

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ

навчальний рік 2025-2026

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта

предметна спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки)

освітньо-професійна програма Середня освіта. Природничі науки

ступінь вищої освіти бакалавр

курс 3 **семестр** 5

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки

і освітнього менеджменту

Протокол № від « » 20 р.

Завідувач кафедри педагогіки

і освітнього менеджменту

 Акімова О.В.

« » 20 р.

Вінниця – 2024 р.

Вступ

Повна назва навчальної дисципліни	Основи педагогічної майстерності
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Природничі науки
Семестр вивчення	5-й семестр
Обсяг навчальної дисципліни	2 кредити ЄКТС, 60 годин (28 аудиторних та 32 самостійної роботи)
Форма підсумкового контролю	Залік
Розробник	проф. Столяренко Олена Вікторівна
Мова викладання	Українська
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Викладач навчальної дисципліни	проф. Столяренко Олена Вікторівна
Е-mail викладача та контактний телефон	OlenaStoliarenko@vspu.edu.ua
Профайл викладача (-ів) на сайті кафедри	https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_tch.php

Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» є формування у здобувачів знань, умінь і навичок виховної роботи, забезпечення їхнього особистісного розвитку як майбутніх класних керівників, суб'єктів виховної діяльності.

Основними завданням вивчення дисципліни «Методика виховної роботи» є оволодіння методами педагогічної діагностики; формування вмінь організації виховної роботи; опанування вміннями проведення колективних творчих справ; формування вмінь організації взаємодії у системі «школа-батьки-учні»; формування вмінь профілактики та корекції важковиховуваності учнів; розвиток умінь попередження і розв'язання конфліктних ситуацій; оволодіння прийомами педагогічного впливу.

Компетентності

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.

ЗК 2. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі знання і розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, у розвитку техніки і технологій.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, та використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ЗК 4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 5. Здатність поважати і цінувати українську національну культуру, різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК 6. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 7. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК 8. Здатність до пошуку, аналізу і синтезу інформації з використанням різних джерел.

ЗК 9. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для розв'язання різноманітних задач у навчальній та практичній діяльності.

ЗК 10. Здатність застосовувати знання у життєвих і професійних ситуаціях.

ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 12. Здатність працювати самостійно і автономно.

ЗК 14. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність формувати та розвивати мовно-комунікативні вміння і навички здобувачів освіти в області предметної спеціальності.

ФК 2. Здатність формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхніх навчальних потреб і можливостей.

ФК 4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти; знаходити ефективні шляхи мотивації їх до саморозвитку.

ФК 5. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з зі здобувачами освіти в освітньому процесі.

ФК 6. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів, в тому числі з особливими освітніми потребами; використання здоров'язберігаючих технологій під час освітнього процесу.

ФК 8. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ФК 10. Здатність організовувати різні види і форми навчальної і пізнавальної діяльності здобувачів освіти з природничих наук, фізики, хімії та біології у закладах загальної середньої освіти.

Очікувані результати навчання (за освітньо-професійною програмою):

ПРН 2. Володіє фундаментальними поняттями державотворення, сучасними економічними, культурологічними, етичними та естетичними категоріями.

ПРН 3. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів у закладах різного типу.

ПРН 27. Формує в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.

ПРН 28. Розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, додаткова предметна спеціальність, освітньо-професійна програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Загальна кількість кредитів – 2 Кількість кредитів на поточний навчальний рік – 2	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов'язкова
Індивідуальне навчально-дослідне завдання навчальним планом обов'язкової навчальної дисципліни «Біологічна хімія» не передбачено	Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки) Освітньо-професійна програма Середня освіта. Природничі науки.	РІК НАВЧАННЯ
		3-й
Загальна кількість годин – 60; Кількість годин на поточний навчальний рік – 60 Кількість годин на 5 семестр – 60		СЕМЕСТР
		5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних - 2</i> <i>самостійної роботи студента - 2</i>	Ступінь вищої освіти бакалавр	6 год
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ
		22 год
		ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ
		-
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ
		-
		САМОСТІЙНА РОБОТА
		32 год
		ВИД КОНТРОЛЮ: залік

Структура навчальної дисципліни

Назва розділів і тем						
	Денна форма					
	Кількість годин					
	усього	зокрема				
		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІНЗ	С.Р.
1	2	3	4	5	6	7
РОЗДІЛ 1. Методика виховної роботи						
Тема 1. Система виховної роботи класного керівника	5	2				3
Тема 2. Вивчення класним керівником особистості учня	4		2			2
Тема 3. Методика вивчення класного колективу	5		2			3
Тема 4. Планування виховної роботи	4					2

Тема 5. Методика педагогічного впливу	5		2			3
Тема 6. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми	4		2			2
Тема 7. Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі	7	2	2			3
Тема 8. Взаємодія класного керівника і сім'ї у вихованні школярів	4		2			2
Тема 9. Методика підготовки і проведення бесіди	5		2			3
Тема 10. Методика та організація проведення диспуту	4		2			2
Тема 11. Методика організації класної години	5		2			3
Тема 12. Форми і методи позаурочної виховної роботи	4	2				2
Тема 13. Технологія підготовки КТС	4		4			2
УСЬОГО ГОДИН	60	6	22			32

Види навчальних занять

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		<i>Денна форма навчання</i>
1.	Система виховної роботи класного керівника	2
2.	Форми і методи позаурочної виховної роботи. КТС	2
3.	Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій в освітньому процесі	2
	Усього	6

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		<i>Денна форма навчання</i>
1.	Методика педагогічного впливу	2
2.	Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми	2
3.	Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі	2
4.	Вивчення класним керівником особистості учня	2
5.	Методика вивчення класного колективу	2
6.	Методика підготовки і проведення бесіди	2
7.	Методика та організація проведення диспуту	2
8.	Взаємодія класного керівника і сім'ї у вихованні школярів	2
9.	Методика організації класної години	2
10.	Технологія підготовки КТС	4
	УСЬОГО ГОДИН	22

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		<i>Денна форма навчання</i>
1.	Система виховної роботи класного керівника	3
2.	Вивчення класним керівником особистості учня	2
3.	Методика вивчення класного колективу	3

4.	Планування виховної роботи	2
5.	Методика педагогічного впливу	3
6.	Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми	2
7.	Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі	3
8.	Взаємодія класного керівника і сім'ї у вихованні школярів	2
9.	Методика підготовки і проведення бесіди	3
10.	Методика та організація проведення диспуту	2
11.	Методика організації класної години	3
12.	Форми і методи позаурочної виховної роботи	2
13.	Технологія підготовки КТС	2
УСЬОГО ГОДИН		32

Методи та критерії оцінювання

Оцінюється увесь перелік письмових, усних та практичних завдань, тестів, проектів, презентацій, портфоліо, які використовуються для визначення успішності особи, яка навчається, і визнання досягнень результатів навчання освітнього компонента. Поточний контроль проводиться на усіх аудиторних заняттях (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми. Поточний контроль реалізується за допомогою усного і письмового опитування, захисту творчих проектів, виступів на практичних заняттях, підготовки та демонстрації презентацій, портфоліо, проведення колоквиумів, контрольних робіт. Викладачем визначається форма здійснення поточного контролю та кількість балів за кожен вид навчальної діяльності (наприклад, усна відповідь на теоретичне питання 1–5 балів). Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи за окремими темами; оцінка (бали) за виконання елементів наукових досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність; творче завдання; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, вебінарах, підготовку наукових публікацій. Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час підсумкового контролю знань за графіком екзаменаційної сесії. На підсумковий (семестровий) контроль – залік – рішенням кафедри відводиться 20 балів.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, збільшеною, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміня для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНИЙ

D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувачів є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	нижчий
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНО
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни

ДЛЯ ЗАЛІКУ

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА																								Підсумкова контроль (залік)	Загальна кількість балів			
РОЗДІЛ 1																												
T1		T2		T3		T4		T5		T6		T7		T8		T9		T10		T11		T12				T13		Контрольна робота
Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.			
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	15	20	100

Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		Для заліку
90-100	A	Відмінно
80-89	B	Дуже добре
75-79	C	Добре
60-74	D	Задовільно
50-59	E	Достатньо
35-49	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	Неприйнятно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методичне забезпечення

1. Столяренко О.В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2021. 360 с.
2. Столяренко О. В. Реалізація принципу гуманізму в діяльності класного керівника: навчально-методичний посібник. Ріш. колегії МО Укр. Протокол 1/11-495 від 23.03.2000. К.: Віпол. 160 с.
3. Столяренко О. В. Методика виховної роботи з учнями в літній період: навч.-метод. посібник. Ріш. колегії МО Укр. Протокол 8/3–18 від 28.07 1999. К.: Віпол. 185 с.
4. Холковська І.Л. Методика виховної роботи: Практикум. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. 207 с.
5. Галузяк В.М. Діагностичний інструментарій класного керівника. Вінниця: ТОВ «НіланЛТД» / 3-є видання, 2020. 200 с.

Інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

Основна література

1. Костюк І. В. Національно-громадянське виховання студентської молоді: навч. посіб. Львів : Новий світ, 2018. 268 с.
2. Національний освітньо-науковий глосарій. Київ : ТОВ. «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 272 с.

3. Радул В. В. Соціальна зрілість особистості: монографія. Харків : Мачулін, 2017. 442 с.
4. Столяренко О. В. Моделювання діяльності фахівця закладу вищої освіти: навч.-метод. посіб. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2020. 160 с.
5. Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2021. 360 с.
6. Столяренко О. В. Ціннісна детермінація особистісної саморегуляції в гуманістичній парадигмі виховання. Ціннісне ставлення до людини в загальній стратегії виховання особистості. Виховання зростаючої особистості: ціннісний вимір: [Колективна монографія]/ за ред. О. М. Кoberника. Умань: Візаві, 2019. 222 с. С. 5-24, 75-93.
7. Холковська І.І. Методика виховної роботи: Курс лекцій. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. 192 с.
8. Холковська І.І. Методика виховної роботи: Практикум. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. 207с.

Додаткова література

1. Антибулінг : Практичні заняття / Л. В. Береговська, О. С. Данилюк, І. І. Залеська [та ін.]; упоряд. В. С. Легка, О. О. Овчар, Г. М. Семенів. Київ : «Видавнича група «Шкільний світ». 2019. 152 с.
2. Булінг. Управлінський аспект / В. Кириченко, Г. Ковганич [та ін.]; упоряд. Н. Харченко. Київ : «Видавнича група «Шкільний світ». 2019. 120 с.
3. Кoberник О. М. Інноваційні технології навчання та виховання : навч. посіб. Умань: Жовтий, 2010. 208 с.
4. Компанець Н. М., Луценко І. В. Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими потребами в умовах інклюзивного ДНЗ. Київ : ВИД ФОП Симоненко О.І., 2018. 260 с.
5. Практичні завдання до самостійного вивчення курсу «Теорія та методика виховання»/ Укладач Товканець Г.В. Мукачєво: РВЦ Мукачівського державного університету, 2018. 58 с.
6. Рацул А. Б. Школа виховання креативного вчителя : монографія / А. Б. Рацул, В. Н. Ликов, В. І. Ликова. Кропивницький: КОД, 2018. 240 с.
7. Столяренко О. В. Виховання у школярів ціннісного ставлення до людини: теоретичний та методичний аспекти [Монографія]. Кн. 2. Методологія виховання ціннісного ставлення до людини в учнів загальноосвітньої школи. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. 408 с.
8. Ярошук Лілія. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. Бердянськ, 2019. 400 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-4549865b>
2. <http://pedrada.com.ua> Педрада. Портал освітян України.
3. <http://infosvit.if.ua> Освітній портал "ІНФОСВІТ".
4. <http://pedpresa.ua> Освітній портал " Педагогічна преса".
5. <http://educclub.com.ua> Освітній онлайн-журнал.
6. <http://www.osvita.org.ua> "Освітній портал" - все про освіту України.
7. <http://ukped.com> Українська педагогіка.
8. <http://www.ednu.kiev.ua> «Освіта в Україні».
9. www.npu.edu.ua Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова.

Політика викладача (кафедри)

Теми, які здобувач здає з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (лікарняний тощо).

Несанкціоноване використання довідкових джерел (зокрема й мобільних телефонів, планшетів, лептопів тощо) під час виконання контрольних робіт та складання заліків заборонені. Водночас дозволяється використовувати мобільні пристрої лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття.

За об'єктивних причин (хвороба, карантинні заходи, участь в конкурсі студентських робіт, науковій конференції тощо) навчання може відбуватись у он-лайн формі за погодженням з керівником курсу. Відпрацювання пропусків лекційних або

лабораторних занять здійснюється у календарні терміни, визначені викладачем (онлайн або офлайн).

Політика регулюється:

1. Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського:
https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP908U6gGdZf1qrGJvNisv/view?usp=drive_link
2. Кодексом академічної доброчесності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського:
<https://vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf>
3. Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського:
<https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>
4. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського:
<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>
5. Положенням про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського:
https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-6W/view?usp=drive_link
6. Положенням про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти:
https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJlVQQbirt_dBs1MCB/view?usp=drive_link