

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ,
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ
ОСВІТНИМИ ЗАКЛАДАМИ



Затверджую

Перший проректор з науково-педагогічної роботи
проф. Блажко О. А.

08 20 24 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ОЗДОРОВЧИХ ЗАКЛАДАХ
(ІНСТРУКТИВНО – МЕТОДИЧНА ПРАКТИКА)**

**підготовки бакалаврів
Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти**

Галузі знань:	Спеціальності:	Освітньо-професійна програма
01 Освіта/Педагогіка	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Середня освіта. Трудове навчання та технології
01 Освіта/Педагогіка	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	Середня освіта. Фізична культура. Фізична культура і спорт Середня освіта. Фізична культура. Фітнес
01 Освіта/Педагогіка	017 Фізична культура і спорт	Фізична культура і спорт
01 Освіта/Педагогіка	014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)	Середня освіта. Музичне мистецтво
01 Освіта/Педагогіка	014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська)	Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)
01 Освіта/Педагогіка	014.022 Середня освіта. Мова і література (німецька)	Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)
01 Освіта/Педагогіка	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова
01 Освіта/Педагогіка	035.01 Філологія (Українська мова та література)	Філологія. Українська мова і література. Середня освіта (Мови і літератури (польська))
01 Освіта/Педагогіка	014.03 Середня освіта (Історія)	Середня освіта. Історія
01 Освіта/Педагогіка	014.15 Середня освіта (Природничі науки)	Середня освіта. Природничі науки
01 Освіта/Педагогіка	014. 07 Середня освіта (Географія)	Середня освіта. Географія, краєзнавчо-туристична робота
01 Освіта/Педагогіка	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія
01 Освіта/Педагогіка	014.06 Середня освіта (Хімія)	Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини
01 Освіта/Педагогіка	014.08 Середня освіта (Фізика)	Середня освіта. Фізика, інформатика
01 Освіта/Педагогіка	014.04 Середня освіта (Математика)	Середня освіта. Математика, інформатика
01 Освіта/Педагогіка	014.09 Середня освіта (Інформатика)	Середня освіта. Інформатика, математика

Вінниця – 2024

Робоча програма педагогічної практики в оздоровчих закладах (інструктивно-методичної практики) здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальностей: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт, 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська), 014.022 Середня освіта. Мова і література (німецька), 035.041 Філологія. (Германські мови і літератури (переклад включно)) (перша-англійська), 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 035.01 Філологія (Українська мова та література), 014.03 Середня освіта (Історія), 014.15 Середня освіта (Природничі науки), 014.07 Середня освіта (Географія), 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014.09 Середня освіта (Інформатика), 014.06 Середня освіта (Хімія), 014.08 Середня освіта (Фізика), 014.04 Середня освіта (Математика).

Освітньо-професійні програми: Середня освіта. Трудове навчання та технології, Середня освіта. Фізична культура. Фізична культура і спорт, Фізична культура і спорт, Середня освіта. Музичне мистецтво, Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова, Філологія. Українська мова і література. Середня освіта (Мови і літератури (польська)), Середня освіта. Історія, Середня освіта. Природничі науки, Середня освіта. Географія, красзнавчо-туристична робота, Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія, Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини, Середня освіта. Фізика, інформатика, Середня освіта. Математика, інформатика, Середня освіта. Інформатика, математика.

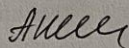
Мова навчання – українська

Розробник: Хамська Н.Б. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами

Протокол від « 19 » серпня 2024 р. № 1

Завідувач кафедри



проф. О. В. Акімова

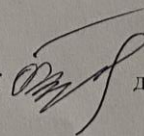
« 19 » серпня 2024 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації

Протокол від « 19 » серпня 2024 р. № 1

Голова навчально-методичної комісії

Навчально-наукового інституту педагогіки,
психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації



доц. О. В. Волошина

« 19 » серпня 2024 р.

©Хамська Н.Б., 2024

ВСТУП

Робоча програма педагогічної практики в оздоровчих закладах (інструктивно-методичної практики) здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальностей: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт, 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська)), 014.022 Середня освіта. Мова і література (німецька), 035.041 Філологія. (Германські мови і літератури (переклад включно)) (перша-англійська), 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 035.01 Філологія (Українська мова та література), 014.03 Середня освіта (Історія), 014.15 Середня освіта (Природничі науки), 014.07 Середня освіта (Географія), 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014.09 Середня освіта (Інформатика), 014.06 Середня освіта (Хімія), 014.08 Середня освіта (Фізика), 014.04 Середня освіта (Математика).

Освітньо-професійні програми: Середня освіта. Трудове навчання та технології, Середня освіта. Фізична культура. Фізична культура і спорт, Фізична культура і спорт, Середня освіта. Музичне мистецтво, Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова, Філологія. Українська мова і література. Середня освіта (Мови і літератури (польська)), Середня освіта. Історія, Середня освіта. Природничі науки, Середня освіта. Географія, краєзнавчо-туристична робота, Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія, Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини, Середня освіта. Фізика, інформатика, Середня освіта. Математика, інформатика, Середня освіта. Інформатика, математика укладена на основі Закону України «Про освіту» №2145 VIII від 05.09.2017 р. (зі змінами), Закону України «Про вищу освіту» № 1556 – VII від 01.07.2014 р. (зі змінами), Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.1993р. № 93 (зі змінами), рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти у 2013 році, «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського», затвердженого наказом № 125 од від 21.06.2024, освітньо – професійної програми, навчального плану, освітньо – професійної програми, що передбачають присвоєння кваліфікації вчителя за умови виконання психолого – педагогічної, методичної та практичної складової галузевого стандарту педагогічної освіти.

Інструктивно-методична (навчальна) практика студентів проміжна ланка теоретичної та практичної підготовки майбутніх педагогів до виховної роботи з дітьми в літніх оздоровчих закладах. У процесі цього виду практики студент розширює, поглиблює знання з методики організації дозвілльової діяльності дітей в умовах літніх канікул, знайомиться зі специфікою роботи дитячої оздоровчої

установи, особливостями виховної роботи в тимчасових різновікових колективах. Інструктивно-методична (навчальна) практика є важливим фактором формування у студентів стійкого інтересу, поваги до професії вчителя-вихователя; виробленні творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності. Студенти проходять практику протягом одного тижня.

На інструктивно-методичну (навчальну) практику відводиться 30 годин, один кредит ECTS.

Розподіл годин інструктивно-методичної (навчальної) практики

Таблиця №1

Курс	Семестр	Години		Кількість годин на тиждень	Кількість тижнів	Загальна кількість годин	Форми контролю
		Теоретична підготовка	Самостійна робота				
3-ій*	6-ий*	16	14	30	1	30	залік

(* Напрямок підготовки: Технологічна освіта. 2 курс, 4 семестр)

Програма інструктивно-методичної (навчальної) практики складається зі змістового модуля: «Методика організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах»

I. Мета та завдання інструктивно-методичної (навчальної) практики

1.1. Метою інструктивно-методичної (навчальної) практики є підготовка студентів до роботи з дітьми в літніх оздоровчих закладах: оволодіння методикою організації дозвілля дітей в період їх оздоровлення та відпочинку; набуття умінь та навичок виховної роботи з дітьми в період їхнього оздоровлення; поглиблення і закріплення теоретичних, методичних знань студентів, отриманих у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін.

1.2. Основні завдання інструктивно-методичної практики:

1. Поглиблювати психолого-педагогічні, методичні знання студентів щодо особливостей виховної роботи з дітьми в літніх оздоровчих закладах.

2. Формувати у студентів практичні уміння проводити виховну роботу з дітьми в період їхнього оздоровлення та відпочинку.

3. Виховувати в студентів стійкий інтерес до професії педагога, потребу в професійному самовдосконаленні.

4. Виробляти у майбутніх фахівців творчий, дослідницький підхід до педагогічної діяльності.

5. Створювати оптимальні умови для розкриття та розвитку творчого потенціалу майбутнього педагога.

Програмою передбачено вивчення теоретичного курсу «Методика організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах», завдання якого спрямовані на вивчення особливостей виховної роботи з дітьми у літніх оздоровчих закладах, її змісту, форм та методів, охорони життя та здоров'я дітей, організації самоврядування в дитячому колективі, організації спілкування з дітьми в умовах роботи тимчасово створеного колективу, особливостей виховної роботи з соціально-дезадаптованими школярами, дітьми з дитячих будинків, шкіл інтернатів тощо.

У програмі запропоновані завдання для самостійної роботи, виконання яких потребує глибоких теоретичних знань та вмінь вести спостереження, узагальнювати та систематизувати зібраний матеріал, застосовувати різноманітні методи та прийоми виховання.

2. Компетентності та програмні результати практики

2.1. Компетентності :

2.1.1. Загальні

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, та використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ЗК 8. Здатність до пошуку, аналізу і синтезу інформації з використанням різних джерел.

ЗК 9. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для розв'язання різноманітних задач у навчальній та практичній діяльності.

ЗК 10. Здатність застосовувати знання у життєвих і професійних ситуаціях.

ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 12. Здатність працювати самостійно і автономно.

ЗК 13. Здатність до здійснення безпечної діяльності у процесі реалізації професійних функцій.

ЗК 14. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.

2.1.2. Фахові

ФК 4. Здатність формувати спільноту учнів; знаходити ефективні шляхи мотивації їх до саморозвитку.

ФК 5. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

ФК 6. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів, в тому числі з особливими освітніми потребами; використання здоров'язберігаючих технологій під час освітнього процесу.

ФК 8. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ФК 10. Здатність організовувати різні види і форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів з природничих наук, фізики, хімії та біології у закладах загальної середньої освіти.

ФК 11. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу.

2.2. Програмні результати практики

РН 2. Володіє фундаментальними поняттями державотворення, сучасними економічними, культурологічними, етичними та естетичними категоріями.

РН 3. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів у закладах різного типу.

РН 24. Володіє основами професійної мовленнєвої культури державною мовою у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти

РН 25. Формує в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.

РН 26. Розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

РН 27. Самостійно освоює інформаційні джерела, що висвітлюють сучасні наукові досягнення у сфері освіти, природничих наук, фізики, хімії, біології.

РНРН 28. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, умотивований до здійснення професійної діяльності та подальшого навчання з високим рівнем автономності.

3. ЗМІСТ ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНОЇ ПРАКТИКИ

РОЗДІЛ 1.

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЯ ДІТЕЙ У ЛІТНІХ ОЗДОРОВЧИХ ЗАКЛАДАХ

Мета: оволодіння методикою організації дозвілля дітей в період їх оздоровлення та відпочинку.

Завдання:

1. Поглиблювати психолого-педагогічні, методичні знання студентів щодо особливостей виховної роботи з дітьми в літніх оздоровчих закладах.
2. Виховувати в студентів стійкий інтерес до професії педагога, потребу в професійному самовдосконаленні.
3. Виробляти у майбутніх фахівців творчий, дослідницький підхід до педагогічної діяльності.

Види діяльності:

1. Усна відповідь студента.
2. Виконання практичних завдань.
3. Виконання тестових завдань
4. Моделювання та проведення різних форм та методів дозвілля.
5. Оформлення портфоліо.

ТЕМА 1. Особливості виховної роботи з дітьми у літніх оздоровчих закладах

1. Мета, зміст і завдання виховної роботи в організаційний період: норми, вимоги, перспективи нового колективу; організація міжособистісного спілкування в період адаптації; організація діяльності на початковому етапі оздоровлення і відпочинку дітей.
2. Функції вожатого в адаптаційний період роботи дитячого колективу.

3. Напрямки виховної роботи в оздоровчих закладах (національне, патріотичне, громадянське, естетичне, екологічне, спортивно-оздоровче виховання).
4. Вимоги до знань, умінь та навичок, необхідних для роботи в літніх оздоровчих закладах.
5. Практикум: Моделювання та проведення Дня знайомств у таборі, вогника знайомств у тимчасово-створеному дитячому колективі.

ТЕМА 2. Охорона життя та здоров'я дітей у літніх оздоровчих закладах (4 год.)

1. Гігієна оздоровчого закладу (режим дня, гігієна харчування дітей, гігієнічні вимоги до спальних корпусів, гігієна купання, правила поведінки дітей біля водоймищ).
 2. Правові норми поведінки вихованців, дисципліна в оздоровчих закладах.
 3. Використання природно-кліматичних умов місцевості для зміцнення здоров'я і загартування, заняття фізичною культурою, спортом і туризмом в оздоровчому закладі (ранкова гімнастика, фізкультурні заняття та ігри, прогулянки, екскурсії, турпоходи, фізкультурні забави на вечорах та святах).
 4. Правила техніки безпеки та їх роль у попередженні дитячого травматизму (протипожежна безпека); дії керівника дитячого колективу в екстремальних випадках (поведінка при ушкодженні струмом, хімічними речовинами).
- Практикум: Моделювання та проведення форм роботи спортивно-оздоровчого напрямку: Малі олімпійські ігри, Козацькі забави, Весела спартакіада, Сюїта туристичних ігор.

ТЕМА 3. Організація самоврядування в дитячому колективі. Планування виховної роботи в літній період (4 год.)

1. Забезпечення самоврядування в літніх оздоровчих закладах.
2. Специфіка планування роботи з дітьми в літній період:
 - види планів та їх структура;
 - форми залучення дітей до планування.
3. Практикум: використання системи змінних доручень при організації самоврядування. Особливості підведення підсумків дня в різний період зміни.

ТЕМА 4. Організація загонової діяльності (6 год.)

1. Характеристика основного та завершального періоду дитячої зміни в оздоровчих закладах: період співробітництва, латентних конфліктів, морально-вольового напруження, творчої діяльності, гуманних стосунків.
2. Методика проведення загонових справ. Колективні творчі справи.
3. Практикум: моделювання та проведення колективних творчих справ: День іменинника, Літературний хокей, Щасливий випадок, театральний фестиваль, квест. Тематичні дні в таборі: день України, творчості, природи, гумору, родини, тощо.

ТЕМА 5. Організація спілкування з дітьми в умовах роботи тимчасово створеного колективу (6 год.)

1. Специфіка спілкування вихователя з дітьми в оздоровчому закладі.
2. Дотримування педагогічного такту у процесі індивідуальної та групової роботи з дітьми.
3. Забезпечення педагогічно-доцільного стилю взаємин при розв'язанні педагогічних ситуацій.
4. Психолого-педагогічний практикум. Подолання негативних проявів у процесі спілкування (робота в групах психотренінгу). (4 години)

ТЕМА 6. Особливості виховної роботи в оздоровчих закладах зсоціально-дезадаптованими школярами, дітьми з дитячих будинків, шкіл-інтернатів (6 год.)

1. Проблема допомоги та захисту неповнолітніх у сучасних умовах. Декларація прав дитини. Конвенція про права дитини.
2. Методика роботи з важковиховуваними дітьми.
3. Сучасні методи психологічної корекції поведінки.
4. Соціально-психологічна підготовка педагога до спілкування з вихованцями при вирішенні конфліктних ситуацій.

Завдання для самостійної роботи

1. Моделювання організаційного періоду в дитячій оздоровчій установі
 - зустріч з дітьми;
 - поселення дітей;
 - знайомство дітей з колективом установи;
 - проведення вогнику знайомств.Презентація свята «День знайомств»
2. Підготовка портфоліо : варіанти проведення свята «День знайомств».
3. Моделювання та проведення форм роботи національно-патріотичного напрямку: Україно, ти в моєму серці – «Під синьо-жовтим прапором свободи єднаєм весь Великий наш народ», «Україна історична», «Євріка українською», «Сила з нами», «Музична України» «Мальовнича Україна», «Поетична Україна, «Театральна Україна»; з спортивно-оздоровчого напрямку: Ранкова фіззарядка, «Малі олімпійські ігри», «Козацькі забави», «Весела спартакіада», «Сюїта спортивних ігор», «Екологічна стежка», квест «Моє здоров'я» тощо.
4. Презентація свята спортивно-оздоровчого напрямку.
5. Підготовка Портфоліо : варіанти проведення форм спортивно-оздоровчої роботи.
6. Моделювання Презентації дитячого об'єднання. Організація та проведення ігор у різні періоди зміни.
7. Проведення презентації дитячого об'єднання.
8. Підготовка Портфоліо : Ігрова діяльність в умовах дитячої оздоровчої установи.
9. Моделювання та проведення колективних творчих справ: День іменинника, Літературний хокей, Щасливий випадок, театральний фестиваль,

квест. Тематичні дні в таборі: день України, творчості, природи, гумору, родини, тощо.

10. Підготовка Портфоліо : Розробки різних видів колективних творчих справ.
11. Проведення тренінгів з подолання негативних проявів у процесі спілкування.
12. Проведення завершального етапу зміни.
13. Проведення прощального вогнику.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>).
2. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» від 04.09.2008 № 375-VI (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text>).
3. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>).
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1322-2023-%D0%BF#Text>).
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.04.2009 № 422 «Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-%D0%BF#Text>).
7. Войчун О.В. Методика роботи в дитячих оздоровчих закладах. Миколаїв, 2019. 103 с. // <http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/>
8. Ємець, В. А. Правила безпеки життєдіяльності під час літніх канікул [Текст] / В. А. Ємець // Основи здоров'я. 2018, № 7. С. 12–15.
9. Методичні рекомендації з педагогічної практики (в літніх оздоровчих таборах)/ Укладачі Т. С. Гужанова, Н. Ю. Рудницька 2-ге вид., перероб. і доп. Житомир, 2019 40 с.
10. Не лінуйся! Рухайся : метод. матеріали щодо роботи центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». Київ, 2019. 99 с.
11. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної практики здобувачів бакалаврського рівня в дитячих оздоровчих закладах / уклад. Н.Б. Хамська. Вінниця, 2024. 74 с.
12. Холковська І.Л. Організація дозвілля дітей у літньому таборі. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2018. 256 с.

Додаткова

1. Матвійчук М. Нормативно-правове забезпечення функціонування дитячих закладів оздоровлення та відпочинку // Педагогічний часопис Волині. 2018. № С. 121-127. :http://nbuv.gov.ua/UJRN/pchv_2018_2_21.
2. Освітньо-виховні програми: організація оздоровлення та відпочинку дітей [Текст] : методичні рекомендації / упоряд.: В. М. Бездень, Н. В. Шубелка. –Київ : Центр учбової літератури, 2018. – 164 с.
3. Постанова Кабінету Міністрів «Про внесення змін до пункту 1 Порядку направлення дітей до дитячих закладів оздоровлення та відпочинку за рахунок коштів державного

бюджету»: прийнята від 31 січня 2018 р. №42 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України // Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/42-2018-%D0%BF>

4. Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку П О С Т А Н О В А К М від 28 квітня 2009 р. N 422 Київ { *Із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України N 656 (656-2018-п) від 22.08.2018* } // <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-%D0%BF>
5. Сучасний табірний збір. Навчально-методичний посібник. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. 116 с

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>).
2. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» від 04.09.2008 № 375-VI (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text>).
3. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>).
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1322-2023-%D0%BF#Text>).
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.04.2009 № 422 «Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-%D0%BF#Text>).
6. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 квітня 2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти». 7. Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році» № 1/12702-23 від 24.08.2023 (URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyivihovnogo-procesu-v-zakladah-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci>).
8. Лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Рекомендації щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти» (URL: <https://dsns.gov.ua/upload/6/1/7/3/8/8/V664V79YQEyPpn5fJXZ5mInpYzp56m7A RpM1nAWJ.pdf>).
9. Рекомендації Державної служби якості освіти України «Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки» (Bezpechne_osvitnie_seredovysche_2022_SQE-SURGe.pdf).
10. «Матеріали для використання в роботі під час воєнних дій» – сторінка на вебсайті ДНУ «ІМЗО» (URL: https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voiennykh-diy/#new_tab).
11. «Вправи для дітей та підлітків, які перебувають у стресовій ситуації, для зняття психоемоційного напруження» – сторінка на вебсайті ДНУ «ІМЗО» (URL: <https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voiennykh-diy/vpravy-dlia-ditey-ta-pidlitkiv-iaki-perebuvaiut-u-stresoviy-sytuatsii-dlia-zniattia-psykhoemotsiynoho-napruzhennia/>).
12. «Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів, надання соціально-психологічної допомоги постраждалим від насильства та торгівлі людьми» – сторінка на веб-сайті ДНУ «ІМЗО» (URL: <https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voiennykh-diy/krashchi-praktyky-psykhologo-pedahohichnoho-suprovodu-ta-pidtrymky-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-voiennykh-diy-i-zbroynykh-konfliktiv-nadannia-sotsialno-psykhologichnoi-dopomohy-postrazhdam/>).

13. «Розвиток фахових компетентностей працівників психологічної служби» – сторінка на вебсайті ДНУ «ІМЗО» (URL: <https://imzo.gov.ua/rozvytok-fakhovykh-kompetentnostey-pratsivnykiv-psykholohichnoyi-sluzhby/>).
14. Інформаційні матеріали Українського інституту національної пам'яті (URL: <https://uinp.gov.ua/informaciyni-materialy>).
15. Матеріали Українського державного центру національно патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді для потреб дистанційної освіти дітей та дорослих (URL: <https://patriotua.org/dystantsiine/>).
16. Проєкт «Що ти знаєш про...? Історія регіонів України» Національного центру «Мала академія наук України» (URL: <https://platform.man.gov.ua/video/21cc196a-b3aa-42b8-980e-3501a2c1b5e9>, YouTube: <https://youtube.com/playlist?list=PLffzypciL6QKRtOtydluiiRFNQXW2SeW&si=vyQSV3IkBVpGcbPY>).
17. Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4206>.

4. БАЗИ ПРАКТИКИ

Базою інструктивно-методичної практики є практики Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

Загальні вимоги до студентів під час проходження інструктивно-методичної (навчальної) практики

1. Виконувати завдання відповідно до програми.
2. Ознайомитись з особливостями виховної роботи з дітьми в умовах літньої оздоровчої установи.
3. Готувати практичні завдання та презентувати їх на заняттях.
4. Аналізувати дозвілєву діяльність дітей.
5. Готувати звіти про виконану роботу за програмою практики.

Загальні вимоги до керівника інструктивно-методичної (навчальної) практики

1. Ознайомлювати студентів з програмою і завданнями практики.
2. Проводити інструктаж з техніки охорони праці та безпеки життєдіяльності студентів.
3. Надавати студентам методичну допомогу у підготовці та виконанні завдань практики.
4. Вести контроль за роботою студентів у період практики.
5. Аналізувати звітну документацію та обговорювати її зі студентами.

6. Підведення підсумків практики

Звітна документація з інструктивно-методичної (навчальної) практики здобувача вищої освіти бакалавра

Види діяльності:

1. Усна відповідь студента

2. Виконання практичних завдань.
3. Виконання тестових завдань
4. Оформлення портфоліо: справи в загоні: назви загонів, бечівки, девізи пісні, примірні розробки виховних заходів за різними напрямками виховання; ігрова діяльність (ігри на знайомство, на згуртування колективу, на виявлення лідера, на зняття психологічних бар'єрів, на довіру, ігри-жарти, ігри на толерантність в групі тощо; організація туристсько-краєзнавчої роботи, методика роботи з дітьми в дощову погоду, робота з важковиховуваними дітьми в умовах літньої оздоровчої установи, методи роботи з дітьми щодо запобігання шкідливих звичок, методика виготовлення поробок, аплікацій, оформлення та випуск преси; діагностика і профілактика конфліктів в дитячому колективі, тренінги на подолання конфліктності, стресу, негативного психологічного стану дітей, підвищення самооцінки дітей, організація купання дітей,.
5. Моделювання та проведення форм дозвілєвої діяльності.

7. Критерії та методи оцінювання результатів практики

Розподіл балів, які отримують студенти за виконані завдання практики

Таблиця №3

№ з/п	Види діяльності	Кількість балів	Критерії оцінювання
Розділ 1 Методика організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах			
1	Усна відповідь	20	Рівень оволодіння студентом теоретичним матеріалом заняття
2	Практичне завдання	25	Уміння визначати цілі виховного заходу, розробляти його зміст, використовувати оптимальні методи та прийоми взаємодії
3	Тест	10	Рівень знань про особливості виховної роботи з дітьми у літніх оздоровчих закладах (див. Програму семінарських занять)
4	Портфоліо	15	Змістовність, різноманітність, наповнюваність, підбір матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, різних видів діяльності в умовах роботи оздоровчих закладів
5.	Моделювання та проведення тематичних днів в дитячих оздоровчих установах	30	Відповідність змісту меті. Виховний ефект. Прояв творчих здібностей. Використання засобів педагогічної техніки. Забезпечення контакту з аудиторією.
	РАЗОМ	100	

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з

Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями

Оцінка за шкалами ECTS стобалою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень студента
А 90-100 балів ВІДМІННО	Студент виконав завдання практики. Знання й уміння виявляються яскраво, стійко; рівень їх сформованості свідчить про творчий характер діяльності студента, виконані ним завдання і розв'язання їх вирізняються оригінальністю. Під час практики виявив: творчий рівень знань з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах; когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь під час виконання практичних завдань; на відмінно виконав тест з теоретичного курсу занять, підготував методичний комплекс «Позашкільна педагогічна практика» (критерії – змістовність, різноманітність, наповнюваність, підбір матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, різних видів діяльності в умовах роботи оздоровчих закладів). Для практичної діяльності характерні високий рівень самостійності, безпомилкове виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні. У студента спостерігається стійка позитивна мотивація до процесу оволодіння професійними вміннями. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, не викликають труднощів. Здатність до адекватної самооцінки яскраво виражена. Під час захисту практики продемонстрував оригінальність, креативність, майстерність у презентації власних проєктів. Представив Портфоліо «Позашкільна педагогічна практика». Студент своєчасно та в повному обсязі здав звітну документацію.	ВИСОКИЙ
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Студент виконав завдання практики. Мотивація позитивна до процесу оволодіння професійними знаннями й вміннями. Рівень їх сформованості свідчить про продуктивний характер діяльності. Для неї характерні високий рівень самостійності, безпомилкове виконання дій з елементами творчості. Під час практики здобувач виявив: відповідний рівень знань з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах; самостійність, безпомилкове виконання дій, здатність до	ВИСОКИЙ

	перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні; високий рівень когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь під час виконання практичних завдань; виконав тест з теоретичного курсу занять на «дуже добре», підготував портфоліо «Позашкільна педагогічна практика» (критерії – змістовність, різноманітність, наповнюваність, підбір матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, різних видів діяльності в умовах роботи оздоровчих закладів). Студент самостійно вибирає алгоритм дій у різних ситуаціях, але із незначними зусиллями. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, викликають незначні труднощі. Здатність до адекватної самооцінки яскраво виражена. Під час захисту практики продемонстрував оригінальність, креативність, майстерність у презентації власних проєктів. Представив методичний комплекс «Позашкільна педагогічна практика». Студент своєчасно та в повному обсязі здав звітну документацію практики.	
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач виконав завдання практики. Мотивація позитивна, проте нестійка. Рівень сформованості професійних знань і вмінь свідчить про конструктивний характер діяльності студента. Під час практики студент виявив старанність у здобутті знань та вмінь з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах; не завжди самостійно вибирав алгоритм дій у різних ситуаціях. У нього наявні можливості переносу в середині певних видів діяльності. Він виконує завдання і розв'язує їх, проте ці розв'язання ще наближені до зразків, які дає викладач. Припускається незначної кількості помилок, виконуючи деякі дії за допомогою викладача, наставника. Ситуації, які вимагають рецензування, аргументації, аналізу, переважно не викликають труднощів, виявляється здатність до адекватної самооцінки власних дій. Студент виявив старанність у набутті когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь під час виконання практичних завдань; на добре виконав тест з теоретичного курсу занять, підготував методичний комплекс «Позашкільна педагогічна практика» (критерії – змістовність, різноманітність, наповнюваність, підбір матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, різних видів діяльності в умовах роботи оздоровчих закладів). Під час захисту практики продемонстрував на конструктивному рівні презентації власних проєктів.	ДОСТАТНІЙ

	Представив методичний комплекс «Позашкільна педагогічна практика». Студент своєчасно та в повному обсязі здав звітну документацію практики.	
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Завдання практики виконано не в повному обсязі. У ході виконання завдань допускалися помилки. Задовільний рівень свідчить про репродуктивний характер діяльності студента, який виявляється в тому, що практикант виконує визначену поступовість дій, з допомогою викладача і відсутня перенесеність цих дій. Під час практики студент виявив низький рівень знань та вмінь з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах; не завжди самостійно вибирав алгоритм дій у різних ситуаціях. У нього наявні можливості переносу в середині певних видів діяльності. Він виконує і розв'язує лише за зразком. Припускається значної кількості помилок, виконуючи дії за допомогою викладача, наставника. Студент на репродуктивному рівні засвоїв когнітивні, організаторські, комунікативні, діагностичні, прогностичні уміння під час виконання практичних завдань; на задовільно виконав тест з теоретичного курсу занять, неякісно підготував методичний комплекс «Позашкільна педагогічна практика». Студент не виходить за рамки відомих прийомів, а діє лише за зразком. Мотиви діяльності слабо виражені, нестійкі, низької інтенсивності. Такий практикант висловлює пасивне ставлення до процесу оволодіння педагогічними вміннями, виявляє труднощі в ситуаціях, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, не може дати адекватну оцінку власним діям. Студент не презентував власних проєктів. Несвоєчасно та не в повному обсязі здав звітну документацію.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Завдання виконано не в повному обсязі та з помилками. Цей рівень свідчить про ознайомлювальний характер діяльності студента. Знання про зміст та поетапність виконуваних дій поверхові. У практичній діяльності допускає неточність виконання ряду дій і операцій, може відтворити визначену поступовість або систему дій лише за допомогою викладача. Не сформовані мотиви професійної діяльності. Студент на ознайомлювальному рівні засвоїв когнітивні, організаторські, комунікативні, діагностичні, прогностичні уміння під час виконання практичних завдань; на достатньо виконав тест з теоретичного курсу занять, підготував методичний	НИЗЬКИЙ

	комплекс «Позашкільна педагогічна практика» не в повному обсязі. Здобувач не може самостійно контролювати та регулювати дії. Не дотримано вимог щодо оформлення документації.	
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Можливість повторного складання оцінюється у тому випадку, коли студент виконав обсяг практичних робіт не менше як на 35 % , виявивши низький рівень знань та вмінь. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Студент не здав звітну документацію.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Студент не виконав запланованих завдань практики і виявив повну невідповідність до практичної діяльності на репродуктивному та конструктивному рівнях майбутньої професійної діяльності. Обов'язкове повторне вивчення дисципліни та повторне проходження практики.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ

Методи оцінювання запланованих програмних результатів навчання:

- поточне оцінювання;
- практичний контроль;
- усне опитування;
- письмова робота;
- виконання творчих завдань;
- самооцінювання, взаємооцінювання,
- звітна документація, захист практики на звітній конференції;
- залік.

Шкала оцінювання: 100-балова , розширена, ЄКТС

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
90-100	A	Відмінно
80-89	B	Дуже добре
75-79	C	Добре
60-74	D	Задовільно
50-59	E	Достатньо
35-49	FX	Незадовільно
1-34	F	Неприйнятно

