань і умінь, здобутих під час навчання. Пропозиції роботодавців враховуються під час розробки наскрізних програм практик.
2. Шляхом тісної співпраці із завідувачами ЗДО: КЗ «ДНЗ ВМР» №1 (завідувач Виговська В.М), №50 (завідувач Сас Н.В.), №21 (завідувач Пасікова О.В.), №47 (завідувач Криворучко А.М), №10 (завідувач Андрусик Т.Б.), №27 (завідувач Рожок Т.Л.), №51 (завідувач Карпина А.В.), №30 (завідувач Черешнюк О.А.) та ін. Такий вибір обґрунтований тим, що зазначені особи є роботодавцями випускників, які навчалися не за ОП, а за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Наприклад, саме завідувачі ЗДО внесли пропозицію щодо включення до вибіркового блоку навчальних дисциплін «Організаційної та методичної роботи в закладі дошкільної освіти».
3. Шляхом співпраці з логопедами та медиками м.Вінниці, які не тільки залучені до перегляду ОП, але й до викладання на ОП.
4. Шляхом включення представника роботодавців до групи розробників ОП (Л.Бернадзіковська, психолог, тьютор, співвласниця дитячого центру-садка «Чомучки» (м.Вінниця)).
5. Шляхом залучення роботодавців до роботи фокус-груп щодо аналізу та модернізації ОП (квітень 2019 р., лютий 2020 р.).
6. Шляхом рецензування ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки перший випуск здобувачів, які навчаються на ОП планується на червень 2020 р., кафедра підтримує взаємозв'язки з випускниками спеціальності Дошкільна освіта, збирає інформацію про їхні подальші життєві та професійні траєкторії та розміщує на сторінці кафедри http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_vipusk.php.

Традиційно проводяться зустрічі з випускниками, на яких відбувається обмін думками, досвідом, надаються поради нинішнім студентам і викладачам. Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення ОП та враховуються при розробці та перегляді ОП.

За допомогою соціальних мереж кафедра розповсюджує кращі педагогічні надбання вихователів-практиків, підтримує взаємозв'язки із закладами освіти, де працевлаштовані випускники. Вони є учасниками науково-практичних конференцій, круглих столів. Наприклад, випускниця Л.Ягодина та Л.Ткаченко, виховательки ЗДО, виступили спікерами семінару <http://ukrdeti.com/materiali-praktichnogo-seminaru-rezultati-zaprovadzhennya-stream-osviti-v-praktiku-roboti-2019/>

Прикладом для наслідування є Я.Пилипенко, випускниця 2018 р., засновниця «Школи волонтерства» ВДПУ, яка працює помічником Ректора, асистентом кафедри; увійшла в ТОП 100 успішних жінок України, висунута для участі в проєкті «Жінка Вінниччини 2020».

На сайті університету розміщено і постійно оновлюється інформація щодо наявності вакансій для працевлаштування. Випускники часто звертаються до викладачів кафедри з проханням допомогти з пошуком кандидатів на вакантні посади в закладах освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ було створено у 2019 р. Проте створення самої системи розпочато з 2016 р., а у 2017 р. було розроблено «Положення про внутрішню систему

забезпечення якості освіти». Політика університету щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток культури якості, яка включає пошук шляхів удосконалення якості. У травні 2019 р. на запрошення проректора з науково-педагогічної роботи, стратегічного розвитку та інновацій ДонНУ ім.В.Стуса, досвід ВДПУ щодо впровадження внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти було презентовано на Міжнародній науково-практичній конференції

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2169209909795458&id=100001194101699

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено проблему інституційного характеру – забезпечення фахових компетентностей та ПРН додаткових спеціалізації за рахунок вибіркового блоку навчальних дисциплін; недостатня кількість вибіркового ОК для забезпечення побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до вищеназваних недоліків з'явилася невідповідність кількості кредитів, відведених на педагогічну практику. Наразі всі ці недоліки виправлені – створено Проект оновленої ОП http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n11.pdf і нового Навчального плану, http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n4.pdf, які розміщено на офіційному сайті університету та на сайті кафедри дошкільної та початкової освіти http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_scool.php.

Виявлені певні незадоволення студентів щодо використання деякими викладачами застарілих форм і методів викладання спонукали НПП до пошуку і проходження тренінгів щодо сучасних методик викладання з метою їх впровадження в освітній процес. Наприклад, викладачі кафедри дошкільної та початкової освіти взяли участь в «Освітньому десанті» – заході із серії майстер-класів, спрямованому на підвищення кваліфікації НПП ЗВО та коледжів й популяризацію сучасних підходів у викладанні та навчанні. Отримані навички реалізуються в роботі зі студентами - <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/580708645897198/>.

У результаті моніторингу було зафіксовано недостатній баланс між кількістю годин, виділених на самостійну роботу студентів, та кількістю завдань, запланованих в робочих програмах навчальних дисциплін, а також недостатня кількість завдань, цікавих для здобувачів вищої освіти, що спонукало НПП до їхнього скорочення і перегляду. Наприклад, доц. Н.Пахальчук запровадила виконання творчих завдань як один із видів самостійної роботи

<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/574970719804324/>

Зроблено акцент на студентоцентрованому принципі навчання, започатковано опитування викладачів та студентів, посилено увагу до думки студентів та їх потреб.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» здійснюється вперше, зауваження та пропозиції від експертів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не надходили.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кваліфіковані і талановиті викладачі, розумні, мотивовані студенти, адміністративні працівники у Університеті залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу – це конструктивне обговорення щодо розроблення та реалізації освітніх програм; створення розвиненого набору інструментів оцінки та моніторингу освітньої діяльності закладу; участь у перегляді та моніторингу освітніх програм; критеріїв, правил і процедур оцінювання студентів; відбір викладачів та оцінка їхньої діяльності; моніторинг достатності наявних навчальних та інформаційних ресурсів; обговорення, відбір та впровадження ефективних технологій та сучасного обладнання; цілеспрямована робота щодо підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти: пошук та підтримка обдарованих дітей, профорієнтаційна робота, співробітництво із закладами освіти м. Вінниці, Вінницької області, інших областей України; організація та проведення соціологічних опитувань студентів, випускників.

Усі зусилля академічної спільноти Університету спрямовані на створення навчального середовища, у якому зміст освітніх програм, можливості та засоби навчання відповідають цілям внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У широкому розумінні забезпечення якості є зоною відповідальності кожного учасника освітнього процесу (від Ректора до здобувача), а також стейкхолдерів.

Створено Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ВДПУ (ЦВСЗЯО).

Розподіл відповідальності:

– розроблення ОП (перший проректор з науково-педагогічної роботи, начальник навчально-методичного відділу, Гаранти, групи забезпечення);

– моніторинг і перегляд ОП (Гаранти, завкафедри, керівник ЦВСЗЯО);

– впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання (Гаранти ОП, завкафедри, викладачі, керівник ЦВСЗЯО);

– підвищення якості контингенту (Гаранти, завкафедри, викладачі, відповідальний секретар

- приймальної комісії, декан);
- посилення кадрового потенціалу (Ректор, завкафедри);
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (завкафедри, викладачі);
- організація інформаційного менеджменту (перший проректор з науково-педагогічної роботи, керівник ЦВСЗЯО, начальник навчально-методичного відділу);
- запровадження системи опитування (керівник ЦВСЗЯО, практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи);
- забезпечення публічності інформації (проректор з науково-педагогічної роботи та освітньої інноватики, декан);
- здійснення самооцінки якості (Гаранти, завкафедри, керівник ЦВСЗЯО);
- створення системи забезпечення академічної доброчесності (проректор з наукової роботи, Гарант, завкафедри, викладачі);
- політика інтернаціоналізації (проректор з науково-педагогічної роботи і міжнародних питань).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

- Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>);
 - Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>);
 - Положенням про ректорат ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p1.pdf>);
 - Положенням про вчену раду ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/science/s3.pdf>);
 - Положенням про навчально-методичний відділ ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf>);
 - Положенням про студентське самоврядування ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>);
 - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>);
 - Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>) та ін.
- Усі документи розміщено на вебсайті Університету і перебувають у відкритому доступі у розділі «Про нас / Положення» (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>) та розділі «Про нас / Загальне» (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=generalising>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» - 2020 (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prg7.pdf>) розміщено на офіційному сайті Університету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>) та на офіційному сайті кафедри (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_scool.php) дошкільної та початкової освіти (Проект ОП програми разом з Проектом навчального плану - http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n4.pdf).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/o4.pdf) оприлюднено на офіційному сайті університету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education9>) та на офіційному сайті кафедри дошкільної та початкової освіти в розділі «Освітній процес» - http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_scool.php (разом з навчальним планом - http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n3.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Структурна зв'язність і гнучкість програми як результат постійної рефлексії та методичної роботи всієї команди кафедри. Переважання інтерактивних методів викладання: спільною парадигмою

програми є погляд на навчання як творчий діалог, скерований на взаємне (з боку викладача і студента) формування знання і досвіду.

2. Міждисциплінарність стала щоденно практикованим принципом діяльності всієї ОП як у сфері досліджень, так і у викладанні й навчанні, у публічній діяльності. Завдяки цьому сформувалось спільне бачення професійного покликання майбутнього педагога.

3. Забезпечення професійної підготовки блоками таких дисциплін: психологія дошкільної освіти, педагогіка дошкільної освіти, методика дошкільної освіти.

4. Зважаючи на прийняття Державного стандарту початкової освіти введення блоку дисциплін «Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти», вивчення якого сприятиме підготовці студентів до роботи в НУШ.

5. Відведення значної кількості кредитів (32 кредити) для відпрацювання практичних навичок студентів на базах практик.

6. Впровадження в освітній процес авторської педагогічної методики проф. К. Крутій «Стежинки у Всесвіт».

7. Активне залучення студентів до участі у конференціях задля розвитку їхнього наукового потенціалу.

8. Залучення експертів-практиків до викладання на ОП, що дає можливість не втрачати зв'язку із запитамі професійного середовища.

9. Ангажування студентів до реальних освітніх проєктів шляхом системи практик в закладах освіти та заохочення їх до волонтерської діяльності.

10. Орієнтованість НПП на актуальні теми, проблеми, а також методики дослідження. Участь у міжнародних та вітчизняних дослідницьких проєктах («Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (CPEA-LT-2017/10037)); Folkuniversitet (Uppsala, Sweden); «Building mediation bureaus and training mediators» (Німецька служба академічних обмінів Deutscher Akademischer Austauschdienst, DAAD); Learning Together Project - «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») та ін.). Це дає підставу для масштабування можливостей зростання і розширення наукових зацікавлень студентів, включення їх у реальні дослідницькі проєкти.

У той же час ОП потребує вдосконалення процесу організації навчання, зокрема формування індивідуальної траєкторії студентів у контексті загальних і професійних дисциплін, розширення мережі баз та напрямків практик, підготовки до практичної діяльності.

Слід розробити компенсаційні курси для студентів з непрофільних спеціальностей, які вступають на ОП для підвищення їх рівня знань з окремих дисциплін.

Слабкою стороною ОП є відсутність напрацьованих контактів для академічного обміну студентів і викладачів, маємо невеликий досвід у налагодженні тривких міжнародних академічних контактів.

Викладачі ОП потребують підвищення педагогічної майстерності та умінь у супроводі курсів в онлайн-системі Університету та інших міжнародних інституціях.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ринок праці потребує фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної та початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу, умінями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя дітей раннього та дошкільного віку, підготовка фахівців за ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку освіти в Україні.

З метою розвитку освітньо-професійної програми упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- розширення участі у міжнародних програмах академічної мобільності студентів;
- перегляд та оновлення ОП, розроблення навчального плану підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, в якій органічно поєднуються можливості університету і конкретних установ та організацій із забезпечення дуальної освіти; розроблення і введення в дію внутрішніх документів університету, які регламентують упровадження дуальної форми освіти;
- укладання університетом договорів про організацію та реалізацію дуальної форми навчання з установами та організаціями, що здійснюють діяльність у галузі надання освітніх послуг різним категоріям населення;
- моніторинг ОП, розроблених закладами вищої освіти України;
- залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців;
- проведення більш активної роботи в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, зокрема й іноземною мовою;
- забезпечення можливостей викладачів брати участь у вітчизняних і зарубіжних тренінг-курсах і освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС;
- активізація роботи щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів;
- активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- продовження оновлення кабінетів і лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання,

устаткуванням;

- поширення застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 19.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методики дошкільної освіти: Методика фізичного виховання з практикумом	навчальна дисципліна	ПП 06.5 Методика фізичного виховання з практикумом.pdf	F211eOaDPgsFYV7usAwMHe3WhjqhTqAgswhy7aR9gyc=	Гімнастичний інвентар: м'ячі (футбольні, баскетбольні, для метання, сенсорні), гімнастичні палиці, гімнастична стінка (1 шт), мат (1 шт), гімнастична лава (1 шт), баскетбольний кошик, кеглі; обладнання для гри "Городки", "Бадмінтон", доріжки здоров'я; прапорці, кубики, степ-платформи (17 шт); нетрадиційний інвентар (кошики для метання, тунель, балансири, масажери, кошики на розвиток спритності, бляшанки на розвиток рівноваги тощо).
Методики дошкільної освіти: Методика музичного виховання	навчальна дисципліна	ПП 06.6. Методика музичного виховання-конвертирован.pdf	i6sSPIHL85CtywPfd2QXnET1Je2/yiArP1uz9Vop9qG0=	Телевізор Samsung LCD, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року; акустична система, Телевізор LG LED , діагональ 46 дюймів, з можливістю підключенням до ноутбуку, введений в експлуатацію з 2018 року, Акустична система, проектор ACER ідключенням до ноутбуку, білий екран, Муз. інстр.: фортепіано Petroff, металофони Silver star, комплект дитячих музичних інструментів (хроматичні металофони - 6 шт., муз. Орф-інструменти); муз. колонки A4 TECH AS 206 (підсилювачі звуку).
Методики дошкільної освіти: Медіаосвіта й інформаційна культура дошкільників	навчальна дисципліна	ПП 06.7 Медіаосвіта і інформаційна культура (1).pdf	0+jOVlbelbj0yxtKBAkhy4gugT8VTvsXlslr3n+kzwl=	Комп'ютерний клас (15 посадочних місць): 14 ПК учнівських: Intel Atom D525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ШП-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL Pentium G640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП - 4 Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер Canon Win 7 Офіс 2007р. Телевізор LCD Hisense, діагональ 36 дюймів, 2018р.; сенсорна дошка SMART, проектор Epson; комплект програмних комплексів "Сходинки до інформатики", "Скарбниця знань", "GCompris", Збірка розумних іграшок Граємось та навчаємось 4 в 1, 2008 р.
Методики дошкільної освіти: Методика ознайомлення дітей з довкіллям	навчальна дисципліна	ПП 06.8 Методика ознайомлення дітей з довкіллям.pdf	KxUuRAIYfriXYChFX28R4qc1Ldke2aURa1oRQjnSzCI=	Телевізор Samsung LCD, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року; акустична система, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб.Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; стільці для тренінгів, тканина для фасилітації
Методики дошкільної освіти: Методика навчання іноземної мови в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ПП 06.9 Методика навчання іноземної мови.pdf	HXktdRb7C9GY9gluBfFOobK0b8EymcsMTU/2W7DcfFY=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб.Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664.; Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, набір дидактичних матеріалів, мультимедійний проектор
Перспективність і наступність в дошкільній і початковій освіті	навчальна дисципліна	ПП 09 Перспект.і наступ.в дошк. і поч. осв..pdf	dYtQz9ReGg0sR0x0Eyr75k9Xa3Vfz9h0IK/WAhh1rE=	Телевізор LG LED , діагональ 32 дюйми, з можливістю підключення до ноутбуку, введений в експлуатацію з 2017 року; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб.Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664.
Дизайн освітнього простору закладу дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ПП10 Дизайн освітнього простору ЗДО-конвертирован.pdf	5IKoH1nQ006i2EafzYrcXD4qSZeUChuxbsCoQPauGU=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок; Телевізор Samsung LCD, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року; акустична система, художні матеріали (фарби гуашеві, кольорові олівці, кольоровий папір, пензлі, фоаміран)
Пропедевтична практика	практика	ПП 29.1 ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА 2 ДО.pdf	3bMIFnlpXk0XEnm4XFwHkcf1ZWE0JSr03hCj91wi5as=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб .Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники
Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	ПП 29.2 ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА в ЗЗО.pdf	/DoPv26iOP/NG9sd0rTWMmDemRaI9AiyelxZbbt4pRk=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб .Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники
Методики дошкільної освіти: Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	навчальна дисципліна	ПП 06.4. Осн.образ.мист.з мет.кер.зображ.д-тю дітей-конвертирован.pdf	u3xxkMcyuR/7ckBeWmb2UIRDDR2Jbc99hfw8RyZc=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб.Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664;динамічні меблі (для організації роботи в парах і групах), мольберти, натурний фонд (копії античних скульптур, муляжі, гіпсові рельєфи), натурні підставки, поопераційні малюнки, художні матеріали та приладдя альбому "Предметне малювання", "Сюжетне малювання", "Аплікація", "Ліплення" (для різних вікових груп)
Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	практика	ПП 30.1 ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА в ЗДО.pdf	2ep2wsjJBGmyyArCMgzrGAc4iskXhk+KRb97phshDa8=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб .Windows 7 Professional 55041-089-6913583-

Логопедія	навчальна дисципліна	ПП 26.2. Логопедія.pdf	ml61CD3M5vL9Am9FgMx+ULflqWC7WC55A6yAB//bdU=	86643;щоденники Проектор, ноутбук, стільці для тренінгів, тканина для фасилітації, фліпчарт, поінтер, фортепіано «Україна», логопедичне дзеркало настінне (4 шт.), логопедичні дзеркала індивідуальні (10 шт.), логопедичні зонди постановочні та логопедичні зонди масажні, зондозамінники (25 шт.), стерилізатор, антисептичні матеріали, лампа для кварцування, сенсорні коробки (5 шт.), набір конструктору, будівельні кубики, дидактичні ігри, дидактичні та стимульні матеріали для корекційно-розвиткових занять, матеріали для театралізованої гри (пальчиковий театр, ляльковий театр), мозаїка (2 шт.); логопедичні ігри: посібники на автоматизацію та диференціацію звуків, артикуляційної та дихальної гімнастики, пальчикові ігри; балансири для мозочкової стимуляції (5 шт.), сенсорні м'ячики (8 шт.), фітбол (1 шт); музичний інвентар: маракаси, барабан, бубни, сопілка, металофон; дитячі стільчики (30 шт.), дитячі столи (14 шт.); канцелярське приладдя: фарба гуаш (8 шт.), акварель (8 шт.), пластилін (8 шт.), ножиці (15 шт.), клей ПВА (15 шт.), пензлики (15 шт.), дощечки для пластиліну та стеки (15 шт.).
Логопедичний практикум	навчальна дисципліна	ПП 26.4 Логопедичний практикум.pdf	8Slrg5vV6w90RKpwwfU4l+DKBafjmY2fcVU3wYcocU=	Проектор, ноутбук, стільці для тренінгів, дидактичний ігри, дидактичні та стимульні матеріали для корекційно-розвиткових занять, дитячі музичні інструменти, муляжі будови артикуляційного апарату, логопедичне настінне дзеркало.
Анатомія, фізіологія і патологія розвитку	навчальна дисципліна	ПП 27 Анатомія, фізіологія і патологія розвитку.pdf	Bfi/8+FIUYDwbtdk/Pp2p1G66Bi8LCYup+ZafEOg3E=	Проектор, ноутбук, стільці для тренінгів, тканина для фасилітації, фліпчарт, поінтер, неврологічний інструментарій (молоточок, фонарик, офтальмоскоп, отоскоп, фонендоскоп), макет людини в розрізі
Неврологічні основи логопедії	навчальна дисципліна	ПП 28 Неврологічні основи логопедії.pdf	UXD5snWFSIKQ0luOJx+mN5XhGSStAI7rSdddYUOKXo=	Проектор, ноутбук, стільці для тренінгів, тканина для фасилітації, фліпчарт, поінтер, неврологічний інструментарій (молоточок, фонарик, офтальмоскоп, отоскоп, фонендоскоп), макет людини в розрізі
Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (логопедична)	практика	ПП 31.2 ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗДО ЛОГОПЕДИЧНА .pdf	rBjTvK+BB7HpELnOR9hYjUBRDzAQXqMMtcAqowaSAA4=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, ноутбук, щоденники
Психологія дошкільної освіти: Психологія дитячої творчості	навчальна дисципліна	ПП 02.3 Психологія дитячої творчості.pdf	e/Uiz3Qo8h0jwgMmQ8jrNghN4b6ejrX3Rpm3cE7ZTFY=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок.
Педагогіка дошкільної освіти: Теорія та методика співпраці з родинами	навчальна дисципліна	ПП 05.4. Теорія та методика співпраці з родинами.pdf	sLkqnD6HBzy3fw3YaVpTxd2w4pvUlw/9YC/aeGMpAQ=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4.00 Гб.Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; комп'ютерний клас (15 посадочних місць): 14 ПК учнівських: Intel Atom D525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ШП-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL Pentium G640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП - 4 Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер Canon Win 7 Офіс 2007р. Телевізор LCD Hisense, діагональ 36 дюймів, 2018р.; Стільці для тренінгів, тканина для фасилітації.
Педіатрія	навчальна дисципліна	ПП 07 Педіатрія.pdf	7h1D60811/TpiEyiU3vcpTm7SvdlgzWlritKPKwBm48=	Таблиці, муляжі з анатомії людини, лялька-муляж, аптечка першої допомоги, комплект ситуаційних завдань для самостійної роботи, ноутбук, інтерактивна дошка
Логопсихологія з основами спеціальної психології	навчальна дисципліна	ПП 26.1 Логопсих. з осн. спец. псих.pdf	87jbsmko0z6NIIxUEPuvm353LL91yBsfq39QCNrkW=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4.00 Гб.Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; Телевізор LG плазма, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року (демонстрація презентацій, передового педагогічного досвіду), динамічні меблі (для організації роботи в тренінговому колі, набір дидактичних матеріалів (для професійного самовдосконалення)
Педагогічна практика в оздоровчих закладах: Інструктивно-методична; Позашкільна	практика	ПП 30.2 ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ОЗДОРОВЧИХ ЗАКЛАДАХ.pdf	pMcbnUf6g/syUYLCi0vtznEZQuox7LP2BWdqGKX2TU=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4.00 Гб. Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643;щоденники
Спеціальна методика розвитку мовлення дошкільників	навчальна дисципліна	ПП 26.3 Спец мет. розв. мовл.дошк.pdf	kb0aO+Rlnkvcs0PuhHrjd1pegmOdmhVfaDmjd7S+wGQ=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4.00 Гб.Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; Телевізор LG плазма, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року(демонстрація презентацій, передового педагогічного досвіду), динамічні меблі (для організації роботи в тренінговому колі, набір дидактичних матеріалів (для професійного самовдосконалення)
Методики дошкільної освіти: Дошкільна лінгводидактика з методикою організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ПП 06.3 Дошк.лінгводидакт.з метод.орг.худож.мовл.д-сті.pdf	txVAJkz3vnXA4BWrXBV854uCnmpjjsghga98TRGXRk=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4.00 Гб.Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; Телевізор LG LED, діагональ 32 дюйми, з можливістю підключення до ноутбуку, введений в експлуатацію з 2017 року(демонстрація тематичних

				презентацій), виставковий стенд (робота з навчальною та просвітницькою літературою), динамічні меблі (для організації роботи в парах і групах), настільні ігри (для формування досвіду ігрового навчання)
Методики дошкільної освіти: Основи природознавства з методикою	навчальна дисципліна	ПП 06.1 Осн. природоз. з метод..pdf	bfWPibXr8YxjZLBK5dUNRMwBszT1/XndVLo1QjX7BO0=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; телевізор SAMSUNG LCD діагональ 55 дюймів (введений в експлуатацію у 2014 р.); сенсорна дошка SMART, проектор Epson; глобус, географічні карти, колекції гірських порід, корисних копалин, гербарії, муляжі овочів, фруктів; лабораторне обладнання: мікроскопи (12 шт., експлуатація з 1990 р.), лабораторне скло, пробірки; комплекти дидактичних таблиць; набори для проведення дослідів; іграшки.
Історія України	навчальна дисципліна	ЗП 01 Історія України.pdf	8fNLfEsHrooANBdyYeAg6uxjvZQjPBeu4UdxezLMys=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ЗП 02 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	Vddsa2nl+7q1+DOD10KynDVR9Dh/y0X2InKu+bMr6QQ=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01; Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок.
Філософія	навчальна дисципліна	ЗП 03 Філософія.pdf	vSdRP3bzAyOk3gkxfH4deUAgFLRXBtHxw2YtcjzR0Mk=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; комп'ютерний клас (15 посадочних місць): 14 ПК учнівських: Intel Atom D525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL Pentium G640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП - 4Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер Canon Win 7 Office 2007p. Телевізор LCD Hisense, діагональ 36 дюймів, 2018р.
Історія української культури	навчальна дисципліна	ЗП 04 Історія Української культури.pdf	fzdepe8CaqybAm6huWO3y094cn5AQ/f085O1VOD5xZg=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01; Телевізор LG LED, діагональ 44 дюйми, з можливістю підключення до ноутбуку, введений в експлуатацію з 2017 року.
Іноземна мова для професійного спілкування	навчальна дисципліна	ЗП 05 Іноземна мова.pdf	0hyu/aTSMayQqcUkjHx4hvOvHg0u8DkrhBBS9X+tk=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	ЗП 06 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці.pdf	WkDXTcQH92VgPk21KcPCR69DbTntHM53dt+I70pRxnK=	Комп'ютерний клас (14 посадочних місць): 13 ПК студентських: Intel Atom D525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, 1 ПК викладацький: Intel Atom D525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Телевізор Toshiba 21N3XM, діагональ 21 дюймів, 2009р.
Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	навчальна дисципліна	ЗП 07 Комп'ютерно орієнтовані технології навчання.pdf	WFHfHj155VjoW9ZPB967z77Vo10Ky4K+dbKUCNllzLA=	Комп'ютерний клас (13 посадочних місць): 12 ПК студентських: CPU 2,7G/DDR 1024 MB/HDD 160,0GB/ATX, 1 ПК викладацький: CPU 2,7G/DDR 1024 MB/HDD 160,0GB/ATX, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet; Проектор 3LCD, 2600lm, 800x600 (SVGA), 3000:1, 4000ч., +30/-306D-S
Дитяча література з культурою мовлення та виразним читанням	навчальна дисципліна	ПП 01 Дит.літ.з кул.мовл.та вир. читанням.pdf	EC9QNxaEpXaiwNanIA/O541d7+oZ2peylfy+VebwxBU=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук Hewlett Packard Delphi D 40 AM5 Windows 7 Максимальна 0426-OEM-8992662-00010, Процесор - Pentium® Dual-Core CPU N4500 2.30 GHz, 300 Гб, ОП - 2 Гб, художня дитяча література
Психологія дошкільної освіти: Психологія раннього і дошкільного дитинства	навчальна дисципліна	ПП 02.1 Психологія раннього та дошкільного віку.pdf	wwPI5AThuH4wX6jdDBtZjow0Ut+KGOnTAD2C7xtRdm0=	Телевізор LG плазма, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року
Методики дошкільної освіти: Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	ПП 06.2 Теорія та методика формування елем. матем. уявлень.pdf	7WgB95QqXtYj+G4akLnYER9GmH6SX8asTxvmPkMldoU=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; блоки Дьенеша (1 компл.), палички Кюізенера (1 компл.), ігри В.Воскобовича, Б.Нікітіна, ломиголовки (Піфагор, Танграм, Колумбове яйце, Пентаміно - 4 компл.), конструктори (3 компл.), лепбуки математичного спрямування, тактильні книги (або тактильні сторінки книг), навчальна комп'ютерна програма з елементами гри "Логіка 2"; навчальна комп'ютерна гра з розвитку мислення дітей 3-5 років "Гарфілд малюкам", дидактичні засоби для розвитку сенсорики дітей (сортери, шнурівки та ін. - 5 компл.).
Психологія дошкільної освіти: Психологія педагогічна	навчальна дисципліна	ПП 02.2 Психологія педагогічна.pdf	rELaBSPBdqBdn7u6TRXRkj0tR0sVE8B0X9GHTd4v5Bc=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок.
Педагогіка загальна зі вступом до спеціальності	навчальна дисципліна	ПП 04 Педагогіка загальна зі вступом.pdf	7ADwZSbnLDP3E60+QWYEL0qdzE22EGPjR8PCrEt8ys=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; (демонстрація презентацій, передового педагогічного досвіду), динамічні меблі (для організації роботи в тренінговому колі, набір тестових завдань (для професійного самовизначення, самопізнання та самовдосконалення)

Педагогіка дошкільної освіти	курсозна робота (проект)	Методичні рекомендації до курсових робіт.pdf	noM36MdVof0FT+e8spdcRrL8gUF4c0011K369XHSFLk=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; стільці для тренінгів, тканина для фасилітації
Педагогіка дошкільної освіти: Педагогіка раннього і дошкільного дитинства	навчальна дисципліна	ПП 05.1 Педагогіка раннього та дошкільного дитинства (1).pdf	g7B3pVvcZvOxhgKNjs9IKecI38rCsH5W0iR50NIJbQ=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; стільці для тренінгів, тканина для фасилітації
Педагогіка дошкільної освіти: Історія дошкільної педагогіки	навчальна дисципліна	ПП 05.2 Історія дошкільної педагогіки.pdf	xeqoojNDTchhEu0l7gomyPTw43EWidUL6GFvBzkSbA=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; першоджерела із зарубіжної та вітчизняної дошкільної педагогіки
Педагогіка дошкільної освіти: Основи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	ПП 05.3 Основи науково-педагогічних досліджень.pdf	0/9pxv7rCqY/3l8ZgPi1sfWHLVvYjsG32nZQ52i8f8w=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01; Ноутбук Hewlett Packard Delphi D 40 AM5 Windows 7 Максимальна 0426-OEM-8992662-00010, Процесор - Pentium® Dual-Core CPU N4500 2.30 GHz, 300 Гб, ОП - 2 Гб
Педагогіка дошкільної освіти: Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ПП 05.5 Педагогічна майстерність з методикою.pdf	QZpPCsZoVEURzGXEGN3j0RaF+f45j9cFP26wAamgG1o=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук Hewlett Packard Delphi D 40 AM5 Windows 7 Максимальна 0426-OEM-8992662-00010, Процесор - Pentium® Dual-Core CPU N4500 2.30 GHz, 300 Гб, ОП - 2 Гб ширма, різні види лялькового театру: театр петрушок («Червона шапочка», «Курочка ряба»); пальчиковий театр (звірі та їх дитинчата); театр фартушків («Колобок», «Курочка ряба»); настільний театр («Котик і Півник», «Колосок»), театр картинок («Ріпка») та ін.
Педагогіка дошкільної освіти: Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ПП 05.6 Інклюзивна освіта в ЗДО.pdf	5BbVsfZ2KzPjMghpY8VmR4WbapXhnhXghge8jaSSVII=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; стільці для тренінгів, тканина для фасилітації
Педагогіка дошкільної освіти: Соціоігровий практикум	навчальна дисципліна	ПП 05.7 Соціоігровий практикум.pdf	o/97DoY8n1rz1rSNRPCDhL7rj2isoz+9gKtVAWLtsic=	Телевізор Samsung LCD, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року; акустична система
Методики дошкільної освіти	курсозна робота (проект)	Методичні рекомендації до курсових робіт.pdf	noM36MdVof0FT+e8spdcRrL8gUF4c0011K369XHSFLk=	
Психологія загальна	навчальна дисципліна	ПП 03 Психологія загальна.pdf	ZP8PkaRze2ng16PLuqog6cFS+yvHPqdeeHTK6YAW8D0=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок.
Спеціальна педагогіка	навчальна дисципліна	ПП 08 Спец педагогіка.pdf	AZ83lwfmbUuuKXBgBf1Sr+246izWFrhKJK7fQxAvHQG=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; Телевізор LG плазма, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року (демонстрація презентацій, передового педагогічного досвіду), динамічні меблі (для організації роботи в тренінговому колі, набір дидактичних матеріалів (для професійного самовдосконалення)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
169108	Лапшина Ірина Миколаївна	доцент			0	Методики дошкільної освіти: Дошкільна лінгводидактика з методикою організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у закладах дошкільної освіти	1. Наявність базової освіти: 2005р. – Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет Сковороди, кваліфікація бакалавра – вихователь дітей дошкільного віку педагог в закладах освіти 2. Стажування: Донецький національний університет імені Василя Стуса, лютий 2017р Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 145352 від 24 лютого 20 Тема стажування: Педагогіка вищої школи: Методика викладання у ви освітні технології) 3. Публікації: - Лапшина І.Н. Формирование профессиональной компетентности воспитанников / И.Н.Лапшина // Дошкольное образование: опыт, пробы Сборник материалов VIII Международного научно-практического семинара 23 – 24 марта 2017г.). – Барановичи: БарГУ, 2017. – С.258 – 260. - Лапшина І.М. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у дошкільників аудіативних умінь / І.М.Лапшина // Internet practical conference Forming of modern educational environment: benefits implementation mechanisms: Conference Proceedings, September 29, 2017. Publishing. – 162-165 pages. - Лапшина І.М. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: збагачення читацьких інтересів дітей дошкільного віку // Розвиток освіти в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький 2019р.); Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2019. – С. 94-97. - Лапшина І.М., Комарівська Н.О. Використання елементів сучасних інформаційних технологій у формуванні інтересу до дитячої літератури у дітей дошкільного віку // Інноваційні технології в дошкільній освіті: збірник наукових статей за І Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький 29 березня 2019р. / за заг. ред. Л.О.Калмикової, Н.В.Гавриш. Переяслав-Хмельницький: ДНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Сковороди». 2019. С. 85-87. 0,4 др.арк. / 0,2 др.арк. doi: 10/5281/zenodo.2611111 - Лапшина І.М. Формування полікультурного компоненту в професійній майбутнього фахівця дошкільної та початкової освіти / збірник матеріалів конференції «Наука, освіта, суспільство: реалії, виклики, перспективи» національного університету імені Василя Стуса, Вінниця, 16-17 травня 2019 року. «ТВОРИ», 2019. – Т1. – С. 214-216.
6304	Дабіжа Людмила Петрівна	старший викладач			0	Методики дошкільної освіти: Основи образотворчого	Загальний педагогічний стаж становить 33 роки Публікації: 1. Дабіжа Л.П. Особенности развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности / Л.П.Дабіжа // Дошкольное

					<p>мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю</p> <p>проблеми, перспективи. Сборник материалов VIII Международного на семинара. – Барановичи. БарГУ, 2017. – С.27-29.</p> <p>2. Дабіжа Л.П. Нетрадиційне малювання як засіб розвитку творчих здій дошкільного віку / Л.П. Дабіжа // Наукові записки. Збірник матеріалів з практичної конференції викладачів і студентів: Серія «Мистецтво». – В Корзун Д.Ю., 2018. С. 66-70.</p> <p>3. Любчак Л.В., Дабіжа Л.П. Підготовка майбутнього педагога до ре: педагогіки партнерства / Л.В. Любчак, Л.П.Дабіжа / Development trends psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and monograph / edited by authors. – 1st ed. – Riga, Latvia : "Baltija Publishing"</p> <p>4. Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти (дошкільної пед дошкільної освіти) : методичні рекомендації до атестації випускників с бакалавра галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки б. освіта / О. А. Голюк, І. М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Л. А. Присяжнюк, Н Імбер, О. В. Колосова, Л. П. Дабіжа, Ю. О. Поплавська. / За заг. ред. О.А ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. – 90 с.</p> <p>5. Пахальчук Н.О., Дабіжа Л.П., Гайдукевич Г. Методичні особливості п загальношкільних вправ із дошкільниками / Н.О. Пахальчук, Л.П.Д Г.Гайдукевич // Молодий вчений. – 2018. – №5.2 (57.2). – С. 99-102.</p> <p>6. Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти : методичні рео атестації випускників освітнього ступеня бакалавра галузі знань 010 спеціальності 012 Дошкільна освіта / О. А. Голюк, І. М. Лапшина, Т. М. Присяжнюк, Н. О. Пахальчук, В. І. Імбер, О. В. Колосова, Л. П. Дабіжа, ред. О.А. Голюк. – Вінниця, 2019. – 75 с.</p> <p>Стажування на педагогічному факультеті Старопольської Школи Вищої (м.Кельце, По. вересень, жовтень, листопад 2018 р.) Тема стажування «Використання інноваційних технологій в дошкільній та початковій освіті в контексті євроінтеграції Довідка про проходження стажування від 5 грудня 2018 р. Участь в конференціях та семінарах 1. Міжнародна конференція в програмі Європейського тижня аутизму Аутизм – знаємо, розуміємо, приймаємо». Старопольська Школа Вища, 5 грудня 2018 року. 2. 3. Всеукраїнський практичний семінар «Результати запровадження про освіти для дошкільників і SREAM-освіти для молодших школярів. ВДПУ ім.М.Коцюбинського, 25-26 жовтня 2019 р.</p>
70550	Пахальчук Наталія Олександрівна	Доцент		0	<p>Методики дошкільної освіти. Методика фізичного виховання з практикумом</p> <p>1.Наявність 7 пунктів професійної активності.</p> <p>2.Наявність фахової освіти</p> <p>3.Досвід практичної роботи з підготовки майбутніх педагогів.</p> <p>4.Наявність наукового інтересу за профілем дисципліни</p> <p>Публікацій Статті (Scopus, Web of science) 1. Kateryna Kruty, E-Learning Methods in Students' Education / Kateryna K: Zdanevych, Olha Demianenko, Natalia Pakhalchuk, Lyudmyla Perminova, C // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering Issue-12. – P. 251-256. Режим доступу: URL: https://www.ijitee.org/download/12/</p> <p>2. Демченко Е. Деловые игры в квазипрофессиональной подготовке б: развитии одаренности детей / Елена Демченко, Галина Кит, Оксана Г: Родюк, Наталья Пахальчук, Ольга Григорович // SOCIETY. INTEGRATION Proceedings of the International Scientific Conference. – 2019. – Volume I, № P.144-159; Web of Science Режим доступу URL:http://journals.ru.lv/index.php/article/view/3993</p> <p>3. Pakhalchuk N.O. Problems of physical activity in vocational training of fu Pakhalchuk N.O., Holiuk O.A. // Physical education of students. – Kharkov, ; – P. 45-50. Web of Science Режим доступу: URL:http://www.sportedu.org.ua/index.php/PES/article/view/535</p> <p>Статті (фахові видання) 1. Пахальчук Н.А. Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти патріотичного виховання дітей / Пахальчук Н.А., Голюк О.А., Кит Г.Г. // – №9-12. – С. 49-53. 2. Пахальчук Н.О. Виховання почуття ритму в дітей дошкільного, та молодшого шкільного віку засобами ботмерівської гім науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. – Суми : С: (51). – С. 332-340. 3. Пахальчук Н.О. Фізичне виховання дітей старшого та молодшого школярів засобами ботмерівської гімнастики Науковий с: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Се педагогічні проблеми фізичної культури. – К. : Видавництво НПУ імені 2015. – Вип. 3 (58). – С. 90-93.</p> <p>4. Пахальчук Н.О. Організація навчальної діяльності майбутніх фахівців початкової освіти в контексті викладання методики фізичного виховання науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. – Суми : С: (49). – С. 332-340.</p> <p>5. Pakhalchuk N.O. Pedagogical conditions of activation of children's motion Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал 2016. – №7 (61). – С. 80-90.</p> <p>Коллективні монографії 1.Голюк О.А. Характеристика типів розвитку творчої уяви дітей старш віку / Голюк О.А., Пахальчук Н.О. // Наука и инновации в современном і воспитание, физическое воспитание и спорт. В 2 книгах. К 1.: моногра Безрукова Н.П., Львович И.Я., Преображенский А.П. и др.]. – Гл. 3. – Од СВ, 2017 – С. 67-91. 2.Пахальчук Н.О. Використання педагогічних техн спеціалістів дошкільної та початкової освіти до фізичного виховання д Пахальчук // Technologies of Shaping and Enhancing Health of Human anc monograph. - Opole: The Academy of Management and Administration in C 177</p> <p>3.Голюк О.А. Н.О. Методичні аспекти розвитку творчої уяви дітей дош Голюк, Н.О. Пахальчук // Transformations in Contemporary Society: Huma monograph. – Opole: The Academy of Management and Administration in C 229.</p> <p>Методичні рекомендації, посібники: 1.Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти (дошкільної пед дошкільної освіти) : методичні рекомендації до атестації випускників с бакалавра галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки б. освіта / О. А. Голюк, І. М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Л. А. Присяжнюк, Н Імбер, О. В. Колосова, Л. П. Дабіжа, Ю. О. Поплавська. / За заг. ред. О.А ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. – 90 с.</p> <p>2. Пахальчук Н.О. Основи фізичного виховання дітей дошкільного віку Вінниця, 2019. – 80 с.</p> <p>3. Технології дошкільної освіти : методичні рекомендації до державної атестації здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності 013 Г основи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, та першого (бака здобутого за іншою спеціальністю, а також здобувачів спеціальності 0 освіта ступеня вищої освіти магістра на основі першого (бакалаврсько освіти, здобутого за іншою спеціальністю : за змістом дисциплін "Техн мовленнєвого розвитку дітей", "Технології формування елементарних уявлень", "Технології фізичного виховання та валологічної освіти", "Т екологічного виховання дітей" / І. М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Н. О. Пі Сіваш, Л. А. Присяжнюк, Н. Ю. Родюк ; за ред. Л. А. Присяжнюк. – Вінн 2018. – 155 с.</p> <p>Статті в інших виданнях, в тому числі міжнародні: 1. Пахальчук Н.А. Использование игр-путешествий в физическом воспи старшего дошкольного возраста / Н.А. Пахальчук // Социально-педагог психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. мате нау.-прак. конф., Брест, 15-16 апр. 2015 г. / Брест. го. ун-т им. А.С.Пушк Казарчик, Т.В. Александрович, М.С.Ковалевич. – Брест : БРГУ, 2015. – С Пахальчук Н. Педагогіко-терапевтичне значення ботмерівської гімнаст майбутніх фахівців з дошкільної та початкової освіти / Наталія Пахальч проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських ос зб. матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів / Тарасенко. – Вінниця : ФОР Корзун Д.Ю., 2015. – Вип. 4. – С. 448-451.</p> <p>3. Пахальчук Н.А. Организация игровой деятельности студентов в про физическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного</p>

						<p>Пахальчук // Современные подходы к профессиональной подготовке п тр. – Мозырь : ОУ МГПУ, 2015. – С. 164-170.</p> <p>4. Пахальчук Н.А. Использование физкультурно-оздоровительных тех- с детьми дошкольного возраста / Н.А. Пахальчук // Социально-педагогическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. мат науч.-практ. конф., Брест, 19–20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т имени А. ред. И.Е. Валитовой. – Брест : БрГУ, 2016. – С. 123-127.</p> <p>5. Пахальчук Н.А. Использование ботмервської гимнастики в подгот педагогов дошкольного и начального образования в Украине / Н.А. Па: Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: ма междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 6-7 окт. 2016 г. / УО ИГПУ им. М редкол.: С.М. Блоцкий (отв. ред.) и др. – Мозырь, 2016. – С. 233-234.</p> <p>6. Пахальчук Н.О. Впровадження здоров'язбережувальних технологій рухового режиму дітей дошкільного та молодшого шкільного віку // Рс молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали третьої практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. – Іва 2017. – С. 236-239.</p> <p>7. Пахальчук Н.О., Фоміна Н.М. Впровадження здоров'язбережувальні оптимального рухового режиму дітей дошкільного та молодшого шкіль Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспекти третьої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців т Франківськ, 2017. – С. 236-239. 8. Пахальчук Н.О., Дабіжа Л.П., Гайдукє особливості проведення загальнорозвивальних вправ із дошкільникам Л.П.Дабіжа, Г.Гайдукєвич // Молодий вчений. – 2018. – №5.2 (57.2). – С. 9. Голюк О.А. Воспитание у детей чувства собственного достоинства ка морально-гуманистических ценностей / Голюк О.А., Гайдукєвич А.А, Г Карук И.В., Колесник К.А // Science Review. – Warsaw: RS Global S. z O.O 13-17.</p> <p>10. Пахальчук Н.А., Григорович О.П., Голюк О.А. Активизация учебно-п деятельности будущих специалистов дошкольного и начального обра контексте преподавания методики физического воспитания // Дошкол опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов X Международной практического семинара (Барановичи, 28 марта 2019 года). – Баранови С. 262-264.</p> <p>11. Пахальчук Н.А., Григорович О.П., Голюк О.А. Фізичне виховання діт молодшого шкільного віку за Любомиром Бейбою // International scienti conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : proceedings, December 21–22, 2018. – Baia Mare : Izdevniecība «Baltija Pu 12. Пахальчук Н.О., Григорович О.П., Голюк О.А. Підвищення інтересу с професійно-орієнтованих дисциплін у закладі вищої освіти // Матеріали науково-практичної інтернет-конференції «Становлення особистості п перспективи та розвиток» 22 березня 2019 р. – Одеса : ОДУВС, 2019. – 13. Пахальчук Н.О., Грошовенко О.П. Використання опорних концепції активізації пізнавальної активності студентів // Конкурентоспроможні України в умовах інформаційного суспільства [електронний ресурс] : з Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 9 листопад: нац. технол. ун-т. – Текст. і граф. дані. – Чернігів, 2018. – С. 593-595.</p> <p>14. Пахальчук Н., Гайдукєвич А., Бондарчук О. Взаємодія фізичного та виховання особистості //Актуальні проблеми формування творчої особи контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матері науково-практичної інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайл 17-18 квітня 2019 р.) / за ред. О.А.Голюк ; Вінницький державний педа університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної, поч мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2019. – Вип. 8. – С. 315-: тощо</p> <p>Участь у конференціях, методичних об'єднаннях:</p> <p>1. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні пр формування творчої особистості педагога в контексті наступності до початкової освіти» (19-20 квітня 2019 р., Вінницький державний педаг імені Михайла Коцюбинського).</p> <p>2. VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Станов професіонала: перспективи та розвиток» (22 березня 2019 року; Одесі університет внутрішніх справ)</p> <p>3. Міжнародний науково-практичний семінар «Дошкільна освіта: досві перспективи» (Білорусь, м.Барановичі, 28.03.19)</p> <p>4. Міжнародна науково-практична конференція «Гармонізація психофі соціального розвитку дітей дошкільного віку» (Мінськ, Білоруський де педагогічний університет імені Максима Танка, 18.04.19)</p> <p>5. VI Міжнародна науково-методична конференція «Інноваційні технол підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту» (Сумс університет, 18-19.04.19)</p> <p>6. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною уч освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини та с освітніми потребами» (11 грудня 2019 р., Вінницький державний педа університет імені Михайла Коцюбинського).</p> <p>7.Методичне об'єднання інструкторів фізичної культури на тему «Орг діяльності дітей в природних умовах з використанням оздоровчих техи 2018 р., ЗДО №8 «Барвінок», м.Жмеринка).</p> <p>8.Методичне об'єднання вихователів ЗДО на тему «Використання бот гімнастики у роботі з дітьми дошкільного віку» (27 квітня 2018 р., ЗДО м.Вінниця).</p> <p>9.Семінар «Теоретико-методичні засади Ботмервської гімнастики та її навчально-виховному процесі закладів освіти» (21-22 квітня 2018 р.,м. Й.Петерсон) тощо.</p> <p>5. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та керівництв науковими статтями за профілем дисципліни.</p> <p>6.Наявність педагогічного стажування</p> <p>1.Міжнародний інститут інновації, науки, освіти та розвитку (Польща, 1.06.2016 р. по 30.11.2016 р.</p> <p>Тема стажування: «Організація освітньої активності майбутніх спеціал початкової освіти».</p> <p>Сертифікат №120</p> <p>Старопольська Вища Школа (Польща, Кельце) з 16-23 листопада 2017 Сертифікат дидактично-наукового стажування.</p> <p>2.Старопольська Вища Школа (Польща, Кельце) з 16-23 листопада 201 Сертифікат дидактично-наукового стажування.</p> <p>3. Старопольська Вища Школа (Польща, Кельце) протягом 2017-2018 і Посвідчення від 9 серпня 2018 р.</p>
290402	Шкирінська Оксана Анатоліївна	старший викладач			0	<p>Методики дошкільної освіти: Методика музичного виховання</p> <p>Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, 1994 спеціальність: музика та методика виховної роботи; кваліфікація вчит методист з виховної роботи</p> <p>Кандидат педагогічних наук (2013 р.) 13.00.04 «Теорія і методика прог Тема дис.: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до худож інтерпретації мистецьких творів»</p> <p>Статті у фахових виданнях :</p> <p>1. Використання художньо-педагогічної інтерпретації мистецьких твор фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів / О.А. Шкир Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал Сбруєва. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. – № 3 (57).</p> <p>2. Мистецька підготовка майбутніх учителів початкових класів у конте культурологічної парадигми освіти / О.А. Шкирінська, Т.В. Коваль // Н ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 165 Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2016 3. Коваль Т.В., Шкирінська О.А. Мистецько-педагогічна підготовка на початкових класів у контексті культурологічного підходу / Т.В. Коваль // «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» // 36. наук. пр. – Випу Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. –С. 52-55;</p> <p>4. Шкирінська О.А. Вплив музичного виховання на формування морал культури дітей дошкільного віку / О.А. Шкирінська // «Педагогічні нау журнал – Випуск 74 / – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2019. – С. 5. Мистецькі символи України / «Учитель початкової школи». № 3, 2021 подано до друку статтю в збірник Skorup «Символіка мистецьких твор Старовойт Л.В., Шкирінська О.А.);</p> <p>Здійснила рецензування:</p> <p>1. Програми і методичних рекомендацій «Музично-казкові намістинки робота з дітьми четвертого року життя»: оздоровчо-освітня робота з д дошкільного віку (автори: Малашевська І.А., Трофіменко І.Е. та ін.);</p>

						<p>2. Навчально-методичного посібника «Використання ігрових технологій музичного мистецтва у загальноосвітній школі» (автор: канд. пед. наук О.С.);</p> <p>• в січні 2018 р. підготувала студентку магістратури Гладіш Ірину до уч. Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освіта» під шифром «Творче дошкілля»;</p> <p>• досвід практичної роботи у ВДПУ складає 26 років, загальний пед. ст.</p>
86410	Імбер Вікторія Іванівна	доцент			0	<p>Методики дошкільної освіти: Медіаосвіта й інформаційна культура дошкільників</p> <p>1. Загальний педагогічний стаж становить 21 рік, з них науково-педагогічний – 17 років.</p> <p>2. Наявність спеціальної освіти: закінчила Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського (2003р., Спеціальність: «Математика»). Кваліфікація: вчитель математики, фізики і астрономії).</p> <p>3. Житомирський державний університет імені Івана Франка (2017 р., Спеціальність: «Математика»). Кваліфікація: організатор початкової освіти, вчитель математики.</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук (2008 р.), спец. 13.00.04 Теорія і методика процесу навчання дисертаційного дослідження: «Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у підготовці майбутнього вчителя початкової школи»</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри дошкільної та початкової освіти (атест. 000946 від 05.07.2018).</p> <p>4. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних фахових журналах, збірках наукових праць:</p> <p>1. Організація навчальної взаємодії викладача і студентів засобами Smart-технологій // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2018. - Т. 64, № 2. - С. 119-124. (ESCI), USA</p> <p>2. Імбер В.І. Упровадження мультимедійних технологій у підготовку майбутніх вчителів дошкільних навчальних закладів // Педагогічні науки: теорія і практика. Інформаційні технології: наук. журн. - Суми: Вид-во Сум.ДПУ імені А.С.Макаренка. - 2018. - № 5(49). - С. 247-255. Індекс Scopus.</p> <p>3. Формування інформаційної компетентності дошкільників в сучасному інформаційному суспільстві / колективна монографія Transformations in Contemporary Society. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration. - 2018. - Р. 90-95.</p> <p>4. В.І. Імбер пути повышения информационной безопасности детей в информационном обществе // Социально-педагогическая и медицинская поддержка развития личности в онтогенезе: сб. материалов междунаучной конференции, Брест, 19-20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С.Пушкина; Валитовой, - Брест: БрГУ, 2016. - С. 51-54.</p> <p>5. Імбер В.І. Внедрение современных информационных технологий в будущую воспитателей дошкольных учебных заведений // Сборник Ма Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: перспективы» (Барановичи, Беларусь, 23—24 марта 2017 г.) БарГУ, 2017. - С. 143-146.</p> <p>6. Імбер В.І. Дотримання інформаційної безпеки дітей старшого дошкільного віку в сучасному інформаційному суспільстві // Стандарти дошкільної освіти: практика: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., (11 квітня 2014 р., м. Огнєв'юк, Л.Л. Хоружа, В.І. Юрченко, Г.В. Беленька. - Київ. ун-т ім. Б. Г. 107-112.</p> <p>7. Імбер Вікторія Реалізація освітньої лінії «Комп'ютерна грамота» в на розвивальному середовищі ДНЗ // Актуальні проблеми дошкільної та психологічної освіти: матеріали міжнародної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтва ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 6-8 квітня 2016 р.) / за ред. Г.С. Тарасенко державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, і психології і мистецтва. - Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. - Вип. 5. - С. 1-8.</p> <p>8. Імбер В.І. Проєктування впровадження комп'ютерних технологій в освіту // Informational scientific and practical conference "Innovations and modern educational system: contribution of Poland and Ukraine": Conference Proceedings, Sandomierz, - P. 192-195.</p> <p>9. Імбер В.І., Колеснік К.А., Карук І.В. Використання інформаційно-педагогічних технологій у створенні освітніх ситуацій під час групової діяльності з дітьми // International scientific conference "Modernization of educational system and national peculiarities": Conference Proceedings, February 23rd. Kaunas: "Baltija Publishing", 2018, P.138-140.</p> <p>10. Viktoriia Imber, The safety of children in the information society // Педагогічна теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / МОН України пед. ун-т ім. А. С.Макаренка: [редкол.: А. А.Сбруєва, О. Є. Антонова, І. Суми: СумДПУ ім. А. С.Макаренка, 2016. - № 7 (61). - С. 205-212. Scopus CiteFactor, Google Академія</p> <p>11. Імбер В.І. Подготовка будущих воспитателей дошкольных учебных заведений с использованием современных информационных технологий // Инновации в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию государственного университета, Новополюцк, 8-9 февраля 2018 г. Новополюцк, 2018. - С. 107-110.</p> <p>5. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекомендацій</p> <p>1. Комплексний екзаме́н з методик дошкільної освіти (дошкільної освіти) : методичні рекомендації до атестації випускників бакалавра галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки бачкавратів / О. А. Голюк, І. М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Л. А. Присяжнюк, Н. О. Колосова, Л. П. Дабіжа, Ю. О. Поплавська. / За заг. ред. О.А. Голюк. - Київ: Видавничий дім «Кристал», 2018. - 90 с.</p> <p>2. Комплексний екзаме́н з методик дошкільної освіти : методичні рекомендації до атестації випускників освітнього ступеня бакалавра галузі знань 01.05 спеціальності 012 Дошкільна освіта / О. А. Голюк, І. М. Лапшина, Т. М. Присяжнюк, Н. О. Пахальчук, В. І. Імбер, О. В. Колосова, Л. П. Дабіжа, Н. О. Голюк. - Вінниця, 2019. - 75 с.</p> <p>6. Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах.</p> <p>7. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та керівництвом науковими статтями за профілем дисципліни.</p>
16989	Колосова Олена Вікторівна	старший викладач			0	<p>Методики дошкільної освіти: Методика ознайомлення дітей з довкіллям</p> <p>1. Загальний педагогічний стаж становить 29 років, з них науково-педагогічний – 17 років.</p> <p>2. Наявність спеціальної освіти: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2011 р., спеціальність «Педагогіка дошкільної освіти»</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук (2011 р.), спец. 13.00.07 – «Теорія та методика виховання дисертаційного дослідження: «Формування у молодших школярів осмисленої культури в процесі позаурочної діяльності»</p> <p>4. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних фахових журналах, збірках наукових праць:</p> <p>1. Колосова Е., Хиля А., Саранча І. Подготовка воспитателей дошкольного образования с детьми с особыми образовательными потребностями // Society Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2019. - Faculty of Technologies, 2019 (березень 2019). http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3998</p> <p>2. Колосова Е.В. Индивидуальный подход к правовому воспитанию детей Педагогика семьи в контексте образовательных приоритетов Украины колективна монографія. - Вінниця - Мозырь: ООО «Нілан - ЛТД». 2015</p> <p>3. Колосова О.В. Ігровий підхід до формування життєвої компетентності зору / О.В.Колосова // Імідж сучасного педагога : всеукр. наук.-практ. збірник. - Київ: Видавничий дім «Кристал», 2015. - № 6. - С. 54-57.</p> <p>4. Колосова О.В., Гурал-Пулроле І. Соціальна адаптація дітей з синдромом аутизму // Науковий журнал «Молодий вчений». - 2018. - № 54. (індексується Scopus)</p> <p>5. Колосова Е. Проблема формирования основ экономической культуры дошкольного возраста / Е. Колосова // Дошкольное образование: опыт, перспективы : сборник материалов X Международного научно-практического семинара 28 марта 2019 г. / Ред. кол. : Н. Г. Дубешко [и др.] - Барановичи, 2019. - С. 10-14.</p> <p>6. Колосова О.В. Використання національно-культурних традицій України вихованні дошкільників / О.В.Колосова // Актуальні проблеми дошкільної освіти в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтва ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 1-2 квітня 2015 р.) / за ред. Г.С.Тарасенко; державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, і психології і мистецтва. - Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. - Вип. 4. - С. 1-8.</p> <p>7. Колосова Е.В. Индивидуальный подход к правовому воспитанию детей</p>

						<p>Педагогіка семьи в контексте образовательных приоритетов Украины колективна монографія. - Вінниця - Мозырь: ООО «Нилан - ЛТД». 2015 8. Колосова О.В. Українські народні дитячі ігри як засіб формування со- компетентності старших дошкільників // Актуальні проблеми дошкіль- освіти в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і м ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 9-11 квітня 2014.) / за ред. Г.С.Тарасенко; і державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, і психології і мистецтв. - Вінниця, 2014. - С.189-191. 9. Колосова О.В Використання національно-культурних традицій украї вихованні дошкільників / О.В.Колосова // Актуальні проблеми дошкіль освіти в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і м ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 1-2 квітня 2015 р.) / за ред. Г.С.Тарасенко; державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, і психології і мистецтв. - Вінниця : ТОВ «Нилан-ЛТД», 2015. - Вип. 4. - С. : 10. Колосова О.В Виховання у старших дошкільників шанобливого стаї поглядах В.Сухомлинського / О.В.Колосова // Реалізація ідей В. О. Сухо практиці роботи сучасної початкової школи : збірник матеріалів регіон педагогічних читань / відп. за випуск : І. І. Козак, І. М. Лапшина, Л. В. Л державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. - Вінниця Вип.5. - С. 145-147. 11. Колосова О.В Використання народних символів України у націонал дітей старшого дошкільного віку / О.В.Колосова // Актуальні проблеми творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та по Вінниця : 2015. - С. 156-158. 12. Колосова О.В Збагачення уявлень дітей старшого дошкільного віку житло / О.В.Колосова // Актуальні проблеми дошкільної та початкової європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів науково-практичн викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (Він М.Коцюбинського, 6-8 квітня 2016 р.) / за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницьк педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут пед мистецтв. - Вінниця : ТОВ «Нилан-ЛТД», 2016. - Вип. 5. - С. 198-202. 13. Колосова О.В. Родинне виховання у педагогічних поглядах С. Русо // Реалізація ідей В.О. Сухомлинського у практиці роботи сучасних осві Збірник матеріалів регіональних педагогічних читань / Відп. за випуск Петрович, Н.Ю. Родюк. - Вип. 12. - Вінниця : ВДПУ, 2017. - С. 236-238. 5. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекомендаці Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти (дошкільної педагі дошкільної освіти) : методичні рекомендації до атестації випускників с бакалавра галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки б. освіта / О. А. Голюк, І. М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Л. А. Присяжнюк, Н Імберг, О. В. Колосова, Л. П. Дабіжа, Ю. О. Поплавська. / за заг. ред. О.І ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. - 90 с. 6. Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах. 7. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та керівництв науковими статтями за профілем дисципліни.</p>
285445	Жовнич Олеся Володимирівна	старший викладач			0	<p>Методики дошкільної освіти: Методика навчання іноземної мови в закладах дошкільної освіти</p> <p>Наявність фахової освіти: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцю Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 - теорія та мет (германські мови). Тема наукового дослідження: "Методика навчання професійно орієнтованого англомовного писемно майбутніх журналістів засобами блог-технологій".</p> <p>Досвід закордонного викладання англійської мови для вихователів початкових класів в Instytut Studiów Podyplomowych ANDRAGO-CENTRUI "Metodyki nauczania języka angielskiego z wykorzystaniem technologii infc 2019 рік)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування науково-дидактичне в м. Кельце, Польща. Тема: «Wykorz informatycznej w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolne kontekście pose europejskiej». Сертифікат на 180 год. від 05 грудня 2018 р. Стажування у 2017/18 р. на педагогічному факультеті Старопольської Кельце, Польща (3 місяці). Сертифікат від 09 серпня 2018 р. Стажування в університеті Яна Кохановського, м, Кельце, Польща. Тем процесу edukacyjnego, innowacyjne metody i technologie nauczania: dośw Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Сертифікат на 108 годин, Стажування у загальноосвітньому ліцеї ім. Марії Складовської-Кюрі м. Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах, в тому наукових конференціях, семінарах, а саме: Участь у науковому семінарі, організованому MM Publications and lingu through songs. Songs are not only for Little children, they are for everybod Участь у науковому семінарі (48 годин) на тему: "Przestrzeń Dzieciństwa рік" Участь у науковому семінарі на тему: "Dziecko-refleksja pedagogiczna"</p> <p>Освітні нагороди: Грамота Тернопільської обласної державної адміністрації Тернопільськ аспірантці третього року навчання Тернопільського національного пед університету імені Володимира Гнатюка за активну участь у наукових дослідженнях в науковій і науково-дослідній роботі та з нагоди Дня наук рік) Подяка Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну пр особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та п. педагогічну діяльність.</p> <p>Член Української асоціації дослідників освіти.</p>
357606	Савчук Зоряна Степанівна	доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом кандидата наук ДК 038918, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 044476, виданий 15.12.2015	0	<p>Спеціальна педагогіка</p> <p>Актуальні проблеми філософії особистості як об'єкта досліджень Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний пед університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип. 35, Том II (1 випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». - К.: С.214-222. (Фахове видання) Вплив педагогічного іміджу на ефективність діяльності викладача ВНЗ Scientific Letters Of International Academic Society Of Michal Baludansky, 150. Аналіз сприйняття студентами іміджу викладача Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. - 201 (eISSN: 2410-4620 - Режим доступу -http://journals.urau.ua/appppfo) - в он наукометричній базі Index Copernicus (IC) Психологічні особливості професійної ідентичності майбутнього психо. професіоналізації Педагогічні науки: теорія, сторія, інноваційні технології: наук.журнал /голов.ред.А.А.Сбруєва.-Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А.С. Макаренка. 20 (фахове видання) Психологічна готовність вчителя до роботи в інклюзивному просторі: т Особлива дитина: навчання і виховання: наук. журнал -2017.-№2(82).-1 видання) Вплив сучасної мультиплікації на психологічний стан і розвиток дитин Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонн Серія: психологічні науки/гол.ред. О.Ф. Волобуєва].-Хмельницький: Ви 2017.-№1(6).-С.189-200. (Фахове видання) Деякі аспекти розвитку психологічної готовності вчителя до роботи в і просторі. Scientific Letters Of International Academic Society Of Michal Baludansky, ; 150. 0,3 др. арк / 0,15) Слободиська О.А. Слободиська О.А., Савчук З.С. Діалогічне спілкування: аналіз окремих аспектів. [Електронне видання]. Актуальні проблеми педагогіки, психо професійної освіти.2018. №1. С.22-26 (заг. обсяг 0,4 друк. арк., особ. 0, 2410-4620 URL::http://journals.urau.ua/appppfo/article/view/144400/142213 (IC), BASE,ResearchBib, OAJI, Journal factor, Journal index, GIF) Слободиська О.А., Савчук З.С. Мандала-терапія як інструмент психол тривожних станів у юнацькому віці. [Електронне видання]. Актуальні г педагогіки, психології та професійної освіти. 2019. №1. С.8-12. (заг. об 0,2) eISSN: 2410-4620 URL: http://journals.urau.ua/appppfo/article/view/167 Copernicus (IC), BASE, ResearchBib, OAJI, Journal factor, Journal index, GIF)</p>

						Савчук З.С. Фріауф Н.К. Теоретичний аспект соціальної профілактики ; поведження з дітьми в сімі. Наукові записки Вінницького державного і університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психол 59 С. 121-128. (Index Copernicus)
191109	Старовойт Леся Василівна	доцент		0	Дизайн освітнього простору закладу дошкільної освіти	<p>1. Керівник науково-дослідної роботи кафедри «Інтегрований підхід у мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти як вимога сього 2. Публікації:</p> <p>- Starovoit L. - Brovchak L., Likhitska L. Pedagogical Conditions for Creative Development of Children of Senior Preschool Age by Means of Art. The New Vol.52. №2. P. 206-218 Scopus http://www.educationalrev.us.edu.pl/issues/</p> <p>- Старовойт Л.В., Бровчак Л.С., Ліхитська Л. Особливості пізнання прост дошкільному віці як передумова успішного навчання дитини у школі. І «Молодий вчений», Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 11</p> <p>- Старовойт Л.В., Литвинчук М. В. Психолого-педагогічні аспекти розві дітей дошкільного віку засобами мистецтва. Розвиток особистості мол сучасні реалії та перспективи: Матеріали третьої науково-практичної і конференції молодих науковців та студентів. Випуск 4. Івано-Франківс 3.</p> <p>- Старовойт Л.В., Зданевич А. Возможности теории решения изобретат развитии связанной речи детей среднего дошкольного возраста. Наук «Молодий вчений» №12 (52), Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2</p> <p>- Starovoit L. Psychological and pedagogical aspects of preschoolers creativ process of creative labor training. Zbiór artykułów naukowych. Konferencj Naukowo-Praktycznej " Pedagogika. Współczesne tendencje w nauce i eduk 31.10.2016) Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016</p> <p>- Старовойт Л.В. Полихудожественный подход к творческой деятельнк в учебно-воспитательном процессе. Дошкольное образование: опыт, п перспективы, сборник материалов VII международного научно-практи (Барановичи, 24—25 марта 2016 года). С.76-78</p> <p>- Старовойт Л.В. Праця як засіб творчого розвитку дітей дошкільного шкільного віку. Актуальні проблеми формування творчої особистості п наступності дошкільної та початкової освіти : міжнародна науково-пра конференція (10.11.2015-11.11.2015). Вінниця, 2015. С.172-175</p> <p>- Старовойт Л.В. Аплікація як засіб всебічного та гармонійного розвитк Zbiór raportów naukowych. „Pedagogika. Nauka wczoraj, dzis, jutro (30.05. Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015. 9-11 p. p.</p>
93235	Кривошея Тетяна Михайлівна	доцент		0	Методики дошкільної освіти: Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	<p>1. Загальний педагогічний стаж становить 26 років, з них науково-пед</p> <p>2. Наявність спеціальної освіти: Рівненський державний гуманітарний спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Організатор дошкіль вихователь дітей дошкільного віку». Диплом - 12 ДСК № 272201 від 27</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 – «Загальна пед педагогіки», 2004 р., (диплом кандидата педагогічних наук - ДК № 021 2014 р.)</p> <p>Кандидатська дисертація на тему «Взаємозв'язок розумової та естетич навчально-виховному процесі школи І ступеня»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання з 2007 (12 ДЦ № 016120 від 22 лютого 2007 р.)</p> <p>4. Стажування: з відривом від основного місця роботи у Житомирському державному івана Франка на кафедрі дошкільної освіти та педагогічних інновацій (23 жовтня 2019 р., сертифікат - ВО № 0057 від 27 листопада 2019 р.) в індивідуального плану стажування за темою : «Інноваційні технології і дисциплін професійно-практичної підготовки педагогів дошкільної та в обсязі 138 год. (4,6 кредити ECTS). Термін стажування: 23.10.2019 р.</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних фахових журналах, збірках наукових праць та зарубіжних виданнях: Тетяна Кривошея. Взаємозв'язок образного і логічного мислення як ш розумової діяльності дошкільників // Імідж сучасного педагога. - 2015. - 27.</p> <p>Кривошея Т.М. Умственное развитие детей старшего дошкольного воз формирования элементарных математических представлений в конте инноваций / Т.М.Кривошея // Социально-педагогическая и медико-пси поддержка развития личности в онтогенезе : сб.материалов междуна практической конференции, Брест, 15 - 16 апреля 2015 г. / Брест. гос. А.С.Пушкина ; редкол. Г. Н. Казарчук (отв.ред.), Т. В. Александрович, Брест : БрГУ, 2015. - С.138 - 141.</p> <p>Tatyana Kryvosheya. Pedagogical conditions of mental activity, that saves children in the formation of elementary mathematical concepts / Child Psyc (Romania) - 2015. - №14. - С. 55-65.</p> <p>Кривошея Т.М. Использование технологии сендплей в условиях образз процесса современного дошкольного учреждения// Известия Кыргызс Образования: Сборник материалов международной научно-практичес «Проблемы национальной системы образования Кыргызской Республики глобализации» (Кыргызская Республика, г.Бишкек, 8 октября 2015 год № 3 (35). - С. 152-156.</p> <p>Кривошея Т.М., Любчак Л.В. Використання технологій формування еле математичних уявлень в контексті особистісно орієнтованого підходу виховання дітей дошкільного віку // International research and practice c methods, innovations and operational experience in the field of psychology Conference proceedings, October 20-21, 2017, Lublin Izdevnieciba «Baltija 122.</p> <p>Тетяна Кривошея. Особливості реалізації взаємозв'язку образного і лоі дошкільнят у процесі формування елементарних математичних уявлень проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських ос збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студе педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, /за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університ Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. - Вінниця: 2015. - Вип. 4. - С.185 - 191.</p> <p>Кривошея Т.М. Творчість педагога в контексті взаємозв'язку розумової діяльності// Актуальні проблеми формування творчої особистості пед наступності дошкільної та початкової освіти: Збірник матеріалів Міжн практичної інтернет-конференції (м.Вінниця, Вінницький державний п університет імені Михайла Коцюбинського, 10-11 листопада 2015 рік)/ Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. - Вінниця: 2015. - Вип. 5. - С.118-121.</p> <p>Кривошея Т.М. Підготовка майбутніх вихователів до використання тех освіти у процесі формування елементарних математичних уявлень// А дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стр матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інст психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 6-8 квітня 2 Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. - Вінниця: 2016. - Вип. 5. - С. 291-293.</p> <p>Кривошея Т.М. Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до формування і математичних уявлень дітей в умовах інклюзивної освіти //Освіта дітеі потребами: від інституалізації до інклюзії: Збірник тез доповідей/ Редк А.А. Колупаєва, Н.І.Лазаренко, З.П.Ленів. - Вінниця: ТОВ «Планер», 201 Любчак Л.В., Кривошея Т.М. Використання інтерактивних технологій н підготовці майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу простір науки: досвід та перспективи»: зб. матеріалів XIV Міжнарод. н інтернет-конф., 7 листопада 2017 р. - Переяслав-Хмельницький, 2017.</p> <p>Кривошея Т.М. Конструювання з будівельного матеріалу як засіб форм молодшого дошкільного віку сенсорних еталонів та елементарних мат /Т.М.Кривошея // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти : науково-практичної конференції викладачів і студентів факультету до початкової освіти та мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 4- ред. Голюк О.А.; Вінницький державний педагогічний університет імен Коцюбинського, факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв. «Нілан-ЛТД», 2017. - Вип. 6. - С.29-34.</p> <p>Кривошея Т.М. Розвиток здатності діяти «в думці» у дітей старшого до молодшого шкільного віку: аспект наступності //Молодий вчений. - № 1</p>

						<p>2019. - С. 153 - 158. Кривошея Т.М. Формирование элементарных математических предств дошкольного возраста в контексте осуществления здоровьесберегаю деятельности // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы материалов X Международного научно-практического семинара (Респ Барановичи, Учреждение образования «Барановичский государственный 28 марта 2019 года). - Барановичи : БарГУ, 2019. - С.212 - 214.</p> <p>6. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекомендаці Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти: методичні рекоме атестації випускників освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» галу Педагогічна освіта, напрямку підготовки 6.010101 Дошкільна освіта / І.І Т.М.Кривошея, Л.А.Присяжнюк, Н.О.Пахальчук ; за заг. ред. Г.С.Тарасе Нілан-ЛТД, 2016. - 75 с. Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти (дошкільної педаго дошкільної освіти) : методичні рекомендації до атестації випускників с бакалавра галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки 6. освіта / О. А. Голюк, І. М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Л. А. Присяжнюк, Н Імбер, О. В. Колосова, Л. П. Дабіжа, Ю. О. Поплавська. / За заг. ред. О.Ф ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. - 90 с.</p> <p>7. Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах. 8. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та керівництвом науковими статтями за профілем дисципліни. 9. Перемоги студентів у конкурсах та олімпіадах: - у 2017 р. студентка Бойко Олена нагороджена грамотою за кращу пр наукового доробку на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціаль освіти» у м.Харкові. 10. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліценз 10; 13; 14; 15; 16; 17. Разом 7 пунктів</p>
357606	Савчук Зоряна Степанівна	доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом кандидата наук ДК 038918, виданий 18.01.2007, Агестат доцента 12ДЦ 044476, виданий 15.12.2015	0	<p>Логопсихологія з основами спеціальної психології</p> <p>Актуальні проблеми філософії особистості як об'єкта досліджень Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип. 35, Том II (К. випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання» - К.: С.214-222. (Фахове видання) Вплив педагогічного іміджу на ефективність діяльності викладача ВНЗ Scientific Letters Of International Academic Society Of Michal Baludansky, ; 150. Аналіз сприйняття студентами іміджу викладача Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. - 201 (eISSN: 2410-4620 - Режим доступу -http://journals.urau.ua/apprfo) - в он наукометричній базі Index Copernicus (IC) Психологічні особливості професійної ідентичності майбутнього психо. професіоналізації Педагогічна наука: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / гол. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А.С.Макаренка. 2016.-№5(59).-468с. (фахов Психологічна готовність вчителя до роботи в інклюзивному просторі: і Особлива дитина: навчання і виховання: наук. журнал -2017.-№2(82).-С видання) Вплив сучасної мультиплікації на психологічний стан і розвиток дитин Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної Серія: психологічні науки / гол. ред. О.Ф. Волобуєва].-Хмельницький: Ви 2017.-№1(6).-С.189-200. (Фахове видання) Деякі аспекти розвитку психологічної готовності вчителя до роботи в і просторі. Scientific Letters Of International Academic Society Of Michal Baludansky, ; 150. 0,3 др. арк / 0,15) Слободиська О.А. Слободиська О.А., Савчук З.С. Діалогічне спілкування: аналіз окремих аспектів. [Електронне видання]. Актуальні проблеми педагогіки, психо професійної освіти. 2018. №1. С.22-26 (заг. обсяг 0,4 друк. арк., особ. 0, 2410-4620 URL::http://journals.urau.ua/apprfo/article/view/144400/142213 (IC), BASE, ResearchBib, OAJ, Journal factor, Journal index, GIF)</p> <p>Слободиська О.А., Савчук З.С. Мандала-терапія як інструмент психолог тривожних станів у юнацькому віці. [Електронне видання]. Актуальні г педагогіки, психології та професійної освіти. 2019. №1. С.8-12. (заг. об 0,2) eISSN: 2410-4620 URL: http://journals.urau.ua/apprfo/article/view/167 Copernicus (IC), BASE, ResearchBib, OAJ, Journal factor, Journal index, GIF)</p> <p>Савчук З.С. Фріауф Н.К. Теоретичний аспект соціальної профілактики х поведінки з дітьми в сім'ї. Наукові записки Вінницького державного і університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психол 59 С. 121-128. (Index Copernicus)</p>
291205	Король Альона Валеріївна	асистент			0	<p>Логопедія</p> <p>Наявність 7 пунктів професійної активності. Наявність фахової освіти: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Спец 7.01010501 Корекційна освіта. Кваліфікація: Логопед, педагог-дефект закладів для дітей з порушеннями мовлення. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Спеціальна освіта. Освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологі Магістр, викладач спеціальної психології та корекційної педагогіки (лс логопед, спеціальний психолог дошкільних та загальноосвітніх навчал Відомості про аспірантуру З 01.09.2019 року - вступила до аспірантури на денну бюджетну форм конкурсній основі до Інституту спеціальної педагогіки та психології ім Ярмаченка НАПН України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Науковий керівник: Данілавічюте Еляна Анатоліївна, завідувач відділу Миколи Ярмаченка НАПН України Громадська діяльність З 2019 року - засновниця та голова ГО «ЛогоКлуб», метою якої є сприя освіти, в тому числі спеціальної та інклюзивної освіти, на території Укр кордоном. Основні публікації зі спеціальності Результати НДР представлені у 11 публікаціях загальним обсягом 25,7 посібників, в тому числі 4 одноосібних посібників (з яких 1 має гриф МС одноосібних статті (з них 2 входять до Scopus, 1 - вітчизняні фахов 1. Король А.В. Технологія «Фідбек» - інноваційний засіб співпраці з бат логопедичній роботі. Методичний посібник / А. В. Король. - Вінниця: ВС с. (6,5 д.а.) 2. Король А.В. Технологія «Фідбек» як засіб співпраці вчителя-логопед Король // Вихователь - методист дошкільного закладу. - 2016. - № 11. 3. Король А.В. Формування інформаційно-цифрової компетентності пед як умова підвищення результативності корекційно-розвиткового проц практиці ЗДО. Методичний посібник / А. В. Король. - Вінниця: КВНЗ ВА (6,5 д.а.) 4. Король А.В. Мовленнєва картка з картинками - практичний інструме діагностиці: навчально-методичний посібник / А.В. Король. - Вінниця: І д.а.) 5. Король А.В. Дистанційно-інтерактивні форми як вид просвітницької логопеда / А. В. Король // «Вісник Кам'янець-Подільського національн імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія». - Вип. 8, у 2-х 54-56. (0,3 д.а.) 6. Король А.В. Мовленнєва картка з картинками: логопедичне обстеже мовленнєвого розвитку дитини / А. В. Король. - Вид. 2-ге, зі змін. і доп. Мандрівець, 2018. - 24 с. іл. + 8 с. (вкладка). Гриф МОН (лист від 21.1: 836). (3,7 д.а.) 7. Король А.В. Дистанційно-інтерактивні форми взаємодії логопеда з п батьками як умова підвищення результативності корекційно-розвитко Король // «Young Scientist». - 2018. - № 5.2 (57.2). - С. 54-56. (0,4 д.а. Сс 8. Березова С.Г., Снітко О.А., Король А.В. Штучний інтелект як інноваці спілкування педагогів закладів дошкільної освіти з батьками та грома Методичний посібник / А. В. Король. - Вінниця: КВНЗ ВАНО, 2018. - 139 5,6 д.а.) 9. Король А.В. Штучний інтелект як засіб співпраці з педагогами, батьг громадськості в інноваційному освітньому середовищі / А.В. Король // як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особли потребами : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної кс міжнародною участю (м. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського,</p>

						<p>2018 р.) / редкол.: О. П. Демченко, Н. О. Комарівська, Л. В. Любчак, Л. І. заг. ред. О. А. Голук. Вінниця : Меркьюрі-Поділля, 2018. Вип. 1. - С. 94-10. Король А. В. Логопедичний супровід сімей засобами інформаційно-технологій / А.В. Король // Актуальні питання корекційної освіти, 2019. вітчизняне фахове видання)</p> <p>Освітні нагороди</p> <p>2014 р. - грамота Департаменту освіти Вінницької міської ради за ваг внесок у розвиток, навчання і виховання підрастаючого покоління та в майстерність.</p> <p>2015 р. - подяка від Департаменту освіти Вінницької обласної державн участь в VI Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти-2015» та твс підвищення якості національної освіти (Наказ №191 від 09.04.2015 р.)</p> <p>2017 р. - грамота Департаменту освіти Вінницької міської ради за ваг внесок у розвиток, навчання і виховання підрастаючого покоління та в майстерність (Наказ № 1345-ЗП від 07.11.2017 р.)</p> <p>2017 р. - подяка від Департаменту освіти Вінницької обласної державн участь в IX Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті-2017» т інноваційну діяльність у підвищенні якості освітнього процесу (Наказ 04.12.2017 р.)</p> <p>2018 р. - подяка від Департаменту освіти Вінницької обласної державн участь в X Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті-2017» т інноваційних технологій навчання (Наказ №565 від 26.11.2018 р.)</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або моногр: Король А.В. Мовленнєва картка з картинками: логопедичне обстежен мовленнєвого розвитку дитини / А. В. Король. - Вид. 2-ге, зі змін. і доп. Мандрівець, 2018. - 24 с. іл. + 8 с. (вкладка). Гриф МОН (лист від 21.1. 836).</p> <p>Участь у міжнародному науковому проєкті Відповідно до угоди про співпрацю від 18.03.2019 2019 року між ГО « організації - Король А.В.) та Фолькуніверситетом (Швеція) реалізуєтс проєкт «Development of Problem Based Learning (PBL) for pre-school educ facilities in Ukraine», а також під час викладання дисциплін в освітній п впроваджується шведська методика проблемно-орієнтованого навчан based learning).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Член організації 1. Методичне об'єднання вчителів-логопедів міста Вінниці при КУ «Міс кабінет». З 2014 по 2018 р. - керівник методичних об'єднань.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю:</p> <p>Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 4 Вінницької -2018 р. Посада: вчитель-логопед.</p> <p>Наукове консультування у:</p> <p>1. З 2016 р. Комунальному вищому навчальному закладі «Вінницької а освіти» на курсах підвищення кваліфікації корекційних педагогів (вчит дефектологів, сурдопедагогів, тифлопедагогів) Вінницької області.</p> <p>2. З 2014 р. - КУ «Міський методичний кабінет» в рамках методичних о логопедів м.Вінниці; консультування керівників ЗДО м.Вінниці.</p> <p>3. З 2018 р. - Асоціація дитячих центрів України.</p> <p>4. З 2018 р. - Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології с Наявність досвіду керівництва студентськими науковими статтями за дисципліни.</p> <p>Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах, в тому наукових конференціях, семінарах, а саме:</p> <p>1. Старопольська Школа Вища 12-13.10.18 Науковий семінар на тему: " pedagogiczna".</p> <p>2. Міжнародний навчальний семінар "I love dyslexia" (10-13.02.19. Афін співпраці ГО «ЛогоКлуб» та Фолькуніверситету (Швеція).</p> <p>3. Final Seminar of the project "ENABLE - Pupils with different Learning nee Numbe: 2018-1-SE01-KA204-022199). (28.08.19-01.09.19 Folkuniversity)</p> <p>4. International conferens "Modern forms of knowledge transfer for student educational needs" (28.09.19, The Scientific and Education Consorciun (Po Відомості про міжнародні стажування</p> <p>Старопольська Школа Вища:</p> <p>1. Міжнародне науково-практичне стажування (14-25 травня 2018 рок Польща). Тема: «Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna w dobie globaliz rktyki». Сертифікат на 110 годин.</p> <p>2. Стажування у 2017/18 р. на педагогічному факультеті Старопольсь Кельце, Польща (3 місяці). Сертифікат від 09 серпня 2018 р.</p> <p>3. Стажування науково-дидактичне в м. Кельце, Польща. Тема: «Wyko informatycznej w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolne kontekście pose europejskiej». Сертифікат на 180 год. від 05 грудня 2018 р.</p> <p>Виступ на пленарних та секційних засіданнях на міжнародних науков семінарах, вебінарах (що відбуваються за кордоном)</p> <p>International conferens "Modern forms of knowledge transfer for students v educational needs" (28.09.19, The Scientific and Education Consorciun (Po Тема доповіді: «The development of continuous inclusive environment for and language disorders».</p> <p>Керівництво студентськими науковими гуртками і проблемними група Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Лабора «ЛогоКлуб».</p>
193714	Савчук Зоряна Степанівна	доцент		0	<p>Спеціальна методика розвитку дошкільників</p> <p>Актуальні проблеми філософії особистості як об'єкта досліджень Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педг університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип. 35, Том II (1 випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». - К.: С.214-222. (Фахове видання)</p> <p>Вплив педагогічного іміджу на ефективність діяльності викладача ВН Scientific Letters Of International Academic Society Of Michal Baludansky, ; 150.</p> <p>Аналіз сприйняття студентами іміджу викладача Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. - 201 (eISSN: 2410-4620 - Режим доступу -http://journals.uran.ua/apppfo) - в он наукометричній базі Index Copernicus (IC)</p> <p>Психологічні особливості професійної ідентичності майбутнього психо. професіоналізації Педагогічна наука: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал/гол Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А.С. Макаренка. 2016. - №5(59). - 468с. (фахов</p> <p>Психологічна готовність вчителя до роботи в інклюзивному просторі: т Особлива дитина: навчання і виховання: наук. журнал -2017. - №2(82). (видання)</p> <p>Вплив сучасної мультиплікації на психологічний стан і розвиток дитин Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонн Серія: психологічні науки/[гол.ред. О.Ф. Волобуєва]. - Хмельницький: Ви 2017. - №1(6). - С.189-200. (Фахове видання)</p> <p>Деякі аспекти розвитку психологічної готовності вчителя до роботи в і просторі. Scientific Letters Of International Academic Society Of Michal Baludansky, ; 150. 0,3 др. арк / 0,15) Слободиська О.А.</p> <p>Слободиська О.А., Савчук З.С. Діалогічне спілкування: аналіз окремих аспектів. [Електронне видання]. Актуальні проблеми педагогіки, псих професійної освіти. 2018. №1. С.22-26 (заг. обсяг 0,4 друк. арк., особ. 0, 2410-4620 URL::http://journals.uran.ua/apppfo/article/view/144400/142213 (IC), BASE, ResearchBib, OAJI, Journal factor, Journal index, GIF)</p> <p>Слободиська О.А., Савчук З.С. Мандала-терапія як інструмент психоло тривожних станів у юнацькому віці. [Електронне видання]. Актуальні п педагогіки, психології та професійної освіти. 2019. №1. С.8-12. (заг. обі 0,2) eISSN: 2410-4620 URL: http://journals.uran.ua/apppfo/ article/view/167 Copernicus (IC), BASE, ResearchBib, OAJI, Journal factor, Journal index, GIF)</p> <p>Савчук З.С. Фріауф Н.К. Теоретичний аспект соціальної профілактики п поведження з дітьми в сім'ї. Наукові записки Вінницького державного і</p>	

						університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психол 59 С. 121-128.(Index Copernicus)
357208	Чезлова Ярослава Ярославівна	асистент, Сумісництво	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія	0	Логопедичний практикум Наявність фахової освіти: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Практична психологія і дефектологія. Логопедія. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або моногра Методична розробка «Формування мовленнєвих процесів з використанням логопедичних прийомів у дітей із синдромом Дауна» 05.03.2019 р. Навчальна програма для дітей дошкільного віку із синдромом Дауна « дошкільного віку «Діти сонця», яку схвалено на засіданнях науково-ме Державна установа «Інститут модернізації змісту освіти» протокол №7 Національної академії педагогічних наук України Державний заклад ви «Університет менеджменту освіти» протокол №4 від 10.10.2019 р. Громадська діяльність Волонтер вчитель-логопед у громадській організації Вінниця Даун Син Альтернативний простір розвитку «Сонечко». З 2018 р. Член асоціації спілки корекційних педагогів України Основні публікації зі спеціальності 1. Журнал Видавнича група «Основа» «Логопед»№4 (100) опублікувал «Здійснення вчителем-логопедом в умовах ІРЦ основного моніторингу оцінки» 2019 р. 2. Журнал Видавнича група «Основа» «Логопед»№5 (101) опублікувал «Проведення вчителем логопедом корекційно-розвиткових занять в ум ресурсного центру» 2019 р. Відомості про міжнародні стажування Навчання 1 рівня з терапії сенсорної інтеграції «Нейробіологічні основи інтеграції». 4-7 серпня 2019 р. Польська Асоціація Терапевтів Сенсорні годин. Стажування: ВАНО «Компенсаційна спеціалізована школа освітян» з проблеми підви фахівців інклюзивно-ресурсних центрів в контексті Нової української і Реєстраційний номер №617 від 15.08.2019 р.,120 годин Асоціація корекційних педагогів України «Основи логопедичного маса: зондового) 15-16 грудня 2018 р. (16 годин).
291205	Король Альона Валеріївна	асистент			0	Анатомія, фізіологія і патологія розвитку З наступного року буде читати дисципліну на умовах погодинної опла Васильович. Наявність фахової освіти: Вінницький національний медичний універси Пирогова, медичний факультет №2. Спеціальність: 7.110104 Педіатрія. Кваліфікація: Лікар педіатр. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, фак посліадиломної освіти, кафедра дитячої хірургії. Спеціальність: Дитяча Кваліфікація: Лікар хірург дитячий. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, нейрохірургії, Спеціальність: Дитяча нейрохірургія. Кваліфікація: Лікар дитячий. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика неврології, Спеціальність: Дитяча неврологія. Кваліфікація: Лікар нерв BPNA Paediatric Neurology Distance Learning. Спеціальність: Paediatric N Кваліфікація: Основні публікації зі спеціальності Результати НДР представлені у 3 публікаціях загальним обсягом 25 др як основний автор у вітчизняних виданнях. 1. Ковальчук П.В., Катілов О.В., Паненко С.О. Сучасні підходи до діагн мігрени у дітей. Pain Medicine Multidisciplinary Journal, Вінниця. Vol.3. 20: д.а.) DOI: 10.31636/pmja.v3i4.2 2. Ковальчук П.В., Катілов О.В., Паненко С.О., Лайко Л.І. Сучасні підход лікування мігрени у дітей. Дитячий лікар, видання для лікарів-практика 5 с. (10 д.а.) 3. Ковальчук П.В., Катілов О.В., Паненко С.О., Слічна О.П., Діхтяр К.В., І напряження у дітей: епідеміологія, діагностика і тактика ведення. "Здоров'я України", тематичний номер "Педіатрія" 1 (48) 2019, 35 с. (3 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. ГО «Українська академія педіатричних спеціальностей». Член орган 2. European Pediatric Neurology Society. Член організації з 2017 р. 3. International Headache Society. Член організації з 2018 р. 4. ГО "Подільська спілка педіатрів". Член організації з 2019 р. Досвід практичної роботи за спеціальністю: КНП "Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної F Посада: лікар інтерн, спеціальність дитяча хірургія. КНП "Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної F Посада: лікар нейрохірург дитячий ургентної служби і поліклініки КНП "Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної F Посада: лікар невролог дитячий поліклініки і відділення неврології КНП "Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної F Посада: лікар нейрохірург дитячий ургентної служби і поліклініки Медичний центр "Сучасна педіатрія Evidence". 2019-дотепер Посада: і дитячий. Діагностичний центр "Нейромед", 2020-дотепер, посада: лікар неврол Наукове консультування у: 1. З 2018 р. Освітня медична платформа "DoctorThinking Global Commu Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах, в тому ч наукових конференціях, семінарах, а саме: XI Україно-Баварський симпозиум "Медико-соціальна реабілітація дітей життєдіяльності" (29.09-30.09.2016, м. Київ), слухач. УОЗ Волинської ОДА, VI школа молодих неврологів Волині (28.06-01.07 "Клінічний випадок: двобічний парез лицьового нерву у пацієнта з про лімфообластним лейкозом" Мультидисциплінарні підходи до ведення неврологічної патології (19.(організація, проведення, член президіуму, доповідь: "Паранеопластич дітей" Практичний семінар "ЕНМГ в клінічній практиці спеціаліста та медици (11.10.2017, м. Вінниця), слухач. Winter Pain Medicine Симпозиум (17.02.2018, м. Вінниця), слухач. УОЗ Волинської ОДА, VII школа молодих неврологів Волині (25.06-28.06 "Клінічний випадок: гострий геміпарез" XII Україно-Баварський симпозиум "Медико-соціальна реабілітація дітеі життєдіяльності" (20.09-22.09.2018, м. Київ), слухач. Perioperative&PainMedicine School (8.06-9.06.2020, м.Вінниця), доповідь Друга педіатрична україно-литовська школа респіраторних захворюва Вільнюська міжнародна школа дитячої пульмонології та алергології (2 Вінниця), доповідь: "Неврологічний огляд в практиці сімейного лікаря" SmartNeuroSchool (25.05.2019, м. Вінниця), організація, проведення, дс біль у дітей, червоні прапорці". Практичний семінар "Нарушення сна у дітей" (03.08.2019, м. Вінниця, педіатрія Evidence"), проведення, доповідь. Навчальний тренінг для медичних працівників "Практичні аспекти вак (29.08.2019, м. Вінниця), слухач. Науково-практична конференція "Академія сучасної медицини" (24.10. доповідь: "Синдром рухових порушень у дітей: епідемія чи казуїстика? Course of Acute and Chronic pain Treatment with UltraSound navigation (1' Вінниця), доповідь: "Біль в обличчі у дітей - "біла пляма" між спеціаль Третя педіатрична україно-литовська школа респіраторних захворюва Вільнюська міжнародна школа дитячої пульмонології та алергології (1 Одеса), доповідь: "Респіраторні розстройства при неврологічеськой Семінар для батьків Перша допомога при травмах у дітей (2.11.2019, м доповідь: "Перша допомога та профілактика травм голови та хребта у Міждисциплінарна конференція "Захворювання м'язів: на межі спеціял (13.12.2019, м. Львів), слухач. Фахова школа для практикуючих лікарів "Зимова школа молодого нев 15.02.2020), слухач, доповідь: "Клінічний випадок, рецидивуючий гемі Симуляційний тренінг "Менеджмент гострого ішемічного інсульту" (15 Чернівці), учасник.

					<p>Майстер-клас "Сучасні підходи до діагностики та лікування спастично Чернівці), слухач.</p> <p>Керівництво студентськими науковими гуртками і проблемними група Заснування, ведення і керівництво он-лайн курсом "Основи неврології платформи "DoctorThinking", 2019-дотепер</p> <p>Навчання, куратор лікарів-інтернів за спеціальністю "Педіатрія" у відд КНП "Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної</p>
291205	Король Альона Валеріївна	асистент		0	<p>Неврологічні основи логопедії</p> <p>З наступного року буде читати дисципліну на умовах погодинної оплати Васильович.</p> <p>Наявність фахової освіти: Вінницький національний медичний університет Пирогова, медичний факультет №2.</p> <p>Спеціальність: 7.110104 Педіатрія. Кваліфікація: Лікар педіатр.</p> <p>Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, факультет післядипломної освіти, кафедра дитячої хірургії. Спеціальність: Дитяча Кваліфікація: Лікар хірург дитячий.</p> <p>Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, нейрохірургії, Спеціальність: Дитяча нейрохірургія. Кваліфікація: Лікар дитячий.</p> <p>Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика неврології, Спеціальність: Дитяча неврологія. Кваліфікація: Лікар невролог</p> <p>BPNA Paediatric Neurology Distance Learning. Спеціальність: Paediatric Neurology. Кваліфікація:</p> <p>Основні публікації зі спеціальності</p> <p>Результати НДР представлені у 3 публікаціях загальним обсягом 25 джерел як основний автор у вітчизняних виданнях.</p> <p>1. Ковальчук П.В., Катілов О.В., Паненко С.О. Сучасні підходи до діагностики мігрені у дітей. Pain Medicine Multidisciplinary Journal, Вінниця. Vol.3. 2020. d.a.) DOI: 10.31636/pmja.v3i4.2</p> <p>2. Ковальчук П.В., Катілов О.В., Паненко С.О., Лайко Л.І. Сучасні підходи до лікування мігрені у дітей. Дитячий лікар, видання для лікарів-практиків 5 с. (10 д.а.)</p> <p>3. Ковальчук П.В., Катілов О.В., Паненко С.О., Слічна О.П., Діхтяр К.В., І напруження у дітей: епідеміологія, діагностика і тактика ведення. "Здоров'я України", тематичний номер "Педіатрія" 1 (48) 2019, 35 с. (3 д.а.)</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. ГО «Українська академія педіатричних спеціальностей». Член органу</p> <p>2. European Pediatric Neurology Society. Член організації з 2017 р.</p> <p>3. International Headache Society. Член організації з 2018 р.</p> <p>4. ГО "Подільська спілка педіатрів". Член організації з 2019 р.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю:</p> <p>КНП "Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної</p> <p>Посада: лікар інтерн, спеціальність дитяча хірургія.</p> <p>КНП "Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної</p> <p>Посада: лікар нейрохірург дитячий ургентної служби і поліклініки</p> <p>КНП "Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної</p> <p>Посада: лікар невролог дитячий поліклініки і відділення неврології</p> <p>КНП "Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної</p> <p>Посада: лікар нейрохірург дитячий ургентної служби і поліклініки</p> <p>Медичний центр "Сучасна педіатрія Evidence". 2019-дотепер Посада: / дитячий.</p> <p>Діагностичний центр "Нейромед", 2020-дотепер, посада: лікар невролог</p> <p>Наукове консультування у:</p> <p>1. З 2018 р. Освітня медична платформа "DoctorThinking Global Community"</p> <p>Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах, в тому числі наукових конференціях, семінарах, а саме:</p> <p>XI Україно-Баварський симпозиум "Медико-соціальна реабілітація дітей життєдіяльності" (29.09-30.09.2016, м. Київ), слухач.</p> <p>УОЗ Волинської ОДА, VI школа молодих неврологів Волині (28.06-01.07.2017, м. Київ), слухач.</p> <p>"Клінічний випадок: двобічний парез лицьового нерву у пацієнта з пролімфобластним лейкозом"</p> <p>Мультидисциплінарні підходи до ведення неврологічної патології (19.09.2017, м. Київ), слухач.</p> <p>організація, проведення, член президіуму, доповідь: "Паранеопластичні дитячі"</p> <p>Практичний семінар "ЕНМГ в клінічній практиці спеціаліста та медичника" (11.10.2017, м. Вінниця), слухач.</p> <p>Winter Pain Medicine Симпозиум (17.02.2018, м. Вінниця), слухач.</p> <p>УОЗ Волинської ОДА, VII школа молодих неврологів Волині (25.06-28.06.2018, м. Київ), слухач.</p> <p>"Клінічний випадок: гострий геміпарез"</p> <p>XII Україно-Баварський симпозиум "Медико-соціальна реабілітація дітей життєдіяльності" (20.09-22.09.2018, м. Київ), слухач.</p> <p>Perioperative&PainMedicine School (8.06-9.06.2020, м.Вінниця), доповідь</p> <p>Друга педіатрична україно-литовська школа респіраторних захворювань Вільнюська міжнародна школа дитячої пульмонології та алергології (2.11.2019, м. Київ), доповідь: "Неврологічний огляд в практиці сімейного лікаря"</p> <p>SmartNeuroSchool (25.05.2019, м. Вінниця), організація, проведення, доповідь</p> <p>Біль у дітей, червоні прапорці".</p> <p>Практичний семінар "Нарушення сна у дітей" (03.08.2019, м. Вінниця, педіатрія Evidence"), проведення, доповідь.</p> <p>Навчальний тренінг для медичних працівників "Практичні аспекти вагітності" (29.08.2019, м. Вінниця), слухач.</p> <p>Науково-практична конференція "Академія сучасної медицини" (24.10.2019, м. Київ), доповідь: "Синдром рухових порушень у дітей: епідемія чи казуїстика: Course of Acute and Chronic pain Treatment with UltraSound navigation (1.11.2019, м. Київ), доповідь: "Біль в обличчі у дітей - "біла пляма" між спеціалістами"</p> <p>Третя педіатрична україно-литовська школа респіраторних захворювань Вільнюська міжнародна школа дитячої пульмонології та алергології (1.11.2019, м. Київ), доповідь: "Респіраторні розлади при неврологічній патології"</p> <p>Семінар для батьків Перша допомога при травмах у дітей (2.11.2019, м. Київ), доповідь: "Перша допомога та профілактика травм голови та хребта у дітей"</p> <p>Міждисциплінарна конференція "Захворювання м'язів: на межі спеціальностей" (13.12.2019, м. Львів), слухач.</p> <p>Фахова школа для практикуючих лікарів "Зимова школа молодого невролога" (15.02.2020), слухач, доповідь: "Клінічний випадок, рецидивуючий гемімуляційний тренінг "Менеджмент гострого ішемічного інсульту" (15.02.2020), слухач, учасник.</p> <p>Майстер-клас "Сучасні підходи до діагностики та лікування спастично Чернівці), слухач.</p> <p>Керівництво студентськими науковими гуртками і проблемними група Заснування, ведення і керівництво он-лайн курсом "Основи неврології платформи "DoctorThinking", 2019-дотепер</p> <p>Навчання, куратор лікарів-інтернів за спеціальністю "Педіатрія" у відд КНП "Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної</p>
169108	Лапшина Ірина Миколаївна	доцент		0	<p>Перспективність і наступність в дошкільній і початковій освіті</p> <p>1. Наявність базової освіти:</p> <p>2005р. - Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет Сковороди, кваліфікація бакалавра - вихователь дітей дошкільного віку педагог в закладах освіти</p> <p>2. Стажування:</p> <p>Донецький національний університет імені Василя Стуса, лютий 2017р</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 145352 від 24 лютого 2017р</p> <p>Тема стажування: Педагогіка вищої школи: Методика викладання у вищій освіті (технології)</p> <p>3. Публікації:</p> <p>1. Лапшина І. М. Формування соціальної готовності дитини до школи з наукового вісника Миколаївського державного університету. Педагогічний Спецвипуск: Передшкільна освіта: проблеми та перспективи. - У 2-х т. 2008. - Т.1. - С. 110 - 116.</p> <p>2. Лапшина І. М. Підготовка дитини до школи: дефінітивний аналіз прс Лапшина, Н. Л. Ключко // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені</p>

						<p>Сковороди”: Науково-теоретичний збірник. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія. – Вип.14. – Переяслав-Хмельницький, 2008. – С.137 – 140.</p> <p>3. Лапшина І.М. Історико-критичний аналіз наступності як педагогічної Прикарпатського університету. Педагогіка. – Вип. XXV. – Івано-Франків 168 -173.</p> <p>4. Лапшина І. М. Технології підготовки дитини до школи: історико-крит проблеми / І. М. Лапшина, Н. Л. Ключко // Педагогічні науки: Збірник на Херсонського державного університету. – Вип. 49. – Херсон: вид-во ХД</p> <p>5. Лапшина І. М. Система підготовки майбутнього вчителя початкових діагностики рівня готовності дитини до школи / І. М. Лапшина, Ю. С. Д Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія - №5 (168) березень. – Частина 1. – Луганськ: ЛНУ, 2009. – С.210 – 215.</p> <p>6. Лапшина І. М. Словесні ігри у формуванні аудіативних навичок дітей дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти / І. М. Лапшина // Науковий вісник Вінницького державного педагогічного університету імені Сковороди. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич О.М., 2015. – 42.</p> <p>7. Лапшина І.М. Система підготовки майбутніх учителів початкових класів дошкільної зрілості шестирічних першокласників // Психолого-педагогічна сільської школи: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. П.Тичини. – [Редкол.: Побріченко Н.С. (гол. ред.) та ін. Жовтий О.О., 2010. – Вип. 35. – С.41-46.</p> <p>8. Лапшина І.М. Формування у майбутніх учителів знань щодо здійснення початкової та основної мовної освіти // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 38. – ЛТД, 2012. – С. 223 – 230.</p> <p>9. Лапшина І. М. Порівняльні аспекти формування мовної особистості дитини та молодшого шкільного віку // Психолінгвістика: Збірник наукових праць «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Сковороди». – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич О.М., 2015. – 42.</p> <p>10. Лапшина І.М. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації наступності початкової освіти / І.М. Лапшина. / Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів науково-конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мовознавства Г.С. Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Коцюбинського; інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця, С.294 – 297. – 0,4 др.арк.</p> <p>11. Лапшина І.М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до інтегрованих занять у контексті наступності дошкільної та початкової освіти / І.М.Лапшина // Матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції «Підготовка вчителів нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення» (Хмельницький, 28 лютого 2017р.). – Хмельницький: ХГПА, 2017. – С.13</p>
190265	Присяжнюк Лариса Андріївна	доцент		0	<p>Методики дошкільної освіти: Основи природознавства з методикою</p> <p>1. Загальний педагогічний стаж становить 22 роки, з них науково-педагогічний стаж становить 12 років, з них спеціальний стаж становить 10 років.</p> <p>2. Наявність спеціальної освіти: закінчила Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Духовича дошкільної і початкової освіти.</p> <p>Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Організатор дошкільної освіти (диплом 12 ДСК №225648 від 8 червня 2011 р.).</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук (№055247 від 14.10.2009р.), спец. 13.00.04 Теорія і методика професійної дисертаційного дослідження: “Підготовка майбутніх учителів початкової освіти колективних форм роботи учнів сільських малочисельних шкіл” (ДСК №222502)</p> <p>Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти (атестат доцента 12)</p> <p>4. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних фахових журналах, збірках наукових праць:</p> <p>Присяжнюк Л.А. Організація дослідницької діяльності дошкільників у процесі екологізації освітнього середовища ДНЗ // Імідж сучасного педагога : і освітньо-популярний часопис. – 2015. – № 6. – С. 28-30.</p> <p>Присяжнюк Л. А., Грошовенко О. П. Сучасні підходи до еколого-природознавства дошкільників і молодших школярів : аспект наступності / Л. А. Присяжнюк // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського : зб. наук. праць / редкол.: В. І. Шахов (голова) Нілан ЛТД, 2017. – Вип. 52. – С. 40-45. – (Серія: Педагогіка і психологія)</p> <p>Присяжнюк Л. А. Еколого-природознавча освіта дошкільників у поліфонії і підходів / Л. А. Присяжнюк // Палітра педагога. – 2017. – № 6. – С. 3-9.</p> <p>Присяжнюк Л. А. Екологічний квест як освітня технологія / Л. Присяжнюк // Виховання. – 2018. – № 6. – С. 12-17.</p> <p>Присяжнюк Л. А., Грошовенко О. П. Підготовка майбутніх вихователів дошкільної та початкової освіти в контексті оновлення вищої освіти // Освітній дискурс : зб. наук. праць. – 2018. – Вип. 9 (11-12). – С. 11-17.</p> <p>Присяжнюк Лариса. У театрі весняної природи : методичні аспекти ознайомлення дітей дошкільного віку з ознаками весни / Лариса Присяжнюк // Палітра педагога 3-9.</p> <p>Присяжнюк Лариса. У галереї літньої природи : методичні аспекти ознайомлення дітей дошкільного віку з ознаками літа / Лариса Присяжнюк // Палітра педагога. – 2018. – № 4. – С. 3-10.</p> <p>Присяжнюк Лариса. У вирі мистецьких фантазій зими-скульптора : методичні аспекти ознайомлення дітей дошкільного віку з ознаками зими / Лариса Присяжнюк // Палітра педагога. – 2018. – № 6. – С. 3-10.</p> <p>Присяжнюк Л. А. Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до ознайомлення дітей дошкільного віку з ознаками весни / Л. А. Присяжнюк // Стандарти дошкільної освіти : дискурс науки і практики Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, Київський університет імені Шевченка, 11 квітня 2014 р.) / редкол.: В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, В. І. Юрченко Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – С. 250-257.</p> <p>Присяжнюк Л.А. Ознайомлення дітей дошкільного віку з природою : ініціатива // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій : збірник матеріалів науково-практичної конференції студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (м. Вінниця, ВДП Коцюбинського, 01-02 квітня 2015 р.) / за ред. Г. С. Тарасенко; Вінницький педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2015. – С. 191-194.</p> <p>Присяжнюк Л. А. Еколого-природознавча освіта дітей дошкільного віку в контексті оновлення сучасного освітнього простору / Л. А. Присяжнюк // Матеріали І науково-практичної конференції (16-18 травня 2019 р.) ВНЗ “Вінницька академія неперервної освіти”. – Вінниця : ВАНО, 2019. – С. 11-17.</p> <p>5. Наявність навчального посібника з дисципліни: Основи природознавства : навчальний посібник для студентів спеціальної освіти / авт.-упор. П. В. Сарафінюк, Л. А. Присяжнюк; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця : Діагональ, 2016. – 414 с.</p> <p>6. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекомендацій Основи природознавства з методикою : практикум з навчальної дисципліни спеціальності бакалавра спеціальності 012 Дошкільна освіта та освіта/Педагогіка / Л. А. Присяжнюк, І. В. Карук, І. А. Стахова. – Вінниця: Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти : методичні рекомендації державної атестації випускників освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” спеціальності 012 Дошкільна освіта, напряму підготовки 6.010101 Дошкільна освіта Т.М.Кривошея, Л.А.Присяжнюк, Н.О.Пахальчук; за заг. ред. Г.С.Тарасенко Нілан-ЛТД, 2017. – 75 с.</p> <p>Технології дошкільної освіти : методичні рекомендації до державного іноземної атестації здобувачів ступеня вищої освіти магістра на основі першого рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, а також здобувачів ступеня вищої освіти магістра на основі першого рівня вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю : за змістом дисципліни “Технології формування елементарних уявлень”, “Технології фізичного виховання та валеологічної освіти”, “Технології екологічного виховання дітей” / Лапшина, Т. М. Кривошея, Н. О. Пахальчук, Л. А. Присяжнюк; за ред. Л. А. Присяжнюк. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2018. – 7 с.</p> <p>7. Організатор науково-дослідної роботи зі студентами: керівник проблемної групи “Підготовка майбутніх учителів початкової освіти до виконання ЗДО до використання інноваційних технологій в еколого-педагогічній діяльності дошкільників і молодших школярів”.</p> <p>Підготувала переможців Всеукраїнських студентських олімпіад і конкурсів спеціальності “Дошкільна освіта”:</p>	

						<p>Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності "Дошкільна освіт Слободянюк Наталія (диплом III ступеня).</p> <p>Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності "Дошкільна освіт Лілія (диплом III ступеня).</p> <p>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності (2018) - Білявська Ірина, Гук Ганна (диплом III ступеня).</p> <p>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності (2019) - Стріченко Діана (диплом II ступеня).</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійн 10; 11; 13; 14; 15; 17. Разом 8 пунктів.</p>
164062	Завальнюк Оксана Леонідівна	старший викладач			0	<p>Педіатрія</p> <p>Освіта- Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова , 1987 р., спеці «лікувальна справа», Диплом ЛВ №378479. Досвід роботи лікарем шви допомоги - 3 роки. Стаж роботи викладачем медико-біологічних дисциplin. Стажування - 2015 р. «Підвищення кваліфікації шляхом стажува викладання дисципліни «Медицина невідкладних станів» та організа процесу» на базі кафедри хірургії №1 з курсом реанімації та анестезіо Національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, свідоцтво №7 Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завальнюк О. Л. Статистичний огляд проблеми здоров'я дітей в Укр. Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji, «Strategiczne pytania S 2017», 07-15 lutego 2017 roku. - Tom 8: Medycyna. Ekologia. Weterynaria Przemysl: Nauka i studia. - 64 str. - S.6-8. 1. Завальнюк О. Л. Стан інфекційної захворюваності дітей в Україні / « та експериментальної медицини» : матеріали підсумкової науково-пра конференції, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 14 червня 2017 р., мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. - Тернопіль : ТДМУ, 2017.- 464 с. - С. 2. 2. Завальнюк О. Л. Деякі статистичні дослідження інфекційної захворі вакцинпрофілактики інфекційних хвороб в Україні та світі / SCIENCE A Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Repub Ukraine, Kyiv, 16-17 November 2017 [Electronic resource] / Editors prof. I.F Ignatko, V.B. Mantusov. - Electron. txt. d. - Czech Republic, Karlovy Vary: ISBN 978-80-7534-079-5, P.141-146. 3. Завальнюк О. Л. Готовність до охорони здоров'я дітей у студентів - / Materials of XIV inter-national scientific and practical Conference «Moderr 2018», February 28 -March 7, 2018. - Volume 7. Pedagogical sciences. Psy sociology, Physical culture and sport. : Sheffield, Science and education LTI 4. Завальнюк О. Л. Педагогічні аспекти впливу на стан психологічного студентів / Сучасні проблеми біологічної науки та методика її виклада вищої освіти: збірник наукових праць звітної наукової конференції вик 2018 н.р.- Вінниця, ТОВ «Твори», 2018. - С.300-306. 5. Завальнюк О. Л. До питання про стан народжуваності та здоров'я ді Materials of the XV International scientific and practical Conference Science without borders - 2019, March 30 - April 7, 2019 : Sheffield. Scienc - 64 p. - P.36-40. <p>Посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завальнюк О. Л. Педіатрія. Лабораторний практикум / Навчально-ме / О. Л. Завальнюк. - Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю. - 2017. - 152с. 2. Завальнюк О. Л. Педіатрія. Збірка ситуаційних задач і тестів з фізіо, дітей та дитячих інфекційних хвороб. / Навчально-методичний посібни - Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю. - 2018. - 107с.
16989	Колосова Олена Вікторівна	старший викладач			0	<p>Педагогіка дошкільної освіти: Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальний педагогічний стаж становить 29 років, з них науково-педагогічний - 2 роки. Наявність спеціальної освіти: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2011 р., спеціальність «Педагогіка дошкільного виховання», вихователь дітей дошкільного віку, о дошкільного виховання 2. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук (№067816 від 31.05.2011 р.), спец. 13.00.07 - «Теорія та методика виховання дисертаційного дослідження: «Формування у молодших школярів основ культури в процесі позаурочної діяльності» 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних фахових журналах, збірках наукових праць: <ol style="list-style-type: none"> 1. Колосова Е., Хила А., Саранча І. Подготовка воспитателей дошколы работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Societ Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2019. - F Academy of Technologies, 2019 (березень 2019). http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3998 2. Колосова Е.В. Индивидуальный подход к правовому воспитанию детей Педагогика семьи в контексте образовательных приоритетов Украины коллективна монографія. - Вінниця - Мозырь: ООО «Нилан - ЛТД». 2015 3. Колосова О.В. Ігровий підхід до формування життєвої компетентності зору / О.В.Колосова // Імідж сучасного педагога : всеукр. наук.-практ. і популярний часопис. - 2015. - № 6. - С. 54-57. 4. Колосова О.В., Гурал-Пулроле І. Соціальна адаптація дітей з синдромом Аутизму. // Гурал-Пулроле // Наук. журнал «Молодий вчений». - 2018 54. (індексується Scopus) 5. Колосова Е. Проблема формирования основ экономической культуры дошкольного возраста / Е. Колосова // Дошкольное образование: опыт, перспективы : сборник материалов X Международного научно-практического симпозиума 28 марта 2019 г. / Ред. кол. : Н. Г. Дубешко [и др.] - Баранс 20. 6. Колосова О.В Використання національно-культурних традицій української освіти в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв ім. М.Коцюбинського, 1-2 квітня 2015 р.) / за ред. Г.С.Тарасенко; державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, і психології і мистецтв. - Вінниця : ТОВ «Нилан-ЛТД», 2015. - Вип. 4. - С. : 1-12. 7. Колосова Е.В. Индивидуальный подход к правовому воспитанию детей Педагогика семьи в контексте образовательных приоритетов Украины коллективна монографія. - Вінниця - Мозырь: ООО «Нилан - ЛТД». 2015 8. Колосова О.В. Українські народні дитячі ігри як засіб формування соціальної компетентності старших дошкільників // Актуальні проблеми дошкільної освіти в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв ім. М.Коцюбинського, 9-11 квітня 2014.) / за ред. Г.С.Тарасенко; державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, і психології і мистецтв. - Вінниця, 2014. - С.189-191. 9. Колосова О.В Використання національно-культурних традицій української освіти в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв ім. М.Коцюбинського, 1-2 квітня 2015 р.) / за ред. Г.С.Тарасенко; державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, і психології і мистецтв. - Вінниця : ТОВ «Нилан-ЛТД», 2015. - Вип. 4. - С. : 1-12. 10. Колосова О.В Виховання у старших дошкільників шанобливого ставлення до батьків / О.В.Колосова // Реалізація ідей В. О. Сухомлинського в педагогічній практиці сучасної початкової школи : збірник матеріалів регіонального педагогічного читання / Відп. за випуск : І. І. Козак, І. М. Лапшина, Л. В. Л державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. - Вінниця Вип.5. - С. 145-147. 11. Колосова О.В Використання народних символів України у національній педагогічній практиці старшого дошкільного віку / О.В.Колосова // Актуальні проблеми творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та пошкільної освіти : 2015. - С. 156-158. 12. Колосова О.В Збагачення уявлень дітей старшого дошкільного віку про батьків / О.В.Колосова // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв ім. М.Коцюбинського, 6-8 квітня 2016 р.) / за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки і мистецтв. - Вінниця : ТОВ «Нилан-ЛТД», 2016. - Вип. 5. - С. 198-202. 13. Колосова О.В. Родинне виховання у педагогічній практиці сучасної освіти // Реалізація ідей В.О. Сухомлинського у практиці роботи сучасних освітніх закладів / Збірник матеріалів регіональних педагогічних читань / Відп. за випуск Петрович, Н.Ю. Родюк. - Вип. 12. - Вінниця : ВДПУ, 2017. - С. 236-238. 5. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекомендацій, комплексних екзаменів з методик дошкільної освіти (дошкільної педагогіки)

						дошкільної освіти) : методичні рекомендації до атестації випускників с бакалавра галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки б. освіти / О. А. Голюк, І. М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Л. А. Присяжнюк, Н. Імбер, О. В. Колосова, Л. П. Дабіжа, Ю. О. Поплавська. / За заг. ред. О.А. ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. - 90 с. 6. Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах. 7. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та керівництвом науковими статтями за профілем дисципліни.
187697	Косаківський Віктор Афанасійович	старший викладач			0	Історія України 1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 22 роки. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюба Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Вчитель історії та суспільствознавства. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат історичних наук, 077. 00. 05 – Етнологія. Старший викладач кафедри історії та культури України. 4. Стажування у відділі культурологічних досліджень Науково-дослідного університету України. Термін 1 місяць (довідка від 27 листопада 2018 р.) 5. Публікації за 2019р.: Rud V., Zaitseva O., Hofmann R., Rauba-Bukowska Unique pottery kiln construction? The interpretation of massive clay objects: Trostianchuk site of the Trypillia Culture // Sprawozdania Archeologiczne 71 Ruda V., Hofmann R., Kosakivskiy V., Zaitseva O., Müller J. Bilyi Kam найбільшого поселення трипільської культури межиріччя Південного Е Археологія та давня історія України 4, 2019. С. 362-372; Rud V., Hofmann R., Kosakivskiy V., Zaitseva O., Müller J. Trypillia mega-site Buh River: Preliminary results of Bilyi Kamin site investigation in 2018 // Jou Archaeology 21, 2019. 27-60; Косаківський В.А., Шпак-Косаківська Н.М. / Жмеринського району на Вінниччині в роки Української революції (191 Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Матеріали Всеукр. наук. іст.-краєзн. конф. До 100-річчя Української революції. 26-Вінниця, 2019. - С. 350-362.
185725	Ільчук Вікторія Василівна	старший викладач			0	Українська мова (за професійним спрямуванням) Базова освіта: українська мова та література, зарубіжна література. Захист дисертації: 2016 рік. 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти Публікації: (понад 25 публікацій у вітчизняних та зарубіжних виданнях) 1 колектив 1. Ільчук В.В., Тимкова В.А., Дармограй О.В., Мазур А.Г. Зошит із тестів української мови для проведення атестації осіб, які претендують на всі служби, щодо вільного володіння державною мовою. Вінниця, 2017. 2. Ільчук В. В. Сучасні тенденції професійної діяльності викладачів спел у ВНЗ / В. В. Ільчук // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи підготовки фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. і редкол. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. - С. 263-266. 3. Ільчук В. В. Організаційно-методичний супровід професійного саморозвитку ВНЗ / В.В. Ільчук // Актуальні проблеми сучасної науки та на // Зб. наук. пр. - Випуск 9(12). - Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. - С. 4. 4. Ільчук В. В. Мова сучасних ЗМІ як об'єкт лінгвістичних досліджень. / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету і Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць фірми «Планер», 2018. - Випуск 27:- С. 89-94. 5. Ільчук В.В. Саморозвиток та самореалізація майбутніх учителів української літератури / В.В. Ільчук В.В. // Monografia pokonferencyjna. SCIENCE, RES DEVELOPMENT # 14 Pedagogy London. Sp. Zo.o «Dsamond trading tour», ; Досвід роботи: 4 роки
189636	Гриб Віталій Іванович	доцент			0	Філософія 1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 33 роки. 2. Освіта: Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1986 р. «Філософія», кваліфікація - філософ, викладач філософських дисциплін 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат філософських наук, 09.00.04 - «Соціологія мистецтва в струмі міжпредметних зв'язків» Доцент кафедри правових наук та філософії 4. Стажування КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», посвідчення, ознайомлюючою методичною роботою кафедри 01.10.2018 р. по 31.10.2018 р. 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Гриб В.І. Тести з філософії. Посібник до практичних занять з курсу «Студентів денної і заочної форм навчання. Вінниця, 2018. - 58 с. 2. Гриб В.І. Філософія науки. Посібник для студентів СВО - магістр Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць фірми «Планер», 2018. - Випуск 27:- С. 89-94. 3. Гриб В.І. Освіта і філософська культура: практика відчуження. «ЗНА ОСВІЧЕНІСТЬ» // Збірник матеріалів III міжнародної науково-практичної конференції, 2016. 4. Гриб В.І. Глобальне інформаційне суспільство: проблема становлення науково-практичної конференції "Сучасні наукові дослідження предств. наук - прогрес майбутнього" - Львів: ГО "Львівська фундація суспільних с. С.30-35 5. Гриб В.І. Наукова революція і філософія Нового часу Вісник факультету і права: збірник наукових праць. Вип. 15. - Вінниця, Нілан-ЛТД, 2017. - С. 6. 6. Гриб В.І. Інтеграційні процеси в науках про мистецтво Міжнародна конференція "Роль суспільних наук у забезпеченні стабільності розвитку світових процесів у XXI ст." - Київ: ГО "Київська наукова суспільствознавча 2017. - С.56-60 7. Гриб В.І. Душа і дух в природі людини Науково-практичний журнал: проблеми філософії та соціології №15. - Одеська юридична академія, 41 8. Гриб В.І. Структурно-функціональний підхід у соціології мистецтва / Філософії та соціології. Науково-практичний журнал. Вип. 22. Одеса, 21 9. Гриб В.І. Гуманітарний компонент освіти «ЗНАННЯ. ОСВІТА. ОСВІЧЕНІСТЬ» матеріалів IV міжнародної науково-практичної конференції. - Вінниця, 2018. - С.132-135 10. Гриб В.І. Соціологізаторський підхід в мистецтвознавстві. Вісник Філософії та соціології. Вип. 16. Вінниця, 2018. - С.132-135 11. Гриб В.І. Аксиологічні паралелі моралі та права. Вісник ФІЕП: збірник наукових праць. Вип. 16. Вінниця, 2019. - 12. Гриб В.І., Конотопенко О.П. Актуальність правових та морально-політичних аспектів англійського мислителя XVI-XVII ст. Френсіса Бекона. Науково-педагогічний журнал державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип.27. Вінниця, 2019
105700	Жмуд Наталка Вікторівна	доцент			0	Історія української культури 1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 20 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет ім. М.Коцюбинського Спеціальність: «Початкове навчання» Кваліфікація: вчитель початкової школи 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат історичних наук (спеціальність 07.00.05 - етнологія). Доцент історії та культури України. 4. Стажування: Відділ культурологічних досліджень Науково-дослідного інституту української культури (наказ НДІУ від 01.11.2018 № 42). Обсяг: 180 год. Тема «Українське погіршення соціокультурний феномен». 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Жмуд Н.В. Діалоги «свого-чужого» у сучасній календарній обрядовості Східного Поділля // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: Збірник наукових праць. Вип. 23. - С. 209-214. 2. Жмуд Н.В. Образ «чужого» у соціокультурному просторі українців (на матеріалах польових досліджень) // Гуржівські історичні читання. Вип. 8-9. - Черкаси, 2014-2015. - С. 156-158. 3. Жмуд Н.В. Конотації «чужого» у сучасній родинній обрядовості української культури XX - XXI ст.: соціоантропологічний аспект // Збірник наукових праць дослідного інституту українознавства МОН України. - Київ-Дуліби 2015 4. Natalka Zhmud. Неизвестная страница из дневника народной культуры Украины (Рецензия на книгу: Маховська С. «Ой з-за гори старостоньки традиції Слобожанщини кінця XIX - початку XXI ст. Київ: ПП «Фоліант»

						<p>/Традиція ir dabartis. Vol 11. – Klaipėda, 2016. – С. 264-269.</p> <p>5. Жмуд Н.В. Культурний ландшафт сучасної Вінниці в контексті антрс (за матеріалами польових студій): спроба аналізу та окреслення перс записки Вінницького державного педагогічного університету імені Ми Коцюбинського. Серія: Історія: Збірник наукових праць. – Вінниця, 201 241-247.</p> <p>6. Друга світова війна: переосмислення. Методичний посібник / І. Бати Войнаровський, Н. Жмуд, О. Коляструк, П. Кравченко, О. Криворучко, F 2019. – 20 с.</p> <p>7. Національна революція 1917 – 1921 років на Поділлі. 1919-1921 pp. : державність. Методичний посібник / Упорядники: Войнаровський А., Ж П., Криворучко О., Куряча М. – Вінниця, 2019. – 20 с.</p> <p>8. Кароева Т., Коляструк О. Гребеньова В., Жмуд Н. Усвідомлення спор практики в імперській провінції (на прикладі Поділля кінця XIX –початк культура, спорт та здоров'я нації 2019. Вип. 8 (27). Vol. 25, pp. 313-318</p> <p>6. Основні результати наукової та професійної діяльності Кафедра істс України</p>	
356706	Годлевська Валентина Юрївна	професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія та основи правознавства, Диплом доктора наук ДД 003553, виданий 26.06.2014, Атестат професора 12ПР 011304, виданий 25.02.2016	16	Педагогіка дошкільної освіти: Основи науково-педагогічних досліджень	<p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 16 років.</p> <p>2. Освіта: Вінницьке педагогічне училище (1993 р.) Спеціальність: вчит класів та керівник дитячого художнього колективу;</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія. Професор кафедри суспільно-політичних наук</p> <p>4. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензі 8; 10; 14; 15; 16; 17. Разом 8 пунктів.</p>
187395	Голюк Оксана Анатолівна	завідувача кафедри			0	Педагогіка дошкільної освіти: Теорія та методика співпраці з родинами	<p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 27 років.</p> <p>2. Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет (2014 р.) (Дошкільна освіта. Кваліфікація: Організатор дошкільної освіти, вихова дошкільного віку.</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки. Доцент кафедри педагогічної творчості</p> <p>4. Стажування на педагогічному факультеті Старопольської Школи Ви Польща):</p> <p>- Тема: «Дошкільна та початкова освіта в епоху глобалізації. Від теорії Термін: 6 місяців (сертифікат від 9 серпня 2018 року);</p> <p>- Тема: «Використання інформаційних технологій в процесі фахової під педагогік дошкільної та початкової освіти в контексті європейських ін процесів». Обсяг: 180 год. (сертифікат від 5 грудня 2018 року).</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни :</p> <p>- Голюк О. Використання потенціалу соціальних Інтернет-мереж у взає родинами вихованців у контексті освітніх інновацій / О. Голюк // Актуа дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стр: матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інст психології і мистецтв, 9-11 квітня 2014 р., м. Вінниця / за ред. Г. С. Тар Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцю педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. – Голюк О.А. Организация воспитателем ДОУ педагогической поддерж социальные сети / О.А. Голюк // Социально-педагогическая и медико-г поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междуна конф., Брест, 15-16 апр. 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина ; ред Н.Казаручик (отв. ред.), Т. В. Александрович, М. С. Ковалевич. – Брест 51.</p> <p>- Голюк О.А. Ціннісні орієнтації батьків як основа забезпечення гармон дитини у сім'ї / О.А. Голюк // Імідж сучасного педагога. – 2015. – № 6 (1</p> <p>- Голюк О.А. Становлення суб'єктної позиції майбутніх вихователів ДНЗ: початкової школи в процесі фахової підготовки / О.А.Голюк // Актуаль дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стр: матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інст психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 6-8 квітня 2 Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця: 2016. – Вип. 5. – С. 275-279.</p> <p>- Голюк О. А. Організаційно-педагогічні умови набуття майбутніми вих фахових компетентностей для роботи в інклюзивному середовищі / О. дтей з особливими потребами: від інституціалізації до інклюзії // Зб. тез В.В.Засенко, А.А.Колупасва, Н.І.Лазаренко, З.П.Ленів. – Вінниця: ТОВ фір 2016. – С. 79-82.</p> <p>- Голюк О.А. Критерии и показатели готовности будущих воспитателей взаимодействию с семьей / О.А.Голюк, Р.Ш.Голюк // Социально-педагог психологическая поддержка развития личности в онтогенезе - сб. мат науч.-практ. конф., Брест, 19-20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С.П Г. Н.Казаручик (отв. ред.), Т. В. Александрович, М. С. Ковалевич. – Брес С.47-51.</p> <p>- Голюк О. Методичні аспекти розвитку творчої уяви дітей дошкільного Голюк, Наталя Пахальчук / Transformations in Contemporary Society: Hui monograph. – Opole: The Academy of Management and Administration in C 229.</p> <p>- Голюк О. А. Використання комунікаційного потенціалу інтернет у про підготовки майбутніх вихователів ДНЗ / О.А.Голюк // Сучасні інформац інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, тео проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 47 / редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фір – С. 48-52. 0,5 др.арк.</p> <p>- Голюк О.А. Воспитание у детей чувства собственного достоинства ка морально-гуманистических ценностей / О. А. Голюк, Анна Гайдукевич, В. Карук, К. А. Колесник / Science Review. – Warsaw: RS Global S. z O.O., January. – Vol.5. – P. 13-17.</p> <p>- О.А.Голюк, Н.Ю.Родюк. Особливості розвитку емоційної сфери дітей д молодшого шкільного вкву в сім'ї // Science and Education a New Dimens Psychology, VII (78), Issue: 196, 2019 Maj, P. 11-14.</p> <p>6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензі 2; 3; 5; 7; 8; 10; 13; 14; 15; 16; 17. Разом 12 пунктів.</p>
180963	Любчак Людмила Володимир	доцент			0	Педагогіка дошкільної освіти: Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у закладах дошкільної освіти	<p>1. Загальний педагогічний стаж становить 32 роки</p> <p>2. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 – «Загальна пед педагогіки», 1999 р., (Диплом кандидата наук ДК №005451 від 12.01.2 Кандидатська дисертація на тему «Формування професійної самовідс учителів у процесі вивчення педагогічних дисциплін у ВЗО» доцент ка методики початкового навчання з 2003 р. (атестат доцента ДЦ №0076 р.)</p> <p>3. Проходження стажування: Стажування у Рівненському державному гуманітарному університеті, і і психології (дошкільної та корекційної) з 0710. по 07.11. 2013 р. (Нака: 01.10.2013 р.)</p> <p>Завідувач кафедри – доктор пед. наук, професор Поніманська Т.І.</p> <p>Тема стажування: «Використання новітніх технологій організації навч процесу в умовах ДНЗ».</p> <p>Довідка про проходження стажування №194 від 07.11.2013 р.</p>

						<p>- Стажування в НПУ ім. М.П.Драгоманова, кафедра методик та технол освіти з 01.10 по 31.10.2018 р. (Наказ № 394 від 01.10.2018 р.) Завідувач кафедри - доктор пед. наук, професор Луценко І.О. Тема стажування: "Ознайомлення з новітніми технологіями викладанн дисциплін «Вступ до спеціальності», «Педагогічна майстерність», «Ме ірової діяльності»". Довідка про проходження стажування № 288 від 06.11.18 - Стажування в Старопольській Школі Вищій м. Кельце (180 год. - вер листопад 2018 р.) Тема стажування «Використання інноваційних технологій в дошкільній освіті в контексті євроінтеграційних процесів» Довідка про проходження стажування від 5 грудня 2018 р. 4. Наявність публікацій: - Підготовка майбутніх вихователів до організації театралізованої діял дошкільного віку // Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. Київ : «Видавництво «Гілея», 2018. – Випуск 9 (11-12) : педагогічні нау / Кривошея Т.М., Любчак Л.В. Використання технологій формування ел математичних уявлень в контексті особистісно орієнтованого підходу виховання дітей дошкільного віку // International research and practice c methods, innovations and operational experience in the field of psychology Conference proceedings, October 20-21, 2017, Lublin Izdevniecība «Baltija 122. - Любчак Л.В. Проблема построения субъект-субъектных отношений м детьми в условиях современной семьи / Л.В.Любчак // Формирование п компетентности социальных педагогов и социальных работников: про перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 24 м МГПУ им. И.П.Шамякина ; редкол.: М.В.Емельянова [и др.]. – Мозырь, 21 - Любчак Л.В. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закл рекомендації до проведення лабораторних та практичних занять для заочної форм навчання напрямку підготовки 6.010101 «Дошкільна освіт Вінниця» : Нілан ЛТД, 2014. – 42 с. - Любчак Л.В. Проблема самовдосконалення майбутнього вихователя / вичення курсу «Основи педагогічної майстерності» / Л.В.Любчак // Ак дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стрм матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інст психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 1-2 квітня Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця: 2015. – Вип. 4. – С.441-444</p>
36385	Зарічна Олена Василівна	старший викладач			0	<p>Іноземна мова для професійного спілкування</p> <p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 20 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет (1998р.) Ст Англійська мова і література. Німецька мова. Кваліфікація: Учитель ан літератури та німецької мови. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія та методика професійн Доцент кафедри методики навчання іноземних мов. 4. Стажування: КНТЕУ (2019). 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни : 1. Зарічна О.В. Інтерактивна гра як спосіб впровадження ідей співробі міжособистісних взаємин у дитячому колективі. // Теоретико-практичн виховання дітей та учнівської молоді: збірник матеріалів Всеукраїнськ практичної конференції. 2005. С.34-41. 2. Зарічна О.В. ESL Classroom As a Resource for Dialogic Communication « Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка», « науки», випуск №1 (83), 2016 рік, ст. 53-57. 3. Зарічна О.В. Discourse Representation of Dialogic Principles in Teacher- Communication // East European Journal of Psycholinguistics", Том 3, № 3, 4. Зарічна О. В. Some more ideas on card and board games in the EFL clas міжнародної конвенції організації TESOL "Global changes in Ukraine – glt English teaching in Ukraine" (24-25 березня 2016 року) – ст. 241-216. 5. Зарічна О.В., Мельник Л.В., Літвінова А.М. Incorporating Video Content Classroom: Learning Strategies and Conceptual Sidelines / О.В. Зарічна, Л Літвінова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методици підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. п ТОВ фірма «Планер», 2017. – Вип. 48. – С. 178-180. 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензі 3; 5; 8; 10; 15; 16; 17. Разом 8 пунктів.</p>
112905	Іванчук Анатолій Васильович	доцент			0	<p>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</p> <p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 31 рік. 2. Освіта: Львівський лісотехнічний інститут (1986 р.) Спеціальність: М лісової і деревообробної промисловості. Кваліфікація: Інженер-механік 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної Доцент кафедри технологічної освіти, економіки і безпеки життєдіяль 4. Стажування на кафедрі галузевого машинобудування Вінницького технічного університету: - Тема: «Вдосконалення методики викладання світоглядних навчальн (посвідчення № 08-33-01 від 01 березня 2019 року); 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Іванчук А.В. Дидактичні умови формування в студентів знань про не вивчення навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності». Сучасні і технології та інноваційні методици навчання в підготовці фахівців: м досвід, проблеми. Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2013. Вип.34. С 2. Іванчук А.В. Розкриття механізму формування соціальної небезпеки і алкогольної залежності як дидактична умова стимулювання пізнаваль діяльності студентів при вивченні навчальної дисципліни «Безпека жи А.В. Іванчук // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методици підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // зб. наук. і Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. – С.311 – 316. 3. Іванчук А.В. Соціально-педагогічні умови попередження алкогольної молоді / А.В. Іванчук // Актуальні проблеми математики, фізики і техно наук. пр. – Вип. 12. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. – С.173 – 175 4. Іванчук А.В. Психологічні чинники зростання ризику соціальних небез А.В. Іванчук, Я.О. Жагло, Н.С. Шоробура // Актуальні проблеми математ технологічної освіти: зб. наук. пр. – Вип. 13. – Вінниця: ТОВ фірма «Пл – 111. 5. Іванчук А.В. Закономірності формування соціальної небезпеки на пр залежності / А.В. Іванчук, Н.М. Люлько, М.О. Шевченко // Актуальні пр фізики і технологічної освіти: зб. наук. пр. – Вип. 13. – Вінниця: ТОВ фір – С.139 – 141. 6. Іванчук А.В. Розкриття психологічних механізмів, що приховують соц елементів знань навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» / А Буга // Актуальні проблеми математики, фізики і технологічної освіти: 14. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. – С.102 – 103. 7. Іванчук А.В. Небезпеки в інформаційній сфері життєдіяльності люди вивчення майбутніми фахівцями / А.В. Іванчук, Д.М. Довгалюк // Актуал математики, фізики і технологічної освіти: зб. наук. пр. – Вип. 14. – Він «Планер», 2017. – С.114 – 116. 8. Іванчук А.В. Соціально-психологічні чинники формування одного з ви небезпек на їх вивчення в навчальній дисципліні «Безпека життєдіяль Іванчук, Б.С. Остаповець // Актуальні проблеми математики, фізики і т зб. наук. пр. – Вип. 14. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. – С.122 – 9. Іванчук А.В. Деякі аспекти мотивації працівників до безпечної діяльн Актуальні проблеми математики, інформатики, фізики і технологій: зб Подольчук (голова) [та ін.]; Вінницький державний педагогічний унів Михайла Коцюбинського. – Вінниця: ФОП Тарнашинський О. В., 2018. – 142. 10. Савлук В.М. Модель формування соціально-психологічної небезпеки Іванчук // Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Матеріал науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад БЖД, 2019. – С. 181 – 182. 11. Іванчук А.В. До питання про моделювання соціально-психологічних Іванчук, В.М. Савлук, М. В. Свята // Актуальні проблеми підготовки вчи навчання та технологій: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. – Вінни 2019. – Вип. 3. – С. 96 – 99.</p>
199748	Кізім Світлана Степанівна	Доцент			0	<p>Комп'ютерно орієнтовані</p> <p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 16 років 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет, 2001 р. Сі</p>

					технології навчання	<p>математика і фізика, кваліфікація: вчитель математики і фізики</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічн спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, ДК № 01 22.04.2011 р.</p> <p>Доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті АД 23.10.2018 р.</p> <p>4. Стажування на 01.04.2015-01.05.2015 рр. відділ андрагогіки Інститут освіти і освіти дорослих Національної Академії Педагогічних Наук Укра Тема: «Інноваційні підходи у професійній підготовці майбутніх педагогів» Довідка про стажування по підвищенню кваліфікації № 11-05/68 від 30 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни</p> <p>– PECULIARITIES OF WOULD-BE TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING WITH EDUCATIONAL RESOURCES / Kizim S.C. // Інформаційні технології і засоби Том 65, №3. - С. 115-132. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itit/article/view/115-132</p> <p>– Кізім С. С. Основні тенденції модернізації професійної підготовки май С. С. Кізім // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики н підготовки фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // 36. наук. і Редкол. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2015. – С. 265-271.</p> <p>– Кізім С. С. Використання засобів комп'ютерної графіки для візуаліза матеріалу у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів / С. С. інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці методологія, теорія, досвід, проблеми // 36. наук. пр. – Випуск 43. / Ред : ТОВ фірма «Планер», 2015. – С. 287-291.</p> <p>– Кізім С. С. Он-лайн сервіси у процесі графічної підготовки майбутніх Кізім // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навча фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // 36. наук. пр. – Випус Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. – С. 201-206.</p> <p>– Кізім С.С., Кадемія М.Ю. Інтенсифікація навчального процесу засоба навчання / С.С. Кізім, М.Ю. Кадемія / Сучасні інформаційні технології та методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, наук. пр. – Випуск 47. / Редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінни «Планер», 2016. – С.175-179.</p> <p>– Кізім С.С., Куцак Л.В., Люльчак С.Ю. Інформаційно-освітнє середовищ модернізації професійної підготовки майбутніх фахівців // Фізико-мате науковий журнал. - 2017. - Випуск 4(14). - С. 37-42. (Index Copernicus)</p> <p>– Інформаційно-комунікаційні технології у професійно технічній освіті: Гуржій, Р.С. Гуревич, М. Ю. Кадемія та ін.; за редак. академіка НАПН УІ у 2 частинах. – Ч. 1. Вінниця: Нілан – ЛТД, 2016. 412 с. (особистий внесок)</p> <p>– Інформаційно-комунікаційні технології у професійно технічній освіті: Гуржій, Р.С. Гуревич, М. Ю. Кадемія та ін.; за редак. академіка НАПН УІ у 2 частинах. – Ч. 2. Вінниця: Нілан – ЛТД, 2016. - 376 с. (особистий внесок)</p> <p>– Kizim S. EUROPEAN VECTOR OF MODERN PSYCHOLOGY, PEDAGOGICS AN EXPERIENCE OF UKRAINE AND THE REPUBLIC OF POLAND : Collective mon Sandomierz: Izdawnictwa "Baltija Publishing", 2018. 476 (особ. внесок 1,5</p> <p>– Кізім С.С. Інформаційно – комунікаційні технології навчання: навчаль посібник / С.С. Кізім, М.Ю. Кадемія, В.О. Уманець. – Вінниця: ФОП Тарн 2017. – 303 с.</p> <p>– Кізім С.С. Інформаційно – комунікаційні технології навчання: навчаль посібник / С.С. Кізім, М.Ю. Кадемія, В.О. Уманець. – Ч. 2 – Вінниця: ФОП О.В., 2017. – 410 с.</p> <p>– Кізім С. С. Смарт-освіта: досвід, реалії, перспективи [монографія] / за Гуревича: друкарня «Діло» – Вінниця, 2019. – С. 72-101.</p> <p>Науково-дослідна робота: Робота над загальнокафедральною науково «Створення і наповнення інформаційного освітнього середовища вищ навчального закладу».</p> <p>2; Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензі 2; 3; 10;13; 14; 17. Разом 7 пунктів.</p>
291201	Комарівська Надія Олегівна	доцент		0	Дітяча література з культурою мовлення та виразним читанням	<p>Наявність фахової освіти:</p> <p>1.Вінницьке педагогічне училище (1989, дошкільне виховання, вихова садка. Диплом з відзнакою НТ-І №108335).</p> <p>2.Вінницький державний педагогічний інститут ім.М.Островського (19 мова та література, учитель української мови та літератури. Диплом ІІІ 3. У 2002 році закінчила аспірантуру Національного педагогічного уні Михайла Драгоманова. Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – Українська тема дисертації: «Творчість Надії Кибальчич в контексті розвитку укра кінця ХІХ – початку ХХ століття» (Диплом кандидата наук ДК № 02107; Атестат доцента 12ДЦ №024329 кафедри основ фундаментальних дис 4. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Кош р., Початкова освіта. Інклюзивна освіта, організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Асистент вч загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим Диплом С17 № 074421).</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуа мовної підготовки майбутніх учителів початкової школи і вихователів : Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: «Українська асоц освіти».</p> <p>Посада заступника керівника: заступник декана з виховної роботи (з і по серпень 2018 року).</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю – 27 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Комарівська Н. Розвиток творчого потенціалу дітей дошкільного та шкільного віку засобами фольклору / Н. Комарівська // Сучасні інформ інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, тео проблеми. – Вип. 46. – Київ – Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2016. – С. 30-33</p> <p>2. Комарівська Н. Формування культури мовленнєвого спілкування діт молодшого шкільного віку / Н. Комарівська // Актуальні проблеми дошк початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій : збірник науково-практичної конференції. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – І (0,4 др.арк.)</p> <p>3. Комарівська Н. Образ природи в поезії Надії Кибальчич / Н.Комарівс пошук учителя-словесника : збірник науково-методичних статей. Вінні ЛТД», 2016. – Вип. 5. – С. 214-220 (0,4 др.арк.)</p> <p>4. Комарівська Н.О. Зображення психічного стану дітей у творах Надії Н.О.Комарівська // International scientific and practical conference : Innov technology in the educational system : contribution of Poland and Ukraine. Polska, 2017. – may 5-6. – P.188-192 (0,5).</p> <p>5. Комаровская Н.О. Особенности формирования литературных интере Н.О.Комаровская // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспек материалы VIII Международного научно-практического семинара (Баф марта 2017 года) – Барановичи, 2017. – С.52-54 (0,3).</p> <p>6. Комарівська Н. Зарубіжна література для дітей. Хрестоматія : Навча Комарівська. – Вінниця, ТОВ «Твори», 2018. – 696 с. (43,5 д.а.)</p> <p>7. Комарівська Н.О. Образ рідного краю в поезіях Н. Кибальчич / Н.О. К science et la technologie à l'ère de la société de l'information: coll. de papi «ЛОГОС» з avec des matériaux de la conf. scientifique et pratique internat mars, 2019. Bordeaux : OP «Plateforme scientifique européenne», 2019. V.</p> <p>8. Комарівська Н.О. Шляхи розкриття морального потенціалу текстів / читання / Н.О. Комарівська // Perspectives et mise en oeuvre de l'innovati scientifique: collection de papiers scientifiques «ЛОГОЕ» avec des materiati scientifique et pratique internationale (Vol. 2), 20 septembre, 2019. Geneve, scientifique europeenne. – P. 35-39.</p>
130947	Шульга Галина Борисівна	доцент		0	Психологія дошкільної освіти; Психологія раннього і дошкільного дитинства	<p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 17 років.</p> <p>2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут (1997 р.) Спец Початкове навчання і практична психологія. Кваліфікація: Вчитель поч практичний психолог.</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, ДК № 01 22.04.2011 р.</p> <p>Доцент кафедри психології</p> <p>4. Стажування на кафедрі психолого-педагогічної освіти та соціальни «Вінницька академія неперервної освіти».</p> <p>Тема: «Методика викладання психологічних дисциплін у вищому навч Термін: 1 місяць (посвідчення №22-ПКВ від 31 березня 2017 р.)</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. Шульга Г.Б. Специфіка професійної мотивації майбутніх вихователів навчальних закладів. Актуальні проблеми сучасної науки та наукових . Вип. 7 (10). С. 224-227.</p> <p>2. Шульга Г.Б. Вплив професійної мотивації на виникнення внутрішню</p>

						<p>конфлікту в студентів першого року навчання. Психологічний часопис 186-199.</p> <p>3. Шульга Г.Б. Конфліктологічна компетентність як особистісна перед екологічності педагогічної взаємодії у професійній діяльності майбутні Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка Націон К., 2016. 7(41). С. 460-468.</p> <p>4. Psychological peculiarities of students' life Perspective The scientific heri Hungary. № 32. 2019. P.3. P.53-58.</p> <p>5. Шульга Г.Б., Коломієць Л.І. Вікова діагностика: навчальний посібник с. (рекомендований до друку Вченою радою ВДПУ імені М. Коцюбинськ від 26.03.2014 р.).</p> <p>6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензі 2; 3; 10; 13; 14; 15; 17. Разом 8 пунктів.</p>
290544	Демченко Олена Петрівна	доцент			0	<p>Педагогіка дошкільної освіти; Соціоігровий практикум</p> <p>1. Загальний педагогічний стаж становить 32 роки, з них науково-пед 2.. Наявність спеціальної освіти: закінчила Глухівський національний г університет імені Олександра Довженка, факультет дошкільної і поча Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Організатор дошкіль (диплом 12 ДСК №22502 від 08.06.2111 р)</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат кандидат (диплом ДК№035008 від.08.06.2008 р.)</p> <p>13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; тема дисертації «Фор майбутніх учителів початкових класів професійної готовності до створ ситуацій».</p> <p>вчене звання: доцент кафедри педагогіки (диплом 12 ДЦ №022294 від 4. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних фахових журналах, збірках наукових праць:</p> <p>1) Демченко Е.П. Одаренный ребенок как личность с особыми потребн инклюзивном пространстве учебного заведения / Е. Демченко, О. Зайн INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Confe May 26th-27th. – 2017. – P. 61–71. http://93.183.203.244/handle/12345678</p> <p>2) Демченко Е.П. Развитие субъектности будущих педагогов в контексте работе с одаренными детьми / Елена Демченко, Галина Кит, Оксана Гр Родюк // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the Internatic Conference. Volume II, May 26 th -27 th, 2018. http://library.vspu.net/hand</p> <p>3) Демченко Е.П. Деловые игры в квазипрофессиональной подготовке к развитию одаренности детей / Елена Демченко, Галина Кит, Оксана Родюк, Наталья Пахальчук, Ольга Григорович, Olena Demchenko, Galin; Natalia Rodiuk, Natalia Pakhalchuk, OIha Hryhorovych // SOCIETY. INTEGR Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 24th -159. http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3993.</p> <p>1 Демченко О. П. Наукова рефлексія соціальної обдарованості в конте філософії / О. П. Демченко // Педагогіка та психологія : (збірник науков Г.С. Сковороди. – Харків, 2016. – Вип. 55. – С. 23-30.</p> <p>2. Демченко О. П. Формування суб'єктності соціально обдарованої осо культурно-освітньому просторі як умова її соціалізації / О. П. Демченко Національного університету імені Тараса Шевченка : Серія психологія. 51.</p> <p>3. Демченко О.П. До проблеми використання понять «обдарована дити обдарованість» у психолого-педагогічному дискурсі / О.П. Демченко // і інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовч методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. – Випуск 51. – Вінні «Планер», 2018. – С.137-143.</p> <p>4. Демченко О.П. Типологія соціальної обдарованості в контексті підго фахівців дошкільної освіти до роботи з обдарованими дітьми / О.П. Дем наукових праць «Педагогічні науки». – Випуск LXXVIII, – Том 2. – Херсо</p> <p>5. Демченко О.П. Теоретизація соціальної обдарованості через наукову психологічних концепцій / О.П. Демченко // Актуальні проблеми психол наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, обдарованості. – Випуск 14. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка,</p> <p>6. Демченко О. Формування інноваційної культури педагога як стратег національної системи освіти / Ольга Григорович, Олена Демченко, Нат школа. – 2018. – №9-12 (1060) – С.32-39.</p> <p>7. Демченко О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роз обдарованості дітей в проблемному полі педагогіки вищої школи / О.Д Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державн університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» 31 / ред. кол. М. Ч редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Випуск 6/38 (2018) - С.116-130.</p> <p>8. Демченко Е.П. Формирование креативной компетентности будущих і контексте подготовки к работе с одаренными детьми / Е.П. Демченко, // «Young Scientist» («Молодий вчений»). – 2018. – № 5.2 (57.2). – Мау /Тр</p> <p>9. Демченко О.П. Підготовка майбутніх творчих педагогів обдарованих євроінтеграції / О.П. Демченко // Молодий вчений. – 2019. – № 5.2 (69.2 52.</p> <p>10. Лимар Ю.М. Використання філософського діалогу у формуванні нав демократичного спілкування майбутніх педагогів / Ю.М. Лимар, О.П. Д // Інноваційна педагогіка. – 2019. – Випуск 16. – Т. 1. – С.110-114.</p> <p>11. Демченко О.П. Організація квазіпрофесійної діяльності майбутніх ви обдарованих дітей на практичних заняттях з педагогічних дисциплін / Інноваційна педагогіка. – 2019. – Випуск 14. – Т. 1. – С.42-48</p> <p>12. Демченко О. Пізнавально-синкретична складова в підготовці майбу розвитку соціальної обдарованості дітей / Олена Демченко, Михайло В освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільськ університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [Іог В.М.]. – Вип.26 (1-2019). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2019. – С.64-70</p> <p>7. Член галузевої експертної ради 01 «Освіта/Педагогіка» Національнсь забезпечення якості вищої педагогічної освіти, спеціальність 012 Дош</p> <p>8. Підготувала переможців Всеукраїнських конкурсів і олімпіад: Пилиг студентка СВО магістратура спеціальність Дошкільна освіта 012 (дипл «Актуальні проблеми інклюзивної освіти»);</p> <p>Медун Лілія, студентка СВО бакалавра 012 Дошкільна освіта 3 курсу (д ВСО «Дошкільна освіта»).</p> <p>Член Української асоціації дослідників освіти України Член громадської організації "Академія розвитку особистості" Член ГО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва»</p>
102089	Шахов Володимир Іванович	професор			0	<p>Психологія дошкільної освіти; Психологія педагогічна</p> <p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 35 років.</p> <p>2. Освіта: Київський державний педагогічний інститут імені Горького, педагогіка і психологія (1985 р.)</p> <p>Кваліфікація: викладач-дослідник з педагогіки та психології.</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної ос Професор кафедри педагогіки</p> <p>4. Стажування</p> <p>Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Во. Винниченка кафедра соціальної роботи соціальної педагогіка та псих 09.11.2017 році. Наказ 126-ун від 09.10.2017</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. Шахов В.І., Шахов В.В. Психологічні механізми як основа оптимальн виховання // Наукові записки Вінницького державного педагогічного у Педагогіка і психологія. – 2013. – Вип.39.– С.11-14.</p> <p>2. Шахов В.І., Кавецька А. Психологічні особливості стратегій копінг-пс кризових ситуаціях // Наукові записки Вінницького державного педагог університету. Серія: Педагогіка і психологія. – 2014. – Вип.41.– С.365-3)</p> <p>2. Współczesne modele wychowania // Dzieci i młodzież ze specjalnymi potre Implikacje dla teorii i prsktyki. Zeszyt Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielca Pedagogika, Oficyna Wydawnicza StSW, Kielce, 2014, S.241-249.</p> <p>3. Shakhov W., Galek Cz. Psychologia zachowan agresywnych w polskej szk записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: п психологія: зб. нак. пр. / відп. ред. В.Шахов. – Вінниця, – 2015. – Вип.44.</p> <p>4. Роль психологічних механізмів у вихованні та самовихованні особис записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: П психологія. – 2015. – Вип.43.- С.396-403.</p> <p>5. Особливості розвитку моральної свідомості майбутніх психологів // І Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Ко Серія: Педагогіка і психологія: 36. наук. праць. – Випуск 47 / Редкол.: Е та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – С.249-256.</p> <p>6. Розвиток особистості майбутнього психолога в умовах трансформац</p>

						<p>монографія / В.І. Шахов, О.М. Паламарчук [та ін.] - Вінниця: ТОВ «Нілан-199».</p> <p>7. Формування мотивації навчально-професійної діяльності студентів / Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 36. наук. праць. - Випуск 42 / Редкол.: Е та ін. - Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. - С.331-338.</p> <p>8. Шахов В.І. Психологізм як принцип педагогічної науки // Наукові записки державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія. С.139-146.</p> <p>9. Шахов В.І., Шахов В.В. Формування критичного мислення майбутніх соціальної роботи // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. - 2017. - Вип.52.- С.160-164.</p> <p>10. Шахов В. І. Вплив ціннісних орієнтацій на вибір шлюбного партнера в студентському віці / Особистісно-професійний розвиток ма соціономічних професій в умовах трансформації суспільства: монограф Паламарчук, В.М. Галузяк [та ін.] - Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. - С. 6-20.</p> <p>11. Шахов В. І., Шахов В.В. Соціально-психологічні особливості становлення самосвідомості в студентському віці / Педагогічний супровід особистісного розвитку майбутнього вчителя: монографія /Акімова О.В., В.М. Галузяк Твори», 2019. - С. 274-299.</p>
168206	Кілівник Анатолій Миколайович	старший викладач			0	<p>Психологія дошкільної освіти; Психологія дитячої творчості</p> <p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 27 років.</p> <p>2. Освіта: Вінницький державний інститут ім.М.Островського, 1990. Квг географії і біології Диплом з відзнакою НВ № 899325</p> <p>3. Спец. факультет практичної психології при Вінницькому обласному інс післядипломної освіти працівників педагогів, 1999. Спеціальність - прг Диплом ДСК ЕК № 015865</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогіч спеціальність 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Диплом 25.02.2016 р.</p> <p>Доцент кафедри психології та соціальної роботи.</p> <p>4. Стажування: Ніжинський державний університет імені М.Гоголя Дог проходження стажування № 01/11/380 від 06.19.2019. Тема: «Сучасні теорії і методи психології». Термін стажування: з 06.05.2019 р. по 06</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. Кілівник А.М. Психологічні особливості формування культури самоог спеціалістів. Sladkovisovo, Slovak Republic, 2016. - С. 45- 48.</p> <p>2. Шахов В.І., Кілівник А.М., Мельник І.М. Формування критичного мисл умова професійної ідентичності майбутніх учителів. 36. наук. пр. Випуск - Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. - с. 435-440. Sorępnicus. 3. Кілівн Я.О. «Психологічні особливості поняття саморегуляції особистості» у зр праць «Теорія і практика сучасної психології № 2 (2019) (Польський зб Sorępnicus. 4. Кілівник А.М. Індивідуальні особливості схильності підлі «Наукові записки» ВДПУ ім. М. Коцюбинського № 58. 2019 (Стаття ан Sorępnicus. 5. Кілівник А.М., Педоренко В.М., Заворотний Б.О. Особливо стосунків підлітків в умовах соціальних змін. «Наукові записки» ВДПУ і Коцюбинського № 59. Sorępnicus. 6. Паламарчук О.М., Кілівник А.М. Вп особистісного зростання на особливості прояву впевненої поведінки у з соціальної роботи. Актуальні проблеми сучасної науки і науквих дос 2019. С. 122 - 126.</p> <p>6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензій: 3;4; 5; 6; 7; 8; 9;10; 11. Разом 11 пунктів.</p>
184646	Габа Ірина Миколаївна	старший викладач			0	<p>Психологія загальна</p> <p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 17 років.</p> <p>2. Освіта: Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогів (2002 р.) Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: Практична психолог</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат психологічних наук, 19.00.05 - Соціальна психологія; психол роботи.</p> <p>4. Стажування:</p> <p>1. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка. Дисципліна: Психологія. Тема: Використання інформаційних технологій у викладанні і навчанні (сертифікат від 30.04.2015р.)</p> <p>2. ГО Товариство незалежних експертів Школа «Психологія сучасного тренінг-семінар загальним обсягом 60 годин; сертифікат від 3 лютого 2019 р.</p> <p>3. Старопольська Школа Вища (м.Кельце, Польща): обсяг 100 год., сер 29.06.2019р</p> <p>4. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Дисципліна: Психологія. Тема: Нові технології викладання психологічних дисциплін. Тривалість (обсяг) 164 год/5,4 кредити ЕКТС (сертифікат від 28.12.2019 року)</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. Габа І. Сучасні проблеми інтеграції випускників вищої школи в професійну діяльність: психологія. Наук. Праць Ін-ту психології ім. Г. С. Ксенофонтовича. - К., 2015. - Т. 7; вип. 33. - С.99-108.</p> <p>2. Габа І. Особливості розвитку суб'єктності в освітньому середовищі / Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. - Вінниця, 2015. С. 82-84.</p> <p>3. Habal.N. Asforthe problem of educational environment developing poten School//Austrian JournalofHumanitiesandSocialSciences, «EastWest»Assoc Studiesand Higher Education GmbH. Vienna. 1 2016, Pp. 14-17.</p> <p>4. Соціально-психологічні чинники розвивального потенціалу освітнього середовища вищого навчального закладу. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 19.00.05. соціальна психологія; психологія. Київ., 2015 р. 205с.</p> <p>4. 4. 5. Габа І., Паламарчук О., Коломієць А. Psychological principles of of activities of students youth by facilities of information and communication technologies. «Наукові записки» ВДПУ ім. М. Коцюбинського (2019) (Web of Science)</p> <p>6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензії: 2; 16; 17. Разом 4 пункти.</p>
180963	Любчак Людмила Володимирівна	доцент			0	<p>Педагогіка загальна зі спеціальності</p> <p>1. Загальний педагогічний стаж становить 32 роки</p> <p>2. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 - «Загальна педагогіка», 1999 р., (Диплом кандидата наук ДК №005451 від 12.01.2003 р.)</p> <p>3. Кандидатська дисертація на тему «Формування професійної самосвідомості учителів у процесі вивчення педагогічних дисциплін у ВЗО» доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання з 2003 р. ДЦ №007693 від 19.06.2003 р.)</p> <p>3. Проходження стажування:</p> <p>- Стажування у Рівненському державному гуманітарному університеті, педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) з 07.10. по 07.11. 2013 р.</p> <p>Завідувач кафедри - доктор пед. наук, професор Поніманська Т.І.</p> <p>Тема стажування: «Використання новітніх технологій організації навчального процесу в умовах ДНЗ».</p> <p>Довідка про проходження стажування №194 від 07.11.2013 р.</p> <p>- Стажування в НПУ ім. М.П. Драгоманова, кафедра методик та технологій освіти з 01.10 по 31.10.2018 р. (Наказ № 394 від 01.10.2018 р.)</p> <p>Завідувач кафедри - доктор пед. наук, професор Луценко І.О.</p> <p>Тема стажування: «Ознайомлення з новітніми технологіями викладання дисциплін «Вступ до спеціальності», «Педагогічна майстерність», «Методика ігор»».</p> <p>Довідка про проходження стажування № 288 від 06.11.18</p> <p>- Стажування в Старопольській Школі Вищій м. Кельце (180 год. - вересень-листопад 2018 р.)</p> <p>Тема стажування «Використання інноваційних технологій в дошкільній освіті в контексті євроінтеграційних процесів»</p> <p>Довідка про проходження стажування від 5 грудня 2018 р.</p> <p>4. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних фахових журналах, збірках наукових праць та зарубіжних виданнях:</p> <p>- Любчак Л.В., Карук І.В. Перші сходи до педагогічної професії: праці дисципліни «Педагогіка загальна зі спеціальності». - Вінниця: «Нілан-ЛТД», 2019. - 90 с. Любчак Л.В.</p> <p>- Любчак Л.В. Методика організації ігрової діяльності: Практикум / Л.В. Карук, К.А. Колеснік. - Вінниця: ЦОП «Документ Принт», 2017. - 196 с.</p> <p>- Любчак Л.В., Кривошея Т.М. Використання інтерактивних технологій</p>

						підготовці майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу простір науки: досвід та перспективи»: зб. Матеріалів XIV Міжнарод. н інтернет-конф., 7 листопада 2017 р. – Переяслав-Хмельницький, 2017. - Любчак Л.В. Софія Русова – фундатор гуманістичної освіти, видатний громадський діяч // Реалізація ідей В.О.Сухомлинського у практиці роб освітніх закладів : Збірник матеріалів регіональних педагогічних читач І.М.Лапшина, О.Б.Петрович, Н.Ю.Родюк. – Вип 12. – Вінниця : ЦОП "Док – С. 328-332.
291211	Крутій Катерина Леонідівна	Професор		0	Педагогіка дошкільної освіти; Педагогіка раннього і дошкільного дитинства	У 1982 році закінчила Ялтинське педагогічне училище, спеціальність – виховання, кваліфікація «вихователь дитячого садка», диплом з відзнак 427883. У 1986 році закінчила Бердянський державний педагогічний інститут, педагогіка і психологія (дошкільна); кваліфікація – викладач педагогік методист по дошкільному вихованню, 1986; диплом з відзнакою ІВ – 2 З 1987 по 1993 роки працювала на посадах вихователя, старшого вих дошкільних закладів № 42 та 144 м. Запоріжжя. У 1989 році закінчила Слов'янський державний педагогічний інститут, логопедія; кваліфікація – логопед шкільних і дошкільних закладів, 198 відзнакою Г-11 № 049049. У 1996 році здобула науковий ступінь кандидата педагогічних наук, сг 13.00.02 – методика викладання (українська мова); диплом КН № 0113 Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д.У спеціалізована вчена рада К 05.08.03. Наукове звання доцент кафедри початкової освіти, диплом ДЦ № 000251 здобула в 2000 році (Запорізь інститут післядипломної педагогічної освіти, МОН України). Має науковий ступінь доктора педагогічних наук, спеціальність 13.00. методика навчання української мови; диплом ДД № 004868 з 2005 (На педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Спеціалізована вчен Наукове звання професор кафедри дошкільної освіти, диплом ПР №00 року (Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної осві Стаж педагогічної роботи – 40 років.
93235	Кривошея Тетяна Михайлівна	доцент		0	Педагогіка дошкільної освіти; Історія дошкільної педагогіки	1. Загальний педагогічний стаж становить 26,5 років, з них науково-пе роки. 2. Наявність спеціальної освіти: Рівненський державний гуманітарний спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Організатор дошкіль вихователів дітей дошкільного віку». Диплом - 12 ДСК № 272201 від 27 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 – «Загальна пед педагогіки», 2004 р., (диплом кандидата педагогічних наук - ДК № 021 2014 р.) Кандидатська дисертація на тему «Взаємозв'язок розумової та естети навчально-виховному процесі школи І ступеня» Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання з 2007 р 12 ДЦ № 016120 від 22 лютого 2007 р.). 4. Стажування у Житомирському державному університеті імені Івана Франка на кафе освіти та педагогічних інновацій (Наказ № 542-к від 23 жовтня 2019 р 0057 від 27 листопада 2019 р.) відповідно до індивідуального плану ст : «Інноваційні технології викладання дисциплін професійно-практично педагогів дошкільної та початкової освіти» в обсязі 138 год. (4,6 креду проходження - 23.10.2019 р. - 22.11.2019 р. 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних фахово журналах, збірках наукових праць та зарубіжних виданнях: - Кривошея Т.М. Особистісно-орієнтовані засади концепції національно С.Ф.Русової / Т.М.Кривошея // Реалізація ідей В.О.Сухомлинського в пра сучасних освітніх закладів: збірник матеріалів регіональних педагогіч за випуск: І.М.Лапшина, Н.Ю.Родюк., – Вип. 12. – В.: ТОВ "Документ ПР 322 - Halina Tarasenko, Tetiana Krywoszeja. Pedagogika dobrosi Janusza Korcz wykorzystanie w szkołach na Ukrainie // Janusz Korczak przyjaciel dzieci: W pedagogicznych / Pod redakcją M.Czepil, R.Bednarz-Grzybek, M.Hajkowskie Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2015, S.245-252. Кривошея Т.М. Смілива дослідниця української педагогіки // Реалізація В.О.Сухомлинського в практиці роботи сучасної початкової школи: збір регіональних педагогічних читань. / Відп. за випуск: І.І.Козак, І.М.Лапц Вип. 11. – В.: ТОВ Фірма "Планер", 2016. - С. 10 - 13. - Кривошея Т.М. Творчість педагога в контексті взаємозв'язку розумов діяльності// Актуальні проблеми формування творчої особистості пед наступності дошкільної та початкової освіти: Збірник матеріалів Міжн практичної інтернет-конференції (м.Вінниця, Вінницький державний п університет імені Михайла Коцюбинського, 10-11 листопада 2015 рік)/ Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця: 2015. – Вип. 5. - С.118-121. - Любчак Л.В., Кривошея Т.М. Використання інтерактивних технологій підготовці майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу простір науки: досвід та перспективи»: зб. матеріалів XIV Міжнарод. н інтернет-конф., 7 листопада 2017 р. – Переяслав-Хмельницький, 2017. - Кривошея Т.М. Использование технологий сендплей в условиях обра: процесса современного дошкольного учреждения// Известия Кыргызс Образования: Сборник материалов международной научно-практическ «Проблемы национальной системы образования Кыргызской Республ глобализации» (Кыргызская Республика, г.Бишкек, 8 октября 2015 год № 3 (35). - С. 152-156. - Кривошея Т.М., Любчак Л.В. Використання технологій формування ел математичних уявлень в контексті особистісно орієнтованого підходу виховання дітей дошкільного віку // International research and practice c methods, innovations and operational experience in the field of psychology Conference proceedings, October 20-21, 2017, Lublin Izdevnieciba «Baltija 122. 6. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекомендаці Спількуємось з видатними педагогами: Робочий зошит з історії дошкіль студентів ступеня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 012 Дошкіль розробник: Т.М.Кривошея. – 2-е видання, доповнене і перероблене. – В - ЛТД», 2018. – 199 с. 7. Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах. 8. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та керівництв науковими статтями за профілем дисципліни. 9. Перемоги студентів у конкурсах та олімпіадах: - у 2017 р. студентка Бойко Олена нагороджена грамотою за кращу пр наукового доробку на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціал освіта» у м.Харкові. 10. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцен 10, 13, 14, 15, 16, 17. Разом 7 пунктів.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Методики дошкільної освіти: Методика фізичного виховання з практикумом</i>		
ПРН11	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, іспит
ПРН10	Словесні методи (пояснення, бесіда,	Поточне усне опитування, виступ

	пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН22	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН21	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН19	Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи (демонстрація відео, прослуховування аудіоматеріалів), метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, репродуктивний метод, інтерактивний метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), практичні методи з використання ІКТ, метод пізнавальних ігор, «мозковий штурм», метод конкретизації та поглиблення знань, метод самоосвіти.	Поточне письмове опитування (тести), розв'язування ситуаційних задач, практичне вправлення, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, реферативні повідомлення, презентації, залік.
<i>Методики дошкільної освіти: Методика навчання іноземної мови в закладах дошкільної освіти</i>		
ПРН24	Метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, словесні методи (бесіда, дискусія), метод проблемного викладу, метод створення ситуацій, «мозковий штурм», метод проєктів, комунікативні методи (індивідуальна та фронтально-групова робота), метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, тести, залік.
ПРН23	Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи (демонстрація відео, прослуховування аудіоматеріалів), метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, репродуктивний метод, інтерактивний метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), практичні методи з використання ІКТ, метод пізнавальних ігор, «мозковий штурм», метод конкретизації та поглиблення знань, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, перевірка якості виконання практичних завдань, створення портфолію, тести, залік.
ПРН22	Словесні методи, метод критичного мислення, метод моделювання педагогічних ситуацій, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), метод проблемного викладу, інструктаж, проблемно-пошукові методи, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, тести, залік.
ПРН21	Наочні методи, словесні методи, проблемно-пошуковий метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), метод пізнавальних ігор (ситуативних), створення проблемних ситуацій, метод аналізу ситуацій, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, тести, залік.
ПРН18	Словесні, наочні (демонстрація відео, прослуховування та аналізу аудіоматеріалів), проблемно-пошукові, метод проблемного викладу, метод спостереження, практичні методи з використання ІКТ.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, тести, залік.
ПРН17	Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, метод створення ситуацій, метод аналізу конкретних ситуацій, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, тести, залік.
ПРН13	Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, метод аналізу конкретних ситуацій, виконання імітаційних завдань та вправ, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
ПРН10	Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, метод конкретизації та поглиблення знань, коментування інформації з соціальних мереж, авторських сайтів провідних фахівців, блогів, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, створення портфолію, тести, залік.
ПРН9	Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, метод конкретизації та поглиблення знань, коментування інформації з соціальних мереж, авторських сайтів провідних фахівців, блогів, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, тести, залік.

ПРН4	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод пізнавальних ігор (рольових, ситуативних), наочні методи (демонстрація відео), моделювання педагогічних ситуацій, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, тести, залік
<i>Перспективність і наступність в дошкільній і початковій освіті</i>		
ПРН2	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні, практичні методи; пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН25	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні, практичні методи; проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи), методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН24	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні, практичні методи; проблемно-пошукові методи; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; методи дискусії; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН22	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні, практичні методи; проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи), методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН21	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні, практичні методи; пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи), методи дискусії.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН15	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні, практичні методи; пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН14	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь); практичні наочні методи; проблемно-пошукові методи; методи ситуативного моделювання; методи дискусії; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН12	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь); практичні, наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН11	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні, практичні методи; пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН10	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні, практичні методи; пояснювально-ілюстративні, методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; проблемні ситуації.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН8	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо), наочні, практичні методи; пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; методи дискусії.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН7	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні, практичні методи; пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН4	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні, практичні методи; пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН26	Методи педагогічної рефлексії.	Самооцінювання, взаємооцінювання, поточне і підсумкове оцінювання.
<i>Дизайн освітнього простору закладу дошкільної освіти</i>		
ПРН25	Практичні (виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?», «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий шторм), елементи тренінгу, евристичні методи.	Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).

ПРН24	Словесні (пояснення, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (методи проблемно-ситуативного аналізу, виконання творчих завдань, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Мультистанції», «Правда / неправда», мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).	Поточне оцінювання (активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
ПРН21	Практичні, тренінг комунікації	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення)
ПРН20	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	усне та письмове опитування, тестові завдання, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
ПРН16	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	усне та письмове опитування, тестові завдання, навчальні презентації, виконання та аналіз контрольних робіт, виконання та презентація творчих робіт, взаємооцінювання, залік.
ПРН13	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	усне та письмове опитування, тестові завдання, навчальні презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
ПРН8	Аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові, метод розв'язування освітніх ситуацій; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	усне та письмове опитування, презентація індивідуальних досліджень, самооцінювання, взаємооцінювання
ПРН4	Практичні, тренінг ігрової діяльності	Самооцінка, взаємооцінка
ПРН1	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	усне та письмове опитування, тестові завдання, навчальні презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
<i>Пропедевтична практика</i>		
ПРН21	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Звітна документація, самооцінювання, взаємооцінювання, залік
ПРН26	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН22	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Звітна документація, самооцінювання, взаємооцінювання, залік
ПРН19	Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи (демонстрація відео, прослуховування аудіоматеріалів), метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, репродуктивний метод, інтерактивний метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), практичні методи з використання ІКТ, метод пізнавальних ігор, «мозковий штурм», метод конкретизації та поглиблення знань, метод самоосвіти.	Поточне письмове опитування (тести), розв'язування ситуаційних задач, практичне вправління, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, реферативні повідомлення, презентації, залік.
ПРН13	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Звітна документація, самооцінювання, взаємооцінювання, залік
ПРН11	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Звітна документація, самооцінювання, взаємооцінювання, залік
ПРН6	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; метод проблемно-орієнтованого	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.

	навчання.	
ПРН26	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
<i>Методики дошкільної освіти: Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю</i>		
ПРН25	Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису уроків мистецтва у початковій школі тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів уроків мистецтва, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).	Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису уроків мистецтва у початковій школі тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів уроків мистецтва, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).
ПРН24	Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису уроків мистецтва у початковій школі тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів уроків мистецтва, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).	Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису уроків мистецтва у початковій школі тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів уроків мистецтва, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).
ПРН22	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо), практичні методи, метод моделювання, методи дискусії, проблемно-пошуковий метод, методи самоосвіти. Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах)	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН21	Словесні (лекція, пояснення, індивідуальне повідомлення, навчальна дискусія), самостійна робота з різними джерелами (підручниками, періодикою, Інтернет-джерелами), методи самоосвіти. Підготовка індивідуальних повідомлень, коментування інформації з соціальних мереж, авторських сайтів, блогів	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН20	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо), практичні методи, метод моделювання, методи дискусії, проблемно-пошуковий метод, методи самоосвіти	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН16	Словесні (лекція, пояснення, індивідуальне повідомлення, навчальна дискусія), самостійна робота з різними джерелами (підручниками, періодикою, Інтернет-джерелами), методи самоосвіти. Підготовка індивідуальних повідомлень, коментування інформації з соціальних мереж, авторських сайтів, блогів	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН14	Словесні (лекція, пояснення, індивідуальне повідомлення, навчальна дискусія). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять в ЗДО тощо). Метод моделювання, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН13	Словесні (пояснення, індивідуальне повідомлення, навчальна дискусія), самостійна робота з різними джерелами (підручниками, періодикою, Інтернет-джерелами), методи самоосвіти. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять в ЗДО тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН12	Словесні (пояснення, індивідуальне повідомлення, навчальна дискусія), самостійна робота з різними джерелами (підручниками, періодикою, Інтернет-джерелами), методи самоосвіти. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять в ЗДО тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН11	Словесні (пояснення, індивідуальне повідомлення, навчальна дискусія), самостійна робота з різними джерелами (підручниками, періодикою, Інтернет-джерелами), методи самоосвіти. Підготовка індивідуальних повідомлень, коментування інформації з соціальних мереж, авторських сайтів, блогів	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН10	Словесні методи (пояснення, навчальна дискусія), метод моделювання, проблемно-пошуковий метод, методи самоосвіти. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, мозковий штурм, асоціативний кущ, тощо)	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН9	Словесні (лекція, пояснення, індивідуальне повідомлення, навчальна дискусія), самостійна робота з різними джерелами (підручниками, періодикою, Інтернет-джерелами), методи самоосвіти	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН8	Словесні (пояснення, індивідуальне повідомлення, навчальна дискусія), самостійна робота з різними джерелами (підручниками, періодикою,	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних та творчих

	проекування; інтерактивні методи навчання.	
ПРН2	Словесні: лекція Практичні: практична робота.	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН1	Словесні методи, наочні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації	Тести; усні і письмові відповіді на запитання; аналіз і вирішення ситуацій, задач; співбесіди; звіти з самостійної роботи.
<i>Психологія дошкільної освіти: Психологія дитячої творчості</i>		
ПРН1	Словесні методи, наочні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації	Тести; усні і письмові відповіді на запитання; аналіз і вирішення ситуацій, задач; співбесіди; звіти з самостійної роботи
ПРН26	Лекційні, практичні	Підсумкова контрольна роботи (тести, творче завдання)
ПРН22	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН21	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН16	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, практична перевірка
ПРН7	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), методи ситуативного моделювання, інтерактивні методи	Усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, тестові завдання, методи самоконтролю, взаємоконтролю, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен
ПРН3	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН2	Словесні: лекція Практичні: практична робота	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН14	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН12	Словесні методи, практичні методи, демонстрація відеоматеріалів, дискусії, дидактичні ігри	Тестування, контрольна робота
ПРН8	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проєктного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу	Опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; тестування; оцінювання виконання самостійної роботи студентів
<i>Педагогіка дошкільної освіти: Теорія та методика співпраці з родинами</i>		
ПРН25	Практичні (виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що? Де? Коли? Як?»), «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).	Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
ПРН22	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що? Де? Коли? Як?»), «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
ПРН21	Словесні (бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, виконання творчих завдань, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що? Де? Коли? Як?»), «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
ПРН16	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань,

	<p>творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?»), «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).</p>	<p>перевірка виконання письмових практичних завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).</p>
ПРН8	<p>Словесні (пояснення, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?»), «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).</p>
ПРН7	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?»), «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).</p>
ПРН2	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p>	<p>Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, перевірка виконання письмових практичних завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
<i>Педіатрія</i>		
ПРН24	<p>Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи (демонстрація відео, прослуховування аудіоматеріалів), метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, репродуктивний метод, інтерактивний метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), практичні методи з використання ІКТ, метод пізнавальних ігор, «мозковий штурм», метод конкретизації та поглиблення знань, метод самоосвіти.</p>	<p>Поточне письмове опитування (тести), розв'язування ситуаційних задач, практичне вправлення, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, реферативні повідомлення, презентації, залік.</p>
ПРН20	<p>Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи (демонстрація відео, прослуховування аудіоматеріалів), метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, репродуктивний метод, інтерактивний метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), практичні методи з використання ІКТ, метод пізнавальних ігор, «мозковий штурм», метод конкретизації та поглиблення знань, метод самоосвіти.</p>	<p>Поточне письмове опитування (тести), розв'язування ситуаційних задач, практичне вправлення, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, реферативні повідомлення, презентації, залік.</p>
ПРН3	<p>Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи (демонстрація відео, прослуховування аудіоматеріалів), метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, репродуктивний метод, інтерактивний метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), практичні методи з використання ІКТ, метод пізнавальних ігор, «мозковий штурм», метод конкретизації та поглиблення знань, метод самоосвіти.</p>	<p>Поточне письмове опитування (тести), розв'язування ситуаційних задач, практичне вправлення, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, реферативні повідомлення, презентації, залік.</p>
<i>Логопсихологія з основами спеціальної психології</i>		
ПРН24	<p>Словесні методи; практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; методи розвитку критичного мислення; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання.</p>	<p>Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.</p>
ПРН22	<p>Словесні методи; практичні методи;</p>	<p>Поточне усне опитування, виступ</p>

	пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	екзамен.
ПРН4	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація.
ПРН3	Словесні методи; практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи розвитку критичного мислення; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.
ПРН2	Ілюстрування, спостереження, відео демонстрація.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, екзамен
ПРН1	Словесні методи, наочні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації	Тести; усні і письмові відповіді на запитання; аналіз і вирішення ситуацій, задач; співбесіди; звіти з самостійної роботи.
<i>Педагогічна практика в оздоровчих закладах: Інструктивно-методична; Позашкільна</i>		
ПРН25	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи розвитку творчих здібностей; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи), методи і форми неформальної освіти, методи педагогічної рефлексії.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН23	Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи (демонстрація відео, прослуховування аудіоматеріалів), метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, репродуктивний метод, інтерактивний метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), практичні методи з використання ІКТ, метод пізнавальних ігор, «мозковий штурм», метод конкретизації та поглиблення знань, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка якості виконання практичних завдань, створення портфолію, тести, залік.
ПРН24	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи розвитку творчих здібностей; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи), методи і форми неформальної освіти, методи педагогічної рефлексії.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН22	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН21	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН20	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН16	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН14	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН12	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН9	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні,	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання,

ПРН17	Словесні методи; практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, залік.
ПРН16	Практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи розвитку критичного мислення; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, залік.
ПРН13	Практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи розвитку критичного мислення; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, залік.
ПРН12	Практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи розвитку критичного мислення; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, залік.
ПРН11	Практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи розвитку критичного мислення; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, залік.
ПРН9	Практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, залік.
ПРН8	Словесні методи; практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи розвитку критичного мислення; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; методи розвитку критичного мислення; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, залік.
ПРН7	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, залік.
ПРН5	Словесні методи; практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи розвитку критичного мислення; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, залік.
<i>Методики дошкільної освіти: Дошкільна лінгводидактика з методикою організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у закладах дошкільної освіти</i>		
ПРН26	Рольові ігри, навчальні дискусії, індивідуальні і групові консультації Методи розвитку критичного мислення Інтерактивні методи навчання : робота в парах, групах змінного складу	Тестування Самоконтроль: «Незавершене речення», «Мікрофон», складання таблиці «Знаю – умію- можу»
ПРН24	Метод вправ Рольові та режисерські ігри Методи розвитку критичного мислення	Тестування Оцінювання способів розв'язання педагогічних ситуацій Самоконтроль, взаємоконтроль
ПРН22	Рольові ігри, навчальні дискусії, індивідуальні і групові консультації Методи театралізації Інтерактивні методи навчання : робота в парах, групах змінного складу	Тестування Виступи на практичних і лабораторних заняттях Самоконтроль, взаємоконтроль
ПРН21	Рольові ігри, навчальні дискусії, індивідуальні і групові консультації Методи театралізації Методи самостійної роботи Методи розвитку критичного мислення Інтерактивні методи навчання : робота в парах, групах змінного складу	Усне і письмове опитування Виступи на лабораторних заняттях Демонстрація самостійно підготовлених матеріалів Написання творчої роботи (педагогічне есе) Самоконтроль, взаємоконтроль
ПРН12	Словесні: евристична бесіда, оглядова лекція, індивідуальні консультації Інтерактивні методи : робота в парах, групах Дослідницькі: робота з літературою, підготовка індивідуальних повідомлень, коментування інформації з соціальних	Тестування в кінці лекційного заняття Усне і письмове опитування Захист методичних проєктів Оцінювання самостійно створених тематичних презентацій Самоконтроль, взаємоконтроль

	мереж, авторських сайтів, блогів Методи самостійної роботи	
ПРН11	Словесні: евристична бесіда, оглядова лекція, індивідуальні консультації; інтерактивні методи : робота в парах, групах; дослідницькі: робота з літературою, підготовка індивідуальних повідомлень, коментування інформації з соціальних мереж, авторських сайтів, блогів; методи самостійної роботи	Тестування в кінці лекційного заняття, усне і письмове опитування, захист методичних проєктів, оцінювання самостійно створених тематичних презентацій, самоконтроль, взаємоконтроль, іспит
ПРН9	Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемні Індивідуальні консультації, взаємонавчання Кейс-технології	Захист методичних проєктів, іспит Виступи на практичних або лабораторних заняттях; самоконтроль, взаємоконтроль, іспит
ПРН8	Наочні : спостереження, демонстрація творчого досвіду вихователів ЗДО, перегляд й коментування майстер-класів, авторських семінарів	Усне і письмове опитування; оцінювання самостійно створених дидактичних матеріалів; самоконтроль, взаємоконтроль, іспит
ПРН7	Словесні: евристична бесіда, оглядова лекція, індивідуальні консультації Інтерактивні методи : робота в парах, групах Дослідницькі: робота з літературою, підготовка індивідуальних повідомлень, коментування інформації з соціальних мереж, авторських сайтів, блогів	Тестування, усне і письмове опитування Захист методичних проєктів; оцінювання самостійно створених тематичних презентацій; самоконтроль, взаємоконтроль, іспит
ПРН4	Словесні методи: лекція, пояснення, навчальна дискусія; н наочні: спостереження, демонстрація методичних матеріалів; практичні методи: творчі ігри, комунікативні вправи; метод проєктів;самонавчання, взаємонавчання	Усне і письмове опитування, захист методичних проєктів, виступи на практичних заняттях, самоконтроль, взаємоконтроль, іспит
ПРН2	Словесні методи: проблемна лекція, індивідуальні повідомлення, навчальна дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація методичних матеріалів; частково-пошукові, дослідницькі, методи розвитку критичного мислення, самонавчання, взаємонавчання	Тестування, усне опитування, ваємооцінювання, іспит
<i>Методики дошкільної освіти: Основи природознавства з методикою</i>		
ПРН22	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН20	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН26	Методи педагогічної рефлексії.	Самооцінювання, взаємооцінювання, поточне і підсумкове оцінювання.
ПРН25	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи розвитку творчих здібностей; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи), методи і форми неформальної освіти, методи педагогічної рефлексії.	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, перезарування освітніх результатів, здобутих під час неформальної освіти, екзамен.
ПРН24	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи розвитку творчих здібностей; виховні ситуації (створення ситуацій успіху); інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН16	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН14	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (творчі); методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН13	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН12	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.

	дослідницькі; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (дискусії, робота в парах, малих групах).	контрольні роботи, методи самоконтролю, взаємоконтролю, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН21	Метод проблемного навчання (проблемна лекція)	Комплексна діагностика знань, умінь і навичок. Поточний контроль (усне опитування, тестування).
ПРН25	Метод бесіди (репродуктивна, підсумкова), прийоми Мозковий штурм, Мікрофон	Усне опитування.
ПРН22	Метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова)	Перевірка індивідуальних завдань, тестування.
<i>Філософія</i>		
ПРН26	Лекційні, практичні	Усне опитування, практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення), дискусія, тести, залік.
ПРН22	Лекційні, практичні	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення), дискусія, поточне усне та письмове оцінювання, залік.
ПРН21	Лекційні, практичні	Усне опитування, дискусія, тести, залік.
<i>Історія української культури</i>		
ПРН26	Лекційні, практичні	Підсумкова контрольна роботи (тести, творче завдання)
ПРН7	Пошуково-дослідницькі	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення, польове дослідження, створення рекламного ролику, створення екскурсійного продукту, дискусія).
ПРН1	Лекційні	Усне опитування.
<i>Іноземна мова для професійного спілкування</i>		
ПРН25	Проблемне навчання, автономне навчання	Усне оцінювання, тести, контрольні роботи
ПРН22	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне оцінювання
ПРН21	Мозкова атака, кейс-метод, дидактичні ігри	Усне оцінювання
ПРН23	Комунікативні методи: прямі (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові ігри.	Усне оцінювання, тести, контрольні роботи
<i>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</i>		
ПРН24	Словесні, наочні, практичні, демонстраційний експеримент, пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (дискусії, робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, контрольні роботи, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, залікове завдання.
ПРН22	Словесні, наочні, практичні, демонстраційний експеримент, пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (дискусії, робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, контрольні роботи, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, залікове завдання.
ПРН20	Словесні, наочні, практичні, демонстраційний експеримент, пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (дискусії, робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, контрольні роботи, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, залікове завдання.
<i>Комп'ютерно орієнтовані технології навчання</i>		
ПРН25	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; тестування; оцінювання виконання самостійної роботи студентів.
ПРН24	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; тестування; оцінювання виконання самостійної роботи студентів.
ПРН8	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; тестування; оцінювання виконання самостійної роботи студентів.
<i>Дитяча література з культурою мовлення та виразним читанням</i>		
ПРН26	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь); практичні методи; наочні методи; проблемно-пошукові методи; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, підготовка творчих робіт, залік.
ПРН21	Словесні, наочні, практичні методи; пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування), самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
ПРН16	Словесні, наочні, практичні методи, метод дискусії, проблемні ситуації.	Поточне опитування, контрольна робота, залік.

ПРН13	Словесні, наочні, практичні методи; пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (усне і письмове), самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
ПРН3	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь); практичні методи; наочні методи; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, підготовка творчих робіт, залік.
<i>Психологія дошкільної освіти: Психологія раннього і дошкільного дитинства</i>		
ПРН22	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН14	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН3	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН2	Словесні: лекція Практичні: практична робота.	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН15	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, практична перевірка
ПРН21	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН25	словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації	опитування, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, залік
<i>Методики дошкільної освіти: Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</i>		
ПРН26	Методи професійної рефлексії	Самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН25	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін.). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікровикладання, моделювання. Методи професійної рефлексії.	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН24	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін.). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікровикладання, моделювання.	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН22	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних

	<p>робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін.).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи).</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН20	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін.).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <p>- усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи).</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН21	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін.).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <p>- усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи).</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН16	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами),</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <p>- усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та</p>

	<p>інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи).</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН13	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <p>- усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи).</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН12	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <p>- усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи).</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН11	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <p>- усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи).</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	<p>математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	
ПРН10	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проєктів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН9	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проєктів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН8	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проєктів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	<p>до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	
ПРН7	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проєктів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН4	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проєктів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН2	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проєктів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікрівикладання, моделювання.	
ПРН1	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін.). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікрівикладання, моделювання.	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
<i>Психологія дошкільної освіти: Психологія педагогічна</i>		
ПРН26	Лекційні, практичні	Підсумкова контрольна роботи (тести, творче завдання)
ПРН22	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН21	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН16	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, практична перевірка
ПРН14	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН12	Словесні методи, практичні методи, демонстрація відеоматеріалів, дискусії, дидактичні ігри	Тестування, контрольна робота
ПРН8	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; тестування; оцінювання виконання самостійної роботи студентів.
ПРН7	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), методи ситуативного моделювання, інтерактивні методи.	Усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, тестові завдання, методи самоконтролю, взаємоконтролю, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
ПРН3	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН2	Словесні: лекція Практичні: практична робота.	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН1	Словесні методи, наочні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації	Тести; усні і письмові відповіді на запитання; аналіз і вирішення ситуацій, задач; співбесіди; звіти з самостійної роботи
<i>Педагогіка загальна зі вступом до спеціальності</i>		
ПРН1	Проблемна лекція, репродуктивні та частково-пошукові	Усне фронтальне опитування перед початком практичних
ПРН3	Лекція, пояснення; спостереження, демонстрація	Усне опитування, тестові завдання, контрольна робота
ПРН2	Аналітичні, синтетичні; частково-пошукові, дослідницькі; дискусія, рольова гра	Практична перевірка знань на лабораторних і практичних заняттях
ПРН25	Аналітичні, метод аналогій; спостереження; практична робота; дослідницький, метод проектів	Самооцінка, самоконтроль, письмова перевірка у вигляді написання творів
ПРН12	Лекція, навчальна дискусія; вправи, лабораторна робота; демонстрація; дослідницькі	Практична перевірка знань, письмова перевірка (контрольна робота)
<i>Педагогіка дошкільної освіти</i>		
ПРН11	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)

ПРН26	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні	Поточне усне опитування, самоконтроль, самокорекція
ПРН22	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі	Поточне усне опитування, самоконтроль, самокорекція
ПРН21	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні	Поточне усне опитування, самоконтроль, самокорекція
ПРН16	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН9	Словесні, наочні, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН8	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН7	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН5	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН4	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН3	Словесні, наочні, дослідницькі; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН2	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН1	Словесні, наочні, дослідницькі; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, дискусія (залік)
<i>Педагогіка дошкільної освіти: Педагогіка раннього і дошкільного дитинства</i>		
ПРН21	Практичні, тренінг комунікації	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення)
ПРН26	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проєктного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Самооцінка, самоконтроль
ПРН17	Лекційні, практичні	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНД3); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН6	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проєктного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНД3); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН5	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проєктного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНД3); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота).

		Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання – екзамен. Самооцінка, самоконтроль
ПРН25	Тренінг формування педагогічних цінностей	
ПРН23	Комунікативні методи: прямі (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові ігри.	Усне оцінювання, тести, контрольні роботи
ПРН22	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН16	Лекційні, практичні	Тести
ПРН15	Практичні	Самооцінка, взаємооцінка
ПРН14	Лекційні, практичні	Усне опитування
ПРН13	Практичні, рольова гра	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення)
ПРН12	Лекційні, лабораторні	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення), дискусія
ПРН11	Лекційні, дискусія	Усне опитування
ПРН9	Практичні	Письмова перевірка виконаних завдань
ПРН8	Лекційні, практичні	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення)
ПРН7	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; тестування; оцінювання виконання самостійної роботи студентів.
ПРН4	Практичні, тренінг ігрової діяльності	Самооцінка, взаємооцінка
ПРН3	Ілюстрування, спостереження, відео демонстрація	Усне опитування
ПРН2	Дослідницькі	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення)
ПРН1	Лекційні	Усне опитування
<i>Педагогіка дошкільної освіти: Історія дошкільної педагогіки</i>		
ПРН26	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) (Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Професійна рефлексія.	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН25	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності).	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.

	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи .</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) (Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Професійна рефлексія.</p>	
ПРН22	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.).</p> <p>Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо)</p> <p>Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи .</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <p>- усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНД3);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота).</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН7	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.).</p> <p>Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо)</p> <p>Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи .</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <p>- усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНД3);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота).</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН1	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.).</p> <p>Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо)</p> <p>Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи .</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <p>- усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНД3);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота).</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
<i>Педагогіка дошкільної освіти: Основи науково-педагогічних досліджень</i>		
ПРН8	Словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації, проектна діяльність	Перевірка якості виконання практичних занять, виконання підсумкової контрольної роботи
ПРН7	Словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації, проектна діяльність	Поточне усне та письмове оцінювання, залік
ПРН1	Словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні	Поточне усне та письмове оцінювання, залік
ПРН16	Словесні, візуальні, практичні, навчальні дискусії, проблемні ситуації	Опитування, контрольна робота, тестові завдання, питання для

ПРН25	Словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації	самоконтролю, залік Опитування, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, залік
ПРН11	Словесні, візуальні, практичні, навчальні дискусії, проблемні ситуації	Опитування, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, залік
ПРН22	Словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації	Опитування, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, залік
<i>Педагогіка дошкільної освіти: Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у закладах дошкільної освіти</i>		
ПРН26	Аналітичні, дослідницькі; спостереження, тренінг особистісного зростання	Самооцінка, тести, залік
ПРН25	Навчальна дискусія, тренінг особистісного зростання, імітаційна гра	Самооцінка, конкурс професійної майстерності
ПРН22	Тренінг особистісного зростання, рольова гра, навчальна дискусія, лабораторні	Усне опитування, самоконтроль
ПРН21	Бесіда, навчальна дискусія, рольова гра, тренінг спілкування; лабораторні, практичні	Самооцінка, самоконтроль
ПРН16	Практичні, дослідницькі	Контрольна робота, залік
ПРН13	Лабораторні, практичні, метод проєктів, рольова гра	Практична перевірка знань, залік після вивчення теми
ПРН12	Лабораторні, практичні, дослідницькі	Конкурс педагогічної майстерності, мікрівкладання
ПРН9	Метод аналогій, практичні, спостереження	Практична перевірка знань (мікрівкладання)
ПРН8	Лабораторні, практичні.	Практична перевірка знань (презентація), конкурс педагогічної майстерності
ПРН7	Проблемна лекція, навчальна дискусія, практичні; частково-пошукові, аналітичні, синтетичні	Самоконтроль, усне опитування
ПРН4	Практичні, лабораторні, творчі вправи, тренінг ігрової діяльності, рольова гра	Усне опитування, тести, мікрівкладання
ПРН2	Аналітичні, частково-пошукові, дослідницькі	Усне опитування, практична перевірка знань на лабораторних і практичних заняттях
<i>Педагогіка дошкільної освіти: Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти</i>		
ПРН23	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН22	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН21	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи розвитку творчих здібностей; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи), методи і форми неформальної освіти, методи педагогічної рефлексії.бота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН17	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН16	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, практична перевірка
ПРН15	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН14	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН13	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні,	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.

ПРН9	Словесні, наочні, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН8	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН7	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН4	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН2	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН1	Словесні, наочні, дослідницькі; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, дискусія (залік)
ПРН16	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН21	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, дослідницькі	Поточне усне опитування, самоконтроль, самокорекція
ПРН25	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, дослідницькі	Поточне усне опитування, самоконтроль, самокорекція
ПРН22	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі	Поточне усне опитування, самоконтроль, самокорекція
ПРН26	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, дослідницькі	Поточне усне опитування, самоконтроль, самокорекція
<i>Психологія загальна</i>		
ПРН22	Лекція, практичні завдання, проекти, вправи, інтерактивні методи, технології розвитку критичного мислення	Усне та письмове опитування, тести, контрольні роботи
ПРН12	Словесні методи, практичні методи, демонстрація відеоматеріалів, дискусії, дидактичні ігри	Тестування, контрольна робота
ПРН3	Лекція, практичні методи, проекти	Усне та письмове опитування
ПРН2	Лекція, пояснення, спостереження, демонстрація відеоматеріалів, дидактичних матеріалів	Усне та письмове опитування
ПРН1	Словесні методи, наочні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації	Тести; усні і письмові відповіді на запитання; аналіз і вирішення ситуацій, задач; співбесіди; звіти з самостійної роботи
ПРН7	Лекція, пояснення; спостереження, демонстрація, дискусії	Усне та письмове опитування, тести
<i>Спеціальна педагогіка</i>		
ПРН17	Словесні методи; практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.
ПРН26	Ілюстрування, спостереження, відео демонстрація.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.
ПРН24	Словесні методи; практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.
ПРН22	Словесні методи; практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; методи розвитку критичного мислення; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.
ПРН16	Практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.
ПРН15	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні, практичні методи;	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання

	пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН14	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь); практичні наочні методи; проблемно-пошукові методи; методи ситуативного моделювання; методи дискусії; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН9	Практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.
ПРН8	Словесні методи; практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи розвитку критичного мислення; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; методи розвитку критичного мислення; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.
ПРН7	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.
ПРН6	Словесні методи; практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.
ПРН5	Словесні методи; практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи розвитку критичного мислення; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.
ПРН3	Ілюстрування, спостереження, відео демонстрація.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, екзамен
ПРН2	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи розвитку критичного мислення; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, екзамен