

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ,
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
Кафедра психології та соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
проф. Блажко О. А.
_____ 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

підготовки	бакалавра
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
спеціальність	014 Середня освіта
предметна спеціальність	014.15 Середня освіта (Природничі науки)
освітньо-професійна	
програма	Середня освіта. Природничі науки
факультет	Природничо-географічний факультет

Робоча програма «Соціальна психологія» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки).

Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Природничі науки.

Мова навчання: українська

«19» серпня 2024 р.

РОЗРОБНИК: Галузяк В. М., доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами

Рецензенти:

1. Каплінський В. В., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами
2. Шахов В. І., доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від 19 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи



О. М. Паламарчук

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації

Протокол № 1 від 19 серпня 2024 р.

Голова НМК



О. В. Волошина

Погоджено:

Гарант освітньої програми:
Середня освіта. Природничі науки
«19» серпня 2024 р.



М. О. Моклюк

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність / предметна спеціальність, освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів - 2 Кількість кредитів на поточний навчальний рік - 2	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки) Предметна спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки) Освітньо-професійна програма Середня освіта. Природничі науки	РІК НАВЧАННЯ	
		2-й	
Загальна кількість годин – 60 Кількість годин на поточний навчальний рік - 60 Кількість годин на 2 семестр - 60		СЕМЕСТР	
		4-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних - 2 самостійної роботи здобувача - 2</i>	Ступінь вищої освіти бакалавр	ЛЕКЦІЇ	
		14 годин	
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		10 годин	
		ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ	
		4 години	
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ	
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		32 години	
		ВИД КОНТРОЛЮ: залік	

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи % становить:
для денної форми навчання – 46,6%/53,4

2. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

2.1. Мета викладання навчальної дисципліни полягає в формуванні у здобувачів освіти комплексу знань про соціальну психологію як галузь психологічної науки, що вивчає закономірності спілкування та взаємодії людей, залучених у різні соціальні групи, а також характеристики самих груп; закономірності соціальної поведінки людей і груп, методи емпіричного дослідження соціальної поведінки, засоби і технології соціального впливу.

2.2. Завдання вивчення дисципліни «Соціальна психологія» :

- сформувати у студентів уявлення про специфіку соціальної психології як галузі психологічного знання;
- сформувати уявлення про еволюцію соціально-психологічних поглядів і теорій у

культурно-історичному контексті;

- сформувати уявлення про провідні напрями соціальної психології;
- ознайомити із соціально-психологічними закономірностями поведінки особистості та групового функціонування;
- сформувати навички аналізу соціальної поведінки особистості та групових процесів, прогнозування їх розвитку;
- сформувати у студентів здатність оцінювати можливості та перспективи практичного використання соціально-психологічних знань.

2.3. Компетентності:

2.3.1. Загальні компетентності:

ЗК 4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 5. Здатність поважати і цінувати українську національну культуру, різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК 6. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 7. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК 8. Здатність до пошуку, аналізу і синтезу інформації з використанням різних джерел.

ЗК 14. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.

2.4. Результати навчання:

ПРН 3. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання здобувачів освіти у закладах різного типу.

ПРН 10. Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та проведення.

ПРН 16. Вміє оцінювати результати навчання здобувачів освіти і здійснює їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу.

ПРН 21. Використовує комп'ютерну техніку, програмні засоби, комп'ютерні мережі та інтернет-ресурси для пошуку, обробки, зберігання і подання інформації.

ПРН 23. Володіє формами і методами виховання здобувачів освіти на уроках природничих наук, фізики, хімії, біології і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти.

ПРН 26. Володіє основами професійної мовленнєвої культури, державною мовою у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти

ПРН 27. Формує у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.

ПРН 31. Відповідально управляє діями здобувачів освіти, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, проявів поваги до інтелектуальної праці та її результатів.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Предмет і завдання соціальної психології як науки.

Соціальна психологія як галузь психологічної науки. Об'єкт і предмет соціальної психології. Психологічна і соціологічна соціальні психології. Структура соціальної психології. Соціальна психологія в системі наук. Теоретичні і прикладні завдання соціальної психології. Історія розвитку соціальної психології. Виділення емпіричної соціальної психології та створення перших соціально-психологічних теорій (В. Вундт, Г. Тард, Г. Лебон, В. Мак-Дугалл, Е. Дюркгейм). Розвиток соціальної психології у XX ст. Основні теоретичні підходи в соціальній психології.

Тема 2. Методи соціально-психологічного дослідження.

Методи дослідження в соціальній психології. Емпіричні методи дослідження. Метод спостереження. Кореляційний метод соціально-психологічного дослідження. Метод соціально-психологічного експерименту. Зовнішня і внутрішня валідність соціально-психологічного експерименту. Способи підвищення зовнішньої валідності експерименту. Методи опитування. Анкетування як метод соціально-психологічного дослідження. Особливості застосування тестування в соціальній психології. Спеціалізовані соціально-психологічні методи. Метод соціометрії. Контент-аналіз і вивчення документів. Етичні проблеми соціально-психологічних досліджень.

Тема 3. Проблема особистості в соціальній психології.

Поняття особистості в соціальній психології. Соціально-психологічні теорії особистості. Теоретичні підходи до вивчення особистості в соціальній психології. Основні аспекти вивчення особистості в соціальній психології. Витоки та природа Я-концепції особистості. Функції Я-концепції. Я-концепція особистості як єдність соціальної та особистісної ідентичностей. Соціально-психологічна структура особистості. Свідомість і самосвідомість особистості. Поняття соціальної установки, ціннісної орієнтації, спрямованості та позиції особистості. Поняття «соціального типу» і «соціального характеру» особистості.

Тема 4. Соціально-психологічні аспекти соціалізації особистості.

Поняття про соціалізацію особистості. Основні теоретичні підходи і напрямки дослідження процесу соціалізації особистості. Теорія екологічних систем Урі Бронфенбреннера. Зміст процесу соціалізації. Стадії соціалізації особистості. Основні етапи соціалізації. Агенти соціалізації. Психологічні механізми соціалізації. Моделі соціалізації особистості. Суперечливий характер співвідношення процесів соціалізації й індивідуалізації.

Тема 5. Особистість у структурі соціальних взаємодій і відносин.

Індивідуальні особливості людини і зовнішні поведінкові вияви. Специфіка входження особистості у систему соціальної взаємодії. Структура і прояви міжособистісних відносин. Міжособистісні відносини як умова формування особистості. Статусно-рольові характеристики особистості. Соціальний статус особистості. Нормативність рольової поведінки. Поняття «стилю виконання ролі». Механізм соціальної регуляції поведінки особистості.

Тема 6. Спілкування як соціально-психологічна проблема.

Поняття про спілкування. Функції спілкування. Специфіка соціально-психологічного підходу до спілкування. Проблема співвідношення спілкування й діяльності. Особистість у контексті спілкування. Спілкування як форма активності особистості. Структура спілкування. Єдність комунікативного, інтерактивного й перцептивного компонентів спілкування. Основні характеристики спілкування.

Тема 7. Спілкування як комунікативний процес.

Аналіз комунікативного процесу та його компонентів. Вербальна і невербальна комунікація. Особливості невербальної комунікації. Засоби невербальної комунікації. Проксеміка. Соціально-психологічна дистанція у спілкуванні. Зовнішні й внутрішні бар'єри комунікації. Комунікативні бар'єри в спілкуванні. Бар'єр авторитету. Бар'єр нерозуміння. Бар'єр уникнення. Шляхи подолання комунікативних бар'єрів.

Тема 8. Спілкування як інтерактивний процес.

Проблема взаємодії людей у соціальній психології. Види інтеракцій. Транзактний аналіз спілкування (Е. Берн). Класифікація й характеристика соціальних ситуацій взаємодії. Типи соціальних ситуацій та стилі спілкування. Соціально-психологічні закономірності допомагаючої поведінки. Ситуативні, особистісні й гендерні детермінанти альтруїзму.

Тема 9. Спілкування як процес соціальної перцепції.

Поняття «соціальна перцепція». Взаємне сприйняття й пізнання партнерів по спілкуванню як основа встановлення взаєморозуміння. Формування першого враження про іншу людину. Стереотипізація як механізм соціальної перцепції. Помилки й ефекти соціальної перцепції. Механізми міжособистісного сприйняття (ідентифікація, соціально-психологічна рефлексія, емпатія). Каузальна атрибуція. Фундаментальна помилка атрибуції. Міжособистісна атракція. Напрями дослідження атракції в соціальній психології. Симпатія, дружба, кохання як різні форми атракції. Психологічні закономірності виникнення симпатії.

Тема 10. Поняття соціальної групи. Психологічна характеристика малої групи.

Поняття соціальної групи. Класифікація соціальних груп. Поняття малої групи. Класифікація й ознаки малих груп. Розвиток малої групи. Механізми групоутворення й групової динаміки. Феномен групового тиску на особистість. Конформізм і конформність. Конформність: вплив більшості. Чинники конформності. Конформність: вплив меншості. Феномен групової згуртованості в соціальній психології. Прийняття групових рішень. Явище групової поляризації. Феномен соціальної фасилітації й соціального розслаблення. Проблема керівництва та лідерства у групі. Теорії лідерства. Стили керівництва.

Тема 11. Соціально-психологічні особливості великих соціальних груп.

Зв'язок соціальної психології й соціології в дослідженні суспільної думки й суспільного настрою. Структура великої соціальної групи. Загальна характеристика і типи великих соціальних груп. Стихійні групи. Масові спільноти. Поняття натовпу як соціально-психологічного феномену. Класифікація натовпів. Натовп і публіка. Натовп і маса. Паніка як феномен натовпу. Специфіка поведінки людини у натовпі. Маніпуляція свідомістю і поведінкою людей в натовпі. Характеристика етнічних груп. Поняття «базової особистості».

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
1	2	ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	С.Р.	8	ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	С.Р.
Тема 1. Предмет і завдання соціальної психології як науки.	3	1				2						
Тема 2. Методи соціально-психологічного дослідження.	3	1				2						
Тема 3. Проблема особистості в соціальній психології.	8	2	2	2		2						
Тема 4. Соціально-психологічні аспекти соціалізації особистості	8	2	2			4						
Тема 5. Особистість у структурі соціальних взаємодій і відносин.	6	2				4						
Тема 6. Спілкування як соціально-психологічна проблема.	4	1	1			2						
Тема 7. Спілкування як комунікативний процес	4	1	1			2						
Тема 8. Спілкування як інтерактивний процес	6	1	1			4						
Тема 9. Спілкування як	4	1	1			2						

процес соціальної перцепції												
Тема 10. Поняття соціальної групи. Психологічна характеристика малої групи.	7	1		2		4						
Тема 11. Соціально-психологічні особливості великих соціальних груп	7	1	2			4						
УСЬОГО ГОДИН	60	14	10	4		32						

5. Теми лекцій

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Предмет і завдання соціальної психології як науки.	1	
2.	Методи соціально-психологічного дослідження.	1	
3.	Проблема особистості в соціальній психології.	2	
4.	Соціально-психологічні аспекти соціалізації особистості.	2	
5.	Особистість у структурі соціальних взаємодій і відносин.	2	
6.	Спілкування як соціально-психологічна проблема.	1	
7.	Спілкування як комунікативний процес.	1	
8.	Спілкування як інтерактивний процес.	1	
9.	Спілкування як процес соціальної перцепції.	1	
10.	Поняття соціальної групи. Психологічна характеристика малої групи.	2	
УСЬОГО ГОДИН		14	

6. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	Проблема особистості в соціальній психології.	2	
2	Соціально-психологічні аспекти соціалізації особистості	2	
3	Спілкування як соціально-психологічна проблема.	1	
4	Спілкування як комунікативний процес.	1	
5	Спілкування як інтерактивний процес.	1	
6	Спілкування як процес соціальної перцепції.	1	
7	Поняття соціальної групи. Психологічна характеристика малої групи.	1	
8	Соціально-психологічні особливості великих соціальних груп.	1	
УСЬОГО ГОДИН		10	

7. Теми лабораторних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Проблема особистості в соціальній психології.	2	
2.	Поняття соціальної групи. Психологічна характеристика малої групи.	2	
УСЬОГО ГОДИН		4	

8. Теми індивідуальних занять (навчальним планом не передбачено)

9. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	Предмет і завдання соціальної психології як науки.	2	
2	Методи соціально-психологічного дослідження.	2	
3	Проблема особистості в соціальній психології.	2	
4	Соціально-психологічні аспекти соціалізації особистості.	4	
5	Особистість у структурі соціальних взаємодій і відносин.	4	
6	Спілкування як соціально-психологічна проблема.	2	
7	Спілкування як комунікативний процес.	2	
8	Спілкування як інтерактивний процес.	4	
9	Спілкування як процес соціальної перцепції.	2	
10	Поняття соціальної групи. Психологічна характеристика малої групи.	4	
11	Соціально-психологічні особливості великих соціальних груп.	4	
УСЬОГО ГОДИН		32	

10. Індивідуальні навчально-дослідні завдання (навчальним планом не передбачено)

11. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів і технологій навчання.

Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим її усвідомленням та фіксацією у пам'яті студентів.

Репродуктивний метод: відтворення і повторення студентами способів діяльності з метою формування практичних умінь і навичок.

Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій і демонстрацію студентам способів їх розв'язання. Під час вивчення навчальної дисципліни викладач показує студентам зразки наукового пізнання та вирішення проблем, дає змогу спостерігати за діалектичним рухом думки до істини, робить студентів співучасниками наукового пошуку.

Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формулюють гіпотези, перевіряють їх, аналізують достовірність отриманих результатів. Варіантом цього методу є евристична бесіда, що складається з низки взаємопов'язаних питань, кожне з яких є кроком на шляху до розв'язання загальної проблеми і вимагає від студентів не тільки відтворення наявних знань, але й певних інтелектуально-пошукових зусиль.

Дослідницький метод спрямований на залучення студентів до самостійного розв'язання завдань науково-дослідного характеру. Студенти можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих результатів. При цьому викладач орієнтує студентів на проведення самостійних досліджень.

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні *технології навчання* - як традиційні, так і інноваційні (особистісно орієнтовані, контекстні, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студенто-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Для активізації навчання передбачено застосування проблемних і діалогічних лекцій, ділових ігор, дискусій, кейс-методу, мультимедійних презентацій, кооперативного навчання тощо.

Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою студентів, спрямованою на опрацювання теоретичного матеріалу, підготовку до практичних занять, пошук необхідної інформації, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою, виконання індивідуальних завдань, роботу з навчально-методичними джерелами і

електронними ресурсами (конспектування, анотування, рецензування, складання реферату) тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи: експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.

12. Методи та критерії оцінювання

Методи оцінювання: усний контроль, письмовий контроль, тестування.

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота студентів з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усне і письмове опитування, підготовка та демонстрація презентацій, проведення контрольних робіт, тестування. Поточний контроль виконання самостійної роботи здійснюється за усіма темами.

Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, тестовий залік.

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо. Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання екзаменів та заліків (підсумкового контролю) за графіком екзаменаційної сесії.

На підсумковий (семестровий) контроль – залік – відводиться 20 балів.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань і вмінь, що характеризується системністю. Знання застосовуються на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами професійного саморозвитку. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ

В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНИЙ
Д 60-79 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНО
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА														Підсумковий контроль (залік)	Загальна кількість балів
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	Контрольна робота			20	100
Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	14	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

Шкала оцінювання: стобалова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		<i>Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики</i>
90-100	A	Відмінно
80-89	B	Дуже добре
75-79	C	Добре
60-74	D	Задовільно
50-59	E	Достатньо
35-49	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	Неприйнятно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з соціальної психології.
2. Мультимедійні презентації.

15. Рекомендована література

Основна:

1. Поліщук В. М. Соціальна психологія. Навчальний посібник. Київ: Університетська книга, 2023. 227 с.
2. Омельченко В. В. Соціальна психологія та конфліктологія : навч. посіб. Ч. 1 : Соціальна психологія : навч. посіб для студентів. Харків : ХНУРЕ, 2021. 173 с.
3. Ануфрієва Н.М., Єрмакова Н.О., Зелінська Т.М. Соціальна психологія. Навчальний посібник. Київ: Каравела, 2023. 296 с.
4. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПП ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
5. Шахова О. Г. Соціальна психологія особистості: навч. посіб. Харків: Контраст, 2019. 116 с.

Додаткова:

1. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.
2. Бабаян Ю.О. Соціальна психологія. Хрестоматія: навчальний посібник. Миколаїв: Іліон, 2017. 286 с.
3. Даценко О. А. Основи соціальної психології : навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Кривий Ріг, 2018. 146 с.
4. Історіографічні та методологічні координати теорій соціальної психології / за наук. ред. М. М. Слюсаревського; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології.

Кіровоград, 2013.

5. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : посіб. Київ : Академвидав, 2018. 448 с
6. Подшивалкіна В., Дементьева К. Соціально-психологічний практикум. Київ : КНТ, 2019. 104 с.
7. Соціальна психологія в Україні : довідник / [упоряд.: І. І. Ревера, С. Є. Фіськович] ; за ред. чл.-кор. НАПН України М. М. Слюсаревського ; НАПН України, Ін-т соц. та політ. психології. - 2-ге вид., перероб. і допов. Київ : Талком, 2019. 322 с.
8. Соціальна психологія у термінах і поняттях : навч. посіб. / Г. М. Закалик, Ю. М. Терлецька, Н. М. Шувар, Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2018. 130 с.

16. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.
2. Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України: <https://ispp.org.ua/elektronna-biblioteka/tekstovi-materiali/naukova-produkciya/metodichki/>
3. Спільний сайт лабораторії організаційної та соціальної психології та Української асоціації організаційних психологів та психологів праці: <http://www.uaoppp.com.ua/>.
4. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Підручник: <https://surl.li/irefua>
5. Основи соціальної психології. підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін.: <https://surl.li/zdaren>
6. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. URL: <http://habitus.od.ua/>
7. Open Textbook Library (Відкрита бібліотека підручників). URL: <https://open.umn.edu/opentextbooks/>
8. Stangor Charles, Jhangiani Rajiv. Principles of Social Psychology: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/principles-of-social-psychology>
9. OpenStax (Підручники з психології, зокрема соціальної, з відкритим доступом). URL: <https://openstax.org>
10. MERLOT (Цифрова бібліотека навчальних матеріалів, зокрема в галузі соціальної психології). URL: <https://www.merlot.org/merlot/index.htm>