

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ

Голодаєва О.А. к.х.н., доцент, **Форостовська Т.О.**
Кіровоградський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

Основною задачею в сучасному освітньому просторі є підготовка педагогічних кадрів, здатних ефективно і творчо працювати умовах сучасної школи. Тому одним із пріоритетних напрямків реформи вищої освіти має стати впровадження інноваційних технологій навчання.

Сучасні технології навчання набули широкого застосування в загальноосвітній школі і залишили далеко позаду вищі навчальні заклади. Інноваційні технології навчання, на відміну від традиційних, є більш цілеспрямованими й інтенсивними процесами, такими, що приводять до створення кращих за своїми якостями і властивостями знань, умінь й інформації, завдяки практичному використанню нових ідей [2]. Безперечно, що підготовка професійно компетентних, соціально активних, творчих, креативних учителів також повинна відбуватися з використанням інноваційних методів активного навчання.

На думку А.А. Вербицького, використання активних методів навчання, направлене на вироблення у студентів умінь створювати моделі соціальних і професійних ролей, на придбання досвіду самостійної активності, подолання труднощів і досвіду соціального схвалення, що є надзвичайно важливим для формування соціальної активності і компетентності майбутнього спеціаліста[1].

До таких технологій в повній мірі можна віднести інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), проблемно-пошукові методи навчання, прийоми технології критичного мислення, дидактичні ігри, ситуаційні завдання тощо. На базі Кіровоградського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка під час підготовки майбутніх учителів хімії на заняттях з методики викладання хімії ми застосовуємо в основному ті інноваційні технології, котрі в подальшому можуть бути використані

студентами в їх професійній діяльності. Такий підхід в організації навчального процесу дає можливість студентам безпосередньо приймати участь в цих технологіях і відчувати на собі їх вплив.

Особливе місце відводиться технологіям активного навчання, в тому числі дидактичним діловим іграм.

Ділові ігри як інноваційна технологія дозволяють одночасно вирішити не тільки задачі навчання, а й виховання. Зокрема, формування професійних і пізнавальних мотивів й інтересів майбутніх учителів; соціальної активності; відповідального ставлення до розв'язання навчальних і професійних проблем; виховання системності мислення.

Ділові ігри є засобом моделювання різноманітних умов професійної діяльності. Вони є методом ефективного навчання у вищій школі, оскільки знімають протиріччя між абстрактним характером навчального предмету і реальним характером майбутньої професійної діяльності студентів.

Студенти не тільки знайомляться з різними сучасними технологіями навчання, методикою та досвідом використання, а й застосовують їх під час самостійної розробки та проведення уроків, позакласних заходів з хімії.

Серед інших активних форм навчання ми широко застосовуємо ситуаційні задачі і вправи. Ситуаційний підхід в підготовці і перепідготовці педагога розглянутий в роботах М.М. Кашапова, Ю.Н. Кулюткіна, В.С. Мерліна, В.В. Серікова, Г.С. Сухобської та ін.

Використання ситуаційних задач і вправ під час підготовки майбутніх учителів хімії передбачає відпрацювання швидкого реагування, зміну діяльності в залежності від конкретної ситуації. Навчання на основі ситуаційного підходу дозволяє зменшити розрив між теорією і практикою. Такий підхід створює нову основу для формування професійної компетентності педагога, забезпечує готовність студентів вирішувати практичні задачі і знаходити рішення в реальних, життєвих, а також проблемних ситуаціях. Такий метод використовується нами на практичних заняттях, як логічне продовження роботи, що розпочалася на лекції. Наприклад:

1) Учні, як правило, вважають, що гідроксиди і основи - це одні й ті ж речовини. Чому? Запропонуйте шляхи для подолання цього недоліку. Які методичні прийоми та засоби навчання ви використаєте?

2) Крім обладнання, що закуповується централізовано для кабінету хімії, у вчителя часто виникає потреба у додаткових посібниках, засобах наочності та іншому обладнанні, які учитель може виготовити сам або за допомогою учнів. Запропонуйте кілька наочних посібників, які ви могли б виготовити з метою обладнання шкільного кабінету хімії.

Використання інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів хімії сприяє розвитку у студентів інтересу, позитивної мотивації, аналітичних навичок, навичок роботи в команді, вміння знаходити раціональне вирішення проблеми. Окрім того, інноваційні технології, дають можливість підготувати учителя хімії нового покоління, учителя, котрий зможе вирішити проблеми хімічної освіти.

Список використаних джерел

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Лаврентьева Н.Б. Педагогические технологии: Технология учебного проектирования в системе профессионального образования. Барнаул: АлтГТУ, 2003. – 119 с.