

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ХІМІЇ

Перетятко В.В., кандидат педагогічних наук, доцент
Запорізький національний університет

Сучасна людина знаходиться в умовах інтенсивного інформаційного середовища. Тому загальноосвітня підготовка молоді вже не має на меті «навчити на все життя», все більшої актуальності набуває теза про те, що одній людині неможливо знати все навіть у якійсь вузькій галузі знання.

У новій редакції Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти зазначається про необхідність формування соціальної компетентності – здатності особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі [4, с. 3]. Тож, учень сучасної української загальноосвітньої школи повинен мати сформовані навички групової комунікації.

Зміст трьох лабораторних занять навчальної дисципліни «Сучасні методи і методики викладання хімії» в Запорізькому національному університеті присвячені формуванню у студентів умінь використання і впровадження в навчальний процес інтерактивних технологій.

Метою статті є ознайомлення з досвідом підготовки майбутніх учителів хімії до впровадження інтерактивних технологій в навчальному процесі загальноосвітньої школи.

Ознайомлення студентів з технологіями інтерактивного навчання ми починаємо з розгляду його сутності. При цьому зазначається, що слово «інтерактив» складається зі слів англійської мови, де «inter» – взаємний і «act» – діяти. Інтерактивний – здатний до взаємодії, діалогу з будь-ким (людиною) або з будь-чим (наприклад, комп'ютером). Особливість інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес здійснюється за умови постійної, активної взаємодії практично всіх його членів [5, с.356].

Розкриваючи питання класифікації інтерактивних технологій ми пропонуємо студентам наступну таблицю, складену за роботами О.І.Пометун і Л.В.Пироженко [3].

Таблиця 1

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

<i>Назва технології</i>	<i>Сутність організації</i>	<i>Назва інтерактивних методів і методичних прийомів</i>
Технології кооперативного навчання	передбачають парну і групову роботу на уроках	робота в парах; ротаційні трійки; два – чотири – всі разом; робота в малих групах; акваріум; карусель; броунівський рух
Технології колективно-групового навчання	передбачають одночасну спільну роботу всього класу	обговорення проблеми в загальному колі; мікрофон; незакінчені речення; навчаючи – вчусь; мозковий штурм; ажурна пилка; аналіз ситуацій; розв’язання проблем
Технології ситуативного моделювання	передбачають навчання через ігрову діяльність	індивідуальні ігри; парні ігри; групові ігри; настільні ігри; імітаційні ігри; рольові ігри
Технології опрацювання дискусійних питань	передбачають навчання під час дискусії	метод прес; займи позицію; безперервна шкала думок; дискусія; дискусія в стилі телевізійного ток-шоу; оцінювальна дискусія; дебати

Беручи за основу наведену інформацію ми детально характеризуємо кожен із названих інтерактивних методів і методичний прийомів відповідно до навчання хімії [1, с. 55-73], [2]. З метою усвідомлення і запам’ятовуванню набутих знань ми пропонуємо студентами наступні завдання для виконання під час лабораторних занять, а саме: «Сформулюйте завдання для організації методу «Два – чотири – всі разом» з метою засвоєння знань учнями на уроці на тему «Нітратна кислота і нітрати, їх поширення в природі»»; «Розподіліть зміст навчального матеріалу уроку на тему «Колообіг Оксигену, Нітрогену, Карбону в природі» для засвоєння його учнями за допомогою методу «Броунівського руху»»; «Розробіть завдання для груп учнів, учасників методу «Ажурна пилка», що застосовується на уроці на тему «Роль хімії в

житті суспільства»»; «Розробіть сценарій «Дискусії в стилі телевізійного ток-шоу», на якій розкриваються проблеми раціонального використання добрив та охорони природи, ролі хімії у розв'язуванні продовольчої проблеми. Наведіть аргументовану доповідь «гостя» дискусії та 6 запитань «глядачів»»; «Запропонуйте 10 прикладів завдань гри-вправи «Вірю-не вірю» для проведення на уроці на тему «Основні фізичні і хімічні властивості неметалів»»; «Розробіть ігрову картку і 3 завдання для нього для застосування методичного прийому «Заповни поле» на уроці на тему «Оксиди неметалічних елементів. Кислотний характер оксидів і гідратів оксидів неметалічних елементів»»; «Складіть аргументовані переконливі доповіді для ролей «позивача» і «відповідача» дидактичної гри «Суд від свого імені» для проведення на уроці на тему «Органічні сполуки у побуті. Поняття про побутові хімікати. Загальні правила поводження з побутовими хімікатами» [2].

В результаті подібної діяльності у студентів – майбутніх учителів хімії формуються уявлення про сутність інтерактивних технологій та уміння впровадження їх на уроках хімії.

Список використаних джерел

1. Перетятко В.В. Сучасні методи і методики викладання хімії: навчальний посібник до самостійної роботи для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» спеціальності «Хімія». – Запоріжжя: ЗНУ, 2013. – 126 с.
2. Перетятко В.В. Сучасні методи і методики викладання хімії: методичні рекомендації до лабораторних занять для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» спеціальності «Хімія». – Запоріжжя: ЗНУ, 2013. – 53 с.
3. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. метод. посіб. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>
5. Туркот Т.І. Психологія і педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – 516 с.