

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ



проф. Блажко О.А.
08 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

Підготовки галузі знань	бакалавра 01 Освіта / Педагогіка
спеціальності	014 Середня освіта
предметної спеціальності	014.15 Середня освіта (Природничі науки)
освітньо-професійна програма	Середня освіта. Природничі науки
факультет	природничо-географічний факультет

Робоча програма Іноземна мова для професійного спілкування для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Природничі науки

Мова навчання: англійська.

« 12 » червня 2024р. 22 с.

РОЗРОБНИКИ: Ромашук О.І., асистент кафедри іноземних мов

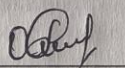
Рецензенти:

1. Матієнко О.С., доцент кафедри іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, к.пед.н., доцент

2. Поп О.Ю., старший викладач кафедри іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, к.пед.н.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри іноземних мов
Протокол від «5» червня 2024 р. № 9

Завідувач кафедри

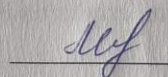


О.М.Яцишин

« 05 » червня 2024 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету іноземних мов
Протокол від 12 червня 2024 р. № 11

Голова НМК

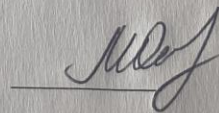


Т.М. Мельник

« 12 » червня 2024 р.

Погоджено:

Гарант освітньої програми



М.О.Моклюк

« 12 » червня 2024 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність, освітня програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 4	<i>Галузь знань</i> 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Загальна кількість годин - 120	<i>Спеціальність</i> 014.15 Середня освіта (Природничі науки) <i>Освітня програма</i> Середня освіта. Природничі науки	РІК НАВЧАННЯ	
		1-й	1й
		СЕМЕСТР	
		1/2 й	1/2 й
		ЛЕКЦІЇ	
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних -2</i> <i>самостійної роботи</i> <i>студента -2</i>	<i>Перший (бакалаврський)</i> ступінь вищої освіти	<i>годин</i>	<i>годин</i>
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>32/32 годин</i>	<i>10/10 годин</i>
		ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>годин</i>	<i>годин</i>
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>годин</i>	<i>годин</i>
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		<i>28/28 годин</i>	<i>50/50 годин</i>
		ВИД КОНТРОЛЮ: залік	

ПРИМІТКА

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи % становить:
 для денної форми навчання – 53% 47%;
 для заочної форми навчання – 17% 83%

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність, освітня програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 5	<i>Галузь знань</i> 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Загальна кількість годин - 150	<i>Спеціальність</i> 014.15 Середня освіта(Природничі науки) <i>Освітня програма</i> Середня освіта. Природничі науки	РІК НАВЧАННЯ	
		2й	2й
		СЕМЕСТР	
		3/4 й	3/4 й
		ЛЕКЦІЇ	
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних -2</i> <i>самостійної роботи</i> <i>студента -3</i>	<i>Перший (бакалаврський)</i> ступінь вищої освіти	<i>годин</i>	<i>годин</i>
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>32/48 годин</i>	<i>10/14годин</i>
		ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>годин</i>	<i>годин</i>
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>годин</i>	<i>годин</i>
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		<i>28/42годин</i>	<i>50/76годин</i>
		ВИД КОНТРОЛЮ: екзамен	

ПРИМІТКА

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи % становить:
 для денної форми навчання – 54% 46%;
 для заочної форми навчання – 40% 60%

2. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

2.1. Програма з англійської мови для професійного спілкування передбачає досягнення відповідного рівня володіння мовою, який повинен забезпечити майбутньому вчителю: можливість спілкуватися в обсязі тематики навчальної програми; обговорення навчальних і пов'язаних зі спеціалізацією проблемних ситуацій; підготовку публічних виступів з низки галузевих питань; пошук нової текстової, графічної, аудіо та відео інформації, що міститься в іншомовних галузевих матеріалах; переклад іншомовних професійних текстів; аналіз іншомовних джерел та написання професійних листів і документів іноземною мовою.

Метою викладання дисципліни «Іноземна мова для професійного спілкування» студентам **СВО бакалавра** є формування у них низки мовних і мовленнєвих компетентностей, що визначають володіння іноземною мовою на рівні не нижче B2 (відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти).

2.2. **Завдання** вивчення курсу « Іноземна мова для професійного спілкування» конкретизують його мету та передбачають формування в бакалаврів педагогічних спеціальностей відповідних умінь і навичок:

- 1) адекватно сприймати й інтерпретувати іншомовну інформацію в усній та письмовій формі;
- 2) підтримувати розмову іноземною мовою з питань освітньої та професійної діяльності;
- 3) засобами іноземної мови висловлювати власну думку, дискутувати, аргументувати свою точку зору, погоджуватися / не погоджуватися з думкою інших осіб щодо широкого кола проблем побутової та професійної тематики;
- 4) розпізнавати та відбирати релевантну інформацію іноземною мовою з різного типу джерел (друковані, електронні, аудіовізуальні);
- 5) робити прямий та зворотний переклад текстів фахової тематики;
- 6) реферувати науково-популярну літературу та літературу за фахом, складати анотації;
- 7) знати процедури працевлаштування, володіти ефективними стратегіями (само)презентації та проходження співбесіди, писати резюме, автобіографію, рекомендації, заповнити анкету іноземною мовою;
- 8) вести листування та обмінюватися інформацією за допомогою телефону, факсу, світової комп'ютерної мережі;
- 9) ефективно взаємодіяти у професійній галузі з представниками інших мовних спільнот, знати і враховувати під час спілкування особливості їхньої культури і мовної поведінки;
- 10) поглиблювати власні предметні знання з галузі спеціалізації, реалізовувати академічні потреби через доступ до іншомовних джерел професійно значущої інформації, володіти прийомами її аналізу, інтерпретації, вираження в усній та письмовій формі;
- 11) володіти прийомами і стратегіями автолінгводидактичної діяльності, ефективно організувати й регулювати самоосвітню діяльність;
- 12) уміти користуючись двомовними (багатомовними) словниками, системами машинного перекладу.

2.3. Компетентності.

2.3.1. Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК 5. Здатність поважати і цінувати українську національну культуру, різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК 8. Здатність до пошуку, аналізу і синтезу інформації з використанням різних джерел.

ЗК 12. Здатність працювати самостійно і автономно.

ЗК 14. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.

2.3.2. Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК 5. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами освіти в освітньому процесі.

2.4. Результати навчання за освітньою (освітньо-професійною або освітньо-науковою) програмою. По завершенню вивчення курсу здобувачі СВО бакалавра повинні:

ПРН 24. Уміє знаходити і використовувати необхідну інформацію з різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у тому числі й з використанням інформаційних технологій.

ПРН 26. Володіє основами професійної мовленнєвої культури державною мовою у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.

ПРН 27. Формує у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.

ПРН 28. Розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 29. Самостійно освоює інформаційні джерела, що висвітлюють сучасні наукові досягнення у сфері освіти, природничих наук, фізики, хімії, біології.

3. Програма навчальної дисципліни

1 КУРС

РОЗДІЛ 1. Корективний курс. Визначення академічних потреб здобувачів вищої освіти.

Тема 1. Вступний фонетичний курс. Алфавіт. Цікаві факти про алфавіт. Голосні: варіанти вимови, диференціація довгих і коротких голосних. Приголосні: класифікація, варіанти вимови. Дифтонги. Читання буквосполучень. Інтонаційні патерни. «Секрети» вимови в англійській (німецькій; французькій) мові. Особливості вимови у варіаціях іноземної мови, що вивчається (англійська, німецька, французька).

Тема 2. Самопрезентація англійською мовою. Здобувач і його оточення (розповідь здобувача про себе, свою сім'ю, друзів, рідне місто/село, захоплення). Ефективні стратегії і мовні засоби само-представлення. Займенник. Особові займенники. Присвійні займенники. Зворотні, питальні та вказівні займенники. Неозначені та заперечні займенники. Типи речень. Порядок слів у різних типах речень. Різновиди питань

РОЗДІЛ 2. Англійська мова у професійній діяльності фахівців.

Тема 3. Важливість вивчення іноземних мов. Мовний квіз: цікаві факти про іноземну мову, яка вивчається. Досвід студента у вивченні іноземної мови. Типові труднощі та ефективні стратегії оволодіння іноземними мовами. (The roots of English. Knowing foreign languages. Why learning foreign languages is so important). Артикль. Неозначений артикль. Означений артикль. Відсутність артикля. Іменник. Категорія числа.

Винятки в утворенні іменника в множині. Категорія відмінка. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. Ступені порівняння прислівників.

Тема 4. *Англійська мова спеціального вжитку: сфера застосування, користувачі, ефективні стратегії вивчення.* Європейська мовна політика. Як правильно вивчати іноземну мову. Рівні володіння мовою та міжнародні мовні іспити. (English – the International Language;). Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Минулий неозначений і минулий тривалий час: утворення і вживання.

РОЗДІЛ 3. Етапи професійного становлення педагогічних працівників.

Тема 5. *Навчання у ЗВО як етап професійного становлення.* Мій університет: історія та сьогодення. Кар'єрними стежками: найбільш відомі випускники ВДПУ. Історія виникнення й розвитку науки по спеціальності. Успіхи і невирішені проблеми науки по спеціальності. Система вищої освіти в Україні, Британії, США. (My University; My Faculty; Education in Ukraine, Great Britain, the USA) Неозначений час: утворення і вживання.

Тема 6. *Вибір кар'єри.* Сучасні професії, що користуються найбільшим попитом. Вчитель – професія чи покликання? Важливість знання іноземної мови для професійної діяльності. (Choosing a Career; The Role of Natural Science) Теперішній доконаний час. Порівняння вживання минулого неозначеного та теперішнього доконаного часу.

РОЗДІЛ 4. Професійна діяльність за обраною спеціальністю

Тема 7. *Моя спеціальність.* Специфіка майбутньої професійної діяльності. Кваліфікаційні вимоги до працівників обраної професійної галузі. Історія успіху: найбільш відомі представники обраної професії. Виклики і ризики діяльності за обраним фахом. Суспільне визнання працівників обраної професії. (My Future Profession; Profession with many awards). Продовжений час: порівняння, утворення та вживання.

Тема 8. *Майбутня професія – вчитель в контексті сучасної культури.* Моя майбутня професія. Творчий потенціал вчителя. Професійні якості вчителя. «Пізнай себе»: основні принципи професійного самовизначення. (Music in the Context of Modern Culture; Professional Qualities of a Teacher) Систематизація і узагальнення граматичного матеріалу при роботі з текстами по спеціальності.

2 КУРС

РОЗДІЛ 1. Фундаментальні поняття науки про землю

Тема 1. Земля : будова та сфери.Форми рельєфу.

Пасивний стан дієслів. Пасивні часи: утворення і вживання.

Тема 2. *Екосистеми: Компоненти. Водні системи.Формоутворення рослин.* Засоби вираження модальності: висловлювання прохання, пропозиції, можливості й вірогідності.

РОЗДІЛ 2. Природньо-географічні ресурси України

Тема 3. Клімат і погода: фактори та зони. Кліматичні вимоги для рослин. Узгодження часів. Основні правила узгодження часів. Непряма мова. Правила побудови речень з непрямою мовою. Передача наказів, загальних і спеціальних запитань непрямою мовою. Вживання обставин місця і часу в реченнях з непрямою мовою.

Тема 4. Природні ресурси України. Умовні речення нульового і першого типу: утворення і особливості вживання. Умовні речення другого і третього типу: утворення і особливості вживання. Вживання конструкції *I wish*.

РОЗДІЛ 3. Екологічні проблеми та захист навколишнього середовища

Тема 5. Ґрунти, їх типи та менеджмент. Ерозія ґрунтів. Безособові форми дієслова. Інфінітив: класифікація, форми, вживання.

Тема 6. Екологія та екологічні проблеми. Забруднення та його наслідки. Вимирання рослин і тварин. Охорона навколишнього середовища. Безособові форми дієслова. Герундій: класифікація, форми, вживання.

Розділ 4. Розвиток галузі спеціалізації на сучасному етапі

Тема 7. Матерія. Енергія: відновлювана та невідновлювана. Способи переробки відходів. Дієприкметник: класифікація, форми, вживання..

Тема 8. Науковий метод. Вимірювання. Підготовка проектів та презентація їхніх результатів. Робота з професійною літературою. Систематизація і узагальнення граматичного матеріалу при роботі з текстами по спеціальності.

4. Структура навчальної дисципліни

1 курс

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	зокрема				усього	зокрема			
		ЛК	ПЗ	ІЗ	СР		ЛК	ПЗ	ІЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РОЗДІЛ 1. Корективний курс. Визначення академічних потреб здобувачів вищої освіти.										
<i>Тема 1. Вступний фонетичний курс. Алфавіт. Голосні. Приголосні. Дифтонги. Контрольна робота 1</i>	15		9		6	15		2		13
<i>Тема 2. Самопрезентація англійською мовою</i>	15		7		8	15		3		12
Разом за розділом 1	30		16		14	30		5		25
РОЗДІЛ 2. Англійська мова у професійній діяльності фахівців.										
<i>Тема 3. Важливість вивчення іноземних мов</i>	16		8		8	12		2		10
<i>Тема 4. Англійська мова спеціального вжитку: сфера застосування, користувачі, ефективні стратегії вивчення . Контрольна робота 2</i>	14		8		6	18		3		15

Разом за розділом 2	30		16		14	30		5		25
РОЗДІЛ 3. Етапи професійного становлення педагогічних працівників. Професійна діяльність за обраною спеціальністю.										
<i>Тема 1. Навчання у ЗВО як етап професійного становлення.</i>	12		6		6	12		2		10
<i>Тема 2. Вибір кар'єри. Контрольна робота 3</i>	18		10		8	18		3		15
Разом за розділом 3	30		16		14	30		5		25
РОЗДІЛ 4. Професійна діяльність за обраною спеціальністю.										
<i>Тема 3. Моя спеціальність</i>	14		6		8	14		2		12
<i>Тема 4. Майбутня професія – вчитель в контексті сучасної культури. Контрольна робота 4</i>	16		10		6	16		3		13
Разом за розділом 4	30		16		14	30		5		25
Усього годин	120		64		56	120		20		100

2 курс

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	зокрема				усього	зокрема			
		ЛК	ПЗ	ІЗ	СР		ЛК	ПЗ	ІЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РОЗДІЛ 1. Корективний курс. Визначення академічних потреб здобувачів вищої освіти.										
<i>Тема 1. Земля: будова та сфери. Форми рельєфу. Пасивний стан дієслів. Пасивні часи: утворення і вживання.</i>	18		10		8	19		3		16
<i>Тема 2. Екосистеми: Компоненти. Наземні біоми. Водні системи. Формоутворення рослин. Засоби вираження модальності.</i>	18		10		8	21		3		18

Разом за розділом 1	36		20		16	40		6		34
РОЗДІЛ 2.										
<i>Тема 3. Клімат і погода: фактори та зони. Кліматичні вимоги для рослин. Узгодження часів. Основні правила узгодження часів.</i>	18		10		8	19		3		16
<i>Тема 4. Природні ресурси України. Умовні речення.</i>	18		10		8	21		3		18
Разом за розділом 2	36		20		16	40		6		34
РОЗДІЛ 3.										
<i>Тема 5. Ґрунти, їх типи та менеджмент. Ерозія ґрунтів. Безособові форми дієслова.</i>	20		10		8	19		3		16
<i>Тема 6. Екологія та екологічні проблеми. Забруднення та його наслідки. Охорона навколишнього середовища. Безособові форми дієслова.</i>	20		10		8	19		3		16
Разом за розділом 3	40		20		16	38		6		32
РОЗДІЛ 4.										
<i>Тема 7. Матерія. Енергія: відновлювана та невідновлювана. Способи переробки відходів. Дієприкметник.</i>	20		10		12	19		3		16
<i>Тема 8. Науковий метод. Вимірювання. Робота з професійною літературою.</i>	18		10		10	13		3		10
Разом за розділом 4	38		20		22	32		6		26
Усього годин	150		80		70	150		24		126

5. Теми лекцій

Навчальним планом не передбачено

6. Теми практичних занять

1 курс

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	<i>Вступний фонетичний курс.</i> Алфавіт. Цікаві факти про алфавіт. Голосні: варіанти вимови, диференціація довгих і коротких голосних. Приголосні: класифікація, варіанти вимови. Дифтонги.	9	2
2.	<i>Самопрезентація англійською мовою.</i> Здобувач і його оточення (розповідь здобувача про себе, свою сім'ю, друзів, рідне місто/село, захоплення). Займенник. Особові займенники. Присвійні займенники. Зворотні, питальні та вказівні займенники. Неозначені та заперечні займенники. Типи речень. Порядок слів у різних типах речень. Різновиди питань.	7	3
3	<i>Важливість вивчення іноземних мов.</i> Мовний квіз: цікаві факти про іноземну мову, яка вивчається. Досвід студента у вивченні іноземної мови. Артикль. Неозначений артикль. Означений артикль. Відсутність артикля. Іменник. Категорія числа. Винятки в утворенні іменника в множині. Категорія відмінка. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. Ступені порівняння прислівників.	8	2
4	<i>Англійська мова спеціального вжитку: сфера застосування, користувачі, ефективні стратегії вивчення..</i> Як правильно вивчати іноземну мову. (English – the International Language;. Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Минулий неозначений і минулий тривалий час: утворення і вживання.	8	3
5	<i>Навчання у ЗВО як етап професійного становлення.</i> Мій університет: історія та сьогодення. Кар'єрними стежками: найбільш відомі випускники ВДПУ. Історія виникнення й розвитку науки по спеціальності. Успіхи і невирішені проблеми науки по спеціальності. (My University; My Faculty) Неозначений час: утворення і вживання.	6	2
6	<i>Вибір кар'єри.</i> Сучасні професії, що користуються найбільшим попитом. (Choosing a Career) Теперішній доконаний час. Порівняння вживання минулого неозначеного та теперішнього доконаного часу.	10	3
7	<i>Моя спеціальність.</i> Специфіка майбутньої професійної діяльності. Кваліфікаційні вимоги до працівників обраної професійної галузі. Історія успіху: найбільш відомі представники обраної професії. (My Future Profession). Продовжений час:	6	2

	порівняння, утворення та вживання.		
8	<i>Майбутня професія – вчитель в контексті сучасної культури. Моя майбутня професія. Творчий потенціал вчителя. Систематизація і узагальнення граматичного матеріалу при роботі з текстами по спеціальності.</i>	10	3
УСЬОГО ГОДИН		64	20

2 курс

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Земля: будова та сфери. Форми рельєфу. Пасивний стан дієслів. Часові форми пасивного стану: утворення і вживання.	10	3
2.	Екосистеми: Компоненти. Наземні біоми. Водні системи. Формоутворення рослин. Засоби вираження модальності: висловлювання прохання, пропозиції, можливості й вірогідності.	10	3
3.	Клімат і погода: фактори та зони. Кліматичні вимоги для рослин. Узгодження часів. Основні правила узгодження часів. Непряма мова. Правила побудови речень з непрямою мовою. Передача наказів, загальних і спеціальних запитань непрямою мовою. Вживання обставин місця і часу в реченнях з непрямою мовою.	10	3
4.	Природні ресурси України. Умовні речення нульового і першого типу: утворення і особливості вживання. Умовні речення другого і третього типу: утворення і особливості вживання. Вживання конструкції <i>I wish</i> .	10	3
5.	Ґрунти, їх типи та менеджмент. Ерозія ґрунтів. Безособові форми дієслова. Інфінітив: класифікація, форми, вживання.	10	3
6.	Екологія та екологічні проблеми. Забруднення та його наслідки. Вимирання рослин і тварин. Охорона навколишнього середовища. Безособові форми дієслова. Герундій: класифікація, форми, вживання.	10	3
7.	Матерія. Енергія: відновлювана та невідновлювана. Способи переробки відходів. Дієприкметник: класифікація, форми, вживання..	10	3
8.	Науковий метод. Вимірювання. Підготовка проєктів та презентація їхніх результатів. Робота з професійною літературою. Майбутні часи: утворення і вживання. Порівняння вживання майбутніх часів. Вираження майбутності за допомогою теперішнього неозначеного та теперішнього тривалого часів.	10	3
УСЬОГО ГОДИН		80	24

7. Теми лабораторних занять

Навчальним планом не передбачено

8. Теми індивідуальних занять

Навчальним планом не передбачено

9. Самостійна робота

1 курс

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Читання буквосполучень. Інтонаційні патерни. «Секрети» вимови в англійській (<i>німецькій; французькій</i>) мові. Особливості вимови у варіаціях іноземної мови, що вивчається (<i>англійська, німецька, французька</i>).	6	13
2.	Ефективні стратегії і мовні засоби самопредставлення. Займенник. Особові займенники. Присвійні займенники. Зворотні, питальні та вказівні займенники. Неозначені та заперечні займенники. Типи речень. Порядок слів у різних типах речень. Різновиди питань	8	12
3	Типові труднощі та ефективні стратегії оволодіння іноземними мовами. (The roots of English. Knowing foreign languages. Why learning foreign languages is so important). Артикль. Неозначений артикль. Означений артикль. Відсутність артикля. Іменник. Категорія числа. Винятки в утворенні іменника в множині. Категорія відмінка. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. Ступені порівняння прислівників.	8	10
4	Англійська мова спеціального вжитку: сфера застосування, користувачі, ефективні стратегії вивчення. Європейська мовна політика. Рівні володіння мовою та міжнародні мовні іспити. (English – the International Language;. Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Минулий неозначений і минулий тривалий час: утворення і вживання.	6	15
5	Навчання у ЗВО як етап професійного становлення.. Система вищої освіти в Україні, Британії, США. (My Faculty; Education in Ukraine, Great Britain, the USA) Неозначений час: утворення і вживання.	6	10
6	Вибір кар'єри. Вчитель – професія чи покликання? Важливість знання іноземної мови для професійної діяльності. (The Role of foreign languages nowadays). Теперішній доконаний час. Порівняння вживання минулого неозначеного та теперішнього доконаного часу.	8	15

7	Виклики і ризики діяльності за обраним фахом. Суспільне визнання працівників обраної професії. (Profession with many awards). Продовжений час: порівняння, утворення та вживання.	8	12
8	Професійні якості вчителя. «Пізнай себе»: основні принципи професійного самовизначення. (Professional Qualities of a Teacher) Систематизація і узагальнення граматичного матеріалу при роботі з текстами по спеціальності.	6	13
УСЬОГО ГОДИН		56	100

2 курс

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Земля: будова та сфери. Форми рельєфу. Пасивний стан дієслів. Часові форми пасивного стану: утворення і вживання.	8	16
2.	Екосистеми: Компоненти. Наземні біоми. Водні системи. Формоутворення рослин. Засоби вираження модальності: висловлювання прохання, пропозиції, можливості й вірогідності.	8	18
3.	Клімат і погода: фактори та зони. Кліматичні вимоги для рослин. Узгодження часів. Основні правила узгодження часів. Непряма мова. Правила побудови речень з непрямою мовою. Передача наказів, загальних і спеціальних запитань непрямою мовою. Вживання обставин місця і часу в реченнях з непрямою мовою.	8	16
4.	Природні ресурси України. Умовні речення нульового і першого типу: утворення і особливості вживання. Умовні речення другого і третього типу: утворення і особливості вживання. Вживання конструкції <i>I wish</i> .	8	18
5.	Ґрунти, їх типи та менеджмент. Ерозія ґрунтів. Безособові форми дієслова. Інфінітив: класифікація, форми, вживання.	8	16
6.	Екологія та екологічні проблеми. Забруднення та його наслідки. Вимирання рослин і тварин. Охорона навколишнього середовища. Безособові форми дієслова. Герундій: класифікація, форми, вживання.	8	16
7.	Матерія. Енергія: відновлювана та невідновлювана. Способи переробки відходів. Дієприкметник: класифікація, форми, вживання..	12	16
8.	Науковий метод. Вимірювання. Підготовка проектів та презентація їхніх результатів. Робота з професійною літературою. Систематизація і узагальнення граматичного матеріалу при роботі з текстами по спеціальності.	10	10
УСЬОГО ГОДИН		70	126

10. Індивідуальні завдання

Навчальним планом не передбачено

11. Методи та технології навчання

Методика викладання: кредитно-трансферна системи навчання; евристичне навчання; методика проблемного навчання.

Форми навчання: практичні заняття, Платформа для дистанційного навчання.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані та ін.

12. Методи та критерії оцінювання

1 курс

а) Поточний контроль проводиться на усіх видах практичних занять у формі підсумкових результатів поточної діяльності здобувача (усне та письмове опитування, тестування, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій – від 1 до 5 б.; контроль після завершення навчального розділу (письмова контрольна робота) – від 1 до 4 б.

Поточний контроль виконання самостійної роботи до кожного практичного заняття – 3 б.

б) Підсумковий (семестровий) контроль (**залік**) – 20 балів.

2 курс

а) Поточний контроль проводиться на усіх видах практичних занять у формі підсумкових результатів поточної діяльності здобувача (усне та письмове опитування, тестування, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій – від 1 до 5 б.; контроль після завершення навчального розділу (письмова контрольна робота) – 3/4 б.

Поточний контроль виконання самостійної роботи до кожного практичного заняття – 3 б.

б) Підсумковий (семестровий) контроль (**екзамен**) – 30 балів.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнен ь студента
--	---------------------	-------------------------------------

А 90-100 балів ВІДМІННО	Відмінне виконання завдання у повному обсязі з мінімальною кількістю помилок і неточностей, що свідчить про: досконале засвоєння матеріалу; відмінне володіння мовленнєвими навичками; аргументоване й логічне викладення змісту в усній / письмовій формі; вільне оперування термінами й поняттями; виявлення творчих здібностей у процесі засвоєння та користування мовою.	ВИСОКИЙ
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Належним чином та в повному обсязі виконане завдання, що містить окремі (лексичні / граматичні / стилістичні / орфографічні / фонетичні) помилки, що свідчить про: добре володіння практичними навичками та вміннями іноземної мови; здатність аргументовано й логічно розкрити більшість основних положень теми; виявлення розуміння сутнісного змісту понять; здатність давати адекватні за змістом та лінгвістичним оформленням відповіді на поставлені питання іноземною мовою.	ВИСОКИЙ
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНИЙ
Д 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Неповністю виконане завдання / завдання, яке містить певну кількість помітних лексичних і граматичних помилок, що загалом свідчить про: рівень іншомовних знань, сформованість мовленнєвих навичок, які задовольняють мінімальні критерії; відсутність розуміння змісту основних понять, погане володіння термінологічним апаратом теми; недостатньою мірою виявлену активність в комунікативних ситуаціях та неналежну старанність під час виконання індивідуальних завдань і самостійної роботи; відсутність творчого підходу в опануванні змісту дисципліни, переважно репродуктивний характер навчальної роботи.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
FX 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНИЙ	Невиконане завдання / завдання, що містить велику кількість суттєвих лексичних і граматичних помилок, що в цілому свідчить про: оволодіння програмним матеріалом на рівні елементарного розпізнання; відсутність системного розуміння структури мови та сформованих мовленнєвих умінь і навичок; поверхове розуміння і пояснення змісту понять, термінів,	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ

	окремих питань, які розглядалися; пасивність під час обговорення питань теми на аудиторних заняттях; відсутнє виконання завдань для самостійної роботи.	
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

13.Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

ДЛЯ ЗАЛІКУ (1 курс)

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА																					
РОЗДІЛ 1										РОЗДІЛ2									Підсумк. контроль (залік)	Загальна кількість балів	
T1		T2		Контрольна робота	T3		T4		Контрольна робота	T5		T6		Контрольна робота	T7		T8				Контрольна робота
АУД	СР	АУД	СР		АУД	СР	АУД	СР		АУД	СР	АУД	СР		АУД	СР	АУД	СР			
5	3	5	3	4	5	3	5	3	4	5	3	5	3	4	5	3	5	3	4	20	100

ДЛЯ ЕКЗАМЕНУ (2 курс)

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА																					
РОЗДІЛ 1										РОЗДІЛ2									Підсумк. контроль (залік)	Загальна кількість балів	
T1		T2		Контрольна робота	T3		T4		Контрольна робота	T5		T6		Контрольна робота	T7		T8				Контрольна робота
АУД	СР	АУД	СР		АУД	СР	АУД	СР		АУД	СР	АУД	СР		АУД	СР	АУД	СР			
5	2	5	2	3	5	2	5	2	4	5	2	5	2	3	5	2	5	2	4	30	100

Шкала оцінювання: стобалова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		<i>Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики</i>
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОBOB'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

14. Методичне забезпечення

1. Бичкова Г.М., Бойчук В.Ф. Збірник текстів з географії для читання англійською мовою для студентів денної та заочної форм навчання. – Вінниця, ВДПУ, 2019
2. Дмитренко Н.Є., Манжос Е.О. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за темою: «Подорож» (з використанням комунікативного підходу). – Вінниця, 2018. – 172

15. Рекомендована література

Основна:

1. English for Academics Book 1. Cambridge University Press, 2018. 170 p.
2. English for Academics. Book 1. Cambridge University Press, 2018. 175 p.
3. Mascull B. Business Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2019. 172 p.
4. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2019. 176 p.
5. Moore J., Storton R. Academic Vocabulary Practice. Oxford University Press, 2017. 144 p
6. Murphy R. English Grammar in Use. 2nd edition. Cambridge University Press, 2018. 343 p.
7. Stephen Bailey. Academic Writing : A Handbook for International Students. 5th edition Cambridge University Press, 2018. 314 p
8. Thaine C. Cambridge Academic English: An integrated skills course for EAP. Student's Book. Intermediate. Cambridge University Press, 2018. 176 p.

Допоміжна:

1. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate / S. Redman. Cambridge: Cambridge University Press, 2018. 264 p.

16. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. www.better-english.com/exerciselist.html
2. <http://www.bellenglish.com/>
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
4. <http://www.oup.com/online/>
5. <http://www.ldoceonline.com/>
6. <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
7. <http://www.edufind.com/english/grammar/>
8. <http://www.usingenglish.com/online-tests.html>
9. <http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>
10. <http://www.churchillhouse.com/english/learners.html>
11. <http://www.gsas.harvard.edu>
12. <http://owl.english.purdue.edu/>
13. <http://europass.cedefop.europa.eu>