

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

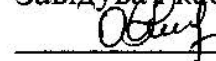
ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні кафедри

методики навчання іноземних мов

Протокол № 01 від 29.08.2022 р.

Завідувач кафедри



Яцишин О.М.

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ІНОЗЕМНА МОВА В НАУКОВОМУ СПІЛКУВАННІ

навчальний рік 2022-2023

галузь знань 10 Природничі науки

спеціальність 103 Науки про Землю

предметна спеціальність _____

спеціалізація _____

Додаткова спеціальність/спеціалізація / предметна спеціальність

освітньо-наукова програма Науки про Землю

ступінь вищої освіти доктор філософії

курс 1 семестр 1

1. Опис курсу

Назва освітньої компоненти	Іноземна мова у науковому спілкуванні
Тип курсу	Основна компонента ОК 3
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Кількість кредитів/годин	3 кредити / 90 годин
Семестр	1-й семестр
Викладач	Яцишин Олег Михайлович (Oleg Yatsyshin) Факультет іноземних мов. Кафедра методики навчання іноземних мов. Завідувач кафедри. Кандидат педагогічних наук, доцент. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=eT3GXxEAAAAJ https://orcid.org/0000-0003-4645-6145 https://publons.com/researcher/1898262//
Посилання на сайт	https://vspu.edu.ua/faculty/lingvo/lingvo_kafling.php
Контактний телефон	+38(097)4870037
Е-mail викладача:	oleg_yatsyshin@ukr.net
Графік консультацій	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій
Форма контролю	Залік

2. Анотація до курсу

Освітня компонента «Іноземна мова у науковому спілкуванні» спрямована на опанування ключових мовних компетентностей, засвоєння специфіки та особливостей використання іноземної мови у процесі наукового спілкування. ОК знайомить здобувачів з сучасним станом наукової іноземної мови, акцентує увагу на лексичному наповненні академічних текстів, особливостях представлення інформації в усному академічному мовленні. Здобувачі опанують два розділи, які є поєднанням особливостей мови академічного спілкування та діяльності академічних закладів (викладання, навчання, наукових досліджень). Аспіранти матимуть змогу розглянути провідні освітні системи світу та найвідоміші університети світу.

3. Мета і завдання курсу

Метою вивчення дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» здобувачами наукового ступеня доктора філософії, які навчаються на 1 курсі аспірантури, є формування низки мовних і мовленнєвих компетентностей на рівні *(B2 та вище відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти)*, достатньому для представлення та обговорення результатів наукових досліджень іноземною мовою *(англійською, німецькою, французькою)* в усній і письмовій формах, розуміння змісту іншомовних текстів відповідного наукового спрямування, користування іншомовними джерелами новітньої

інформації для реалізації потреб науково-дослідної діяльності.

Завдання вивчення курсу «Іноземна мова у науковому спілкуванні» конкретизують його мету і полягають в тому, аби в результаті її засвоєння здобувачі наукового ступеня доктора філософії змогли:

- 1) адекватно сприймати й інтерпретувати іншомовну інформацію в усній та письмовій формі;
- 2) підтримувати розмову іноземною мовою з питань освітньої та наукової діяльності;
- 3) засобами іноземної мови висловлювати власну думку, дискутувати, аргументувати свою точку зору, погоджуватися/не погоджуватися з думкою інших осіб щодо широкого кола проблем освітньої та наукової тематики;
- 4) розпізнавати та відбирати релевантну інформацію іноземною мовою з різного типу джерел (друковані, електронні, аудіовізуальні);
- 5) робити прямий та зворотний переклад академічних текстів;
- 6) реферувати науково-популярну літературу та літературу з обраного напрямку наукових досліджень, складати анотації;
- 7) знати процедури працевлаштування, володіти ефективними стратегіями (само)презентації та проходження співбесіди, писати резюме, автобіографію, рекомендації, заповнити анкету іноземною мовою;
- 8) вести листування та обмінюватися інформацією за допомогою телефону, факсу, світової комп'ютерної мережі;
- 9) ефективно взаємодіяти у професійній галузі з представниками інших мовних спільнот, знати і враховувати під час спілкування особливості їхньої культури і мовної поведінки;
- 10) поглиблювати власні предметні знання з галузі спеціалізації, реалізовувати академічні потреби через доступ до іншомовних джерел професійно значущої інформації, володіти прийомами її аналізу, інтерпретації, вираження в усній та письмовій формі;
- 11) володіти прийомами і стратегіями автолінгводидактичної діяльності, ефективно організувати й регулювати самоосвітню діяльність;
- 12) уміти користуючись двомовними (багатомовними) словниками, системами машинного перекладу.

4. Компетентності та програмні результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК 1 Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК 3 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 6 Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.

Фахові компетентності:

СК 3 Здатність розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, презентувати їх державною й іноземною мовами в ситуаціях наукового та професійного спілкування.

СК 11 Здатність адаптуватися до нових ситуацій, переоцінювати накопичений досвід, аналізувати свої професійні можливості, проявляти професійну мобільність.

СК 12 Здатність здійснювати освітню діяльність у сфері психології та на межі предметних галузей

СК 13 Здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію

Програмні результати навчання:

По завершенню вивчення курсу «Іноземна мова у науковому спілкуванні» здобувачі СВО доктора філософії повинні:

ПРН 4. Знати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях, методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.

ПРН 5. Знати та розуміти основні норми, прийняті науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній діяльності.

ПРН 6. Виявляти гнучкість під час застосування сучасних технологій у процесі надання психологічної допомоги різним віковим групам.

ПРН 13 Здатність використовувати іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіти стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології; здатність презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах.

ПРН 15 Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні.

Програмні результати навчання, методи викладання і навчання, форми оцінювання:

Результати навчання	Методи викладання і навчання	Форми оцінювання
РН 1. Знати визначення, особливості та специфіку: методів науково-дослідної діяльності, методів генерування нових ідей, методів критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень, які	Практичне завдання; демонстрація; опрацювання джерельної бази дослідження.	Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.

використовуються у зарубіжних освітніх системах та університетах.		
РН 2. Знати та розуміти основні норми, прийняті міжнародною науковою спільнотою; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній діяльності враховуючи міжнародний досвід.	Практичне завдання; демонстрація; індивідуальні презентації.	Захист презентації. Колегіальне оцінювання.
РН 3. Застосовувати сучасні зарубіжні технології у процесі надання психологічної допомоги різним віковим групам.	Практичне завдання; демонстрація; індивідуальні презентації	Захист презентації. Колегіальне оцінювання.
РН 4. Здатність використовувати іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіти стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології; здатність презентувати результати досліджень у міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах.	Практичне завдання; демонстрація; індивідуальні презентації.	Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.
РН 5. Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань у закордонних джерелах з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, використовувати закордонні ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні іноземною мовою.	Практичне завдання; демонстрація; опрацювання джерельної бази дослідження	Захист презентації. Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.

Знання, засвоєні в межах зазначеної освітньої компоненти, будуть використані при проведенні науково-дослідних робіт, для розширення

власного та професійного світогляду.

5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин всього	–	30	60

6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/ вибірковий
1-й	1-й	053 Психологія	1	Обов'язковий

7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

- мультимедійне обладнання, фліпчарт;
- бланки тестових методик, тренінгів, кейсів.

8. Політика курсу

Викладання освітньої компоненти ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня своєчасно виконує завдання, які подано у програмі (силабусі). Всі завдання ОК «Іноземна мова у науковому спілкуванні» повинні бути виконаними, незважаючи на причину відсутності здобувача на занятті. Відсутність на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських та лекційних занять.

Виконання навчальних завдань має відповідати вимогам «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (Наказ Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від «29» вересня 2016 р. №152-од) <https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі аспіранти відвідають усі лекції й практичні заняття навчальної дисципліни. Аспіранти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку аспіранти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених навчальною дисципліною.

9. Схема курсу 1-й семестр

Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за	Завдання	Максимальна кількість балів
---	---------------------------	----------------------------------	----------	-----------------------------

		нумерацією розділу 11)		
РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ МОВИ АКАДЕМІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ.				
Тема 1. Лексичне наповнення академічних текстів. План: 1. Ключові іменники, дієслова, прикметники, прислівники, що вживаються в академічних текстах. 2. Вживання фраз, метафор, усталених та ідіоматичних виразів у текстах наукової тематики. 3. Неособові форми дієслова. Всього 10 год. (пр – 4 год.; ср – 6 год.).	Пр.– 4 год.	1; 4; 5; 7; 11; 14; 16; 20.	Проаналізувати рекомендовану літературу, підготуватися до усного опитування, відпрацювати навички усного й письмового використання та вживання ключових слів, метафор, усталених та ідіоматичних виразів, неособових форм дієслова.	6
Тема 2. Особливості представлення інформації в усному академічному мовленні. План: 1. Посилання на джерела інформації. 2. Представлення фактів, свідчень, даних. 3. Цифри і статистика. 4. Опис графіків і діаграм. 5. Неособові форми дієслова. Всього 10 год. (пр – 4 год.; ср – 6 год.).	Пр.– 4 год.	1; 3; 6; 8; 10; 13; 14; 19.	Проаналізувати рекомендовану літературу, підготуватися до усного опитування, захист презентації особливостей представлення інформації.	8
Тема 3. Засоби вираження думок та ідей в усному мовленні. План: 1. Представлення точок зору. 2. Посилання на точку зору інших осіб. 3. Представлення аргументів. 4. Неособові форми дієслова. 5. Непряма мова. Всього 10 год. (пр – 4 год.; ср – 6 год.).	Пр.– 4 год.	2; 4; 7; 10; 12; 15; 17; 21.	Проаналізувати рекомендовану літературу, підготуватися до усного опитування. Визначити особливості представлення точок зору, аргументів англійською науковою мовою у межах досліджень за темами дисертацій.	8

Тема 4. Особливості й мовні засоби презентацій в академічному мовленні. План: 1. Презентація: підготовка та початок. 2. Основна частина презентації. 3. Завершення презентації. 4. Відповіді на запитання. 5. Типи запитань і допоміжні дієслова. Всього 10 год. (пр – 4 год.; ср – 6 год.).	Пр.– 4 год.	1; 5; 6; 9; 11; 14; 16; 22.	Проаналізувати рекомендовану літературу, підготуватися до усного опитування, виконання індивідуального завдання (демонстрація та захист презентації відповідно до тематики дослідження).	8
Всього за першим розділом 40 год.: Практичні: 16 год; Самостійна робота: 24 год.				
РОЗДІЛ 2. ДІЯЛЬНІСТЬ АКАДЕМІЧНИХ ЗАКЛАДІВ: ВИКЛАДАННЯ, НАВЧАННЯ, НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ.				
Тема 1. Провідні освітні системи світу. План: 1. Система вищої освіти в Україні, Британії, США, Німеччині, Франції. 2. Коледж та університет: специфіка освітніх закладів. Всього 8 год. (пр – 2 год.; ср – 6 год.).	Пр.– 2 год.	1; 3; 6; 8; 10; 13; 14; 19.	Проаналізувати рекомендовану літературу, підготуватися до усного опитування. Провести порівняння провідних освітніх систем світу.	8
Тема 2. Найвідоміші університети світу. План: 1. Рейтингування ЗВО (Гарвард. Оксбридж. Сорбонна). 2. Освітні корпорації. Всього 8 год. (пр – 2 год.; ср – 6 год.).	Пр.– 2 год.	1; 4; 5; 7; 11; 14; 16; 18.	Проаналізувати рекомендовану літературу, підготуватися до усного опитування.	8
Тема 3. Віртуальне освітнє середовище. Навчання он-лайн. План: 1. Нові технології в освіті. 2. Дистанційне навчання. Всього 12 год. (пр – 4 год.; ср – 8 год.).	Пр.– 4 год.	2; 4; 7; 10; 12; 15; 17; 21.	Проаналізувати рекомендовану літературу, підготуватися до усного опитування. Підготувати аргументацію для дискусії на тему: «Переваги та недоліки дистанційного навчання».	8
Тема 4. Науково-дослідна робота. План: 1. Моє наукове дослідження.	Пр. – 4 год.	2; 5; 7; 9; 11; 14; 15; 20.	Проаналізувати рекомендовану літературу, підготуватися до	8

2. Формат та оформлення дипломної роботи. 3. Захист кваліфікаційної роботи. 4. Підготовка виступу. Всього 12 год. (пр – 4 год.; ср – 8 год.).			усного опитування. Презентація за темою дисертації.	
Тема 5. Наукові конференції, зустрічі та симпозиуми. План: 1. Основні правила написання тез. 2. Оформлення заявки на участь у конференції. 3. Публічний виступ. Всього 10 год. (пр – 4 год.; ср – 6 год.).	Пр.– 4 год.	3; 4; 7; 10; 15; 17; 18; 23.	Проаналізувати рекомендовану літературу, підготуватися до усного опитування.	8
Всього за другим розділом 50 год.: Практичні: 16 год; Самостійна робота: 34 год.				

10. Система оцінювання та вимоги: форма контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ МОВИ АКАДЕМІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ. Максимальна кількість балів за цей модуль (30 балів).

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали.

Практичні роботи – 30 балів (6 балів за 1 практичне заняття та по 8 балів за 3 практичних заняття)

РОЗДІЛ 2. ДІЯЛЬНІСТЬ АКАДЕМІЧНИХ ЗАКЛАДІВ: ВИКЛАДАННЯ, НАВЧАННЯ, НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ. Максимальна кількість балів за цей модуль (40 балів).

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали.

Практичні роботи – 40 балів (по 8 балів за 5 практичних занять). Всі практичні роботи повинні бути виконані письмово.

Семестровий контроль 1-го семестру – залік (30 балів).

Форми оцінювання	Кількість	Максимум балів за 1	Разом
Вибіркове усне оцінювання	3	5	15
Колегіальне оцінювання	5	8	40
Захист презентацій	3	5	15

Підсумковий контроль	1	30	70
Всього			100

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>) та рішенням кафедри психології та соціальної роботи (протокол №17 від 27.05.2020) в межах окремої ОК до 10% від загальної кількості балів можуть бути визнані й зараховані за наявності документів, що підтверджують навчання в рамках формальної та неформальної освіти здобувача й відповідають компетентностям та ПРН освітньої компоненти.

11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

В основі системи поточного і підсумкового контролю успішності навчання лежить системна та систематична оцінка дій та продуктів дій здобувачів над завданнями до кожної теми дисципліни протягом всього семестру (поточний контроль) та оцінка рівня засвоєння основних положень дисципліни на заліку (підсумковий контроль).

Поточний контроль. Основу поточного контролю становить систематичне оцінювання якості виконання здобувачем певної сукупності завдань до тем програми дисципліни. Більшість завдань - це самостійна робота здобувачів; робота на практичних заняттях.

У процесі поточного контролю оцінюється якість виконання здобувачем завдань з самостійної роботи з теоретичним матеріалом; якість виконання здобувачем завдань з самостійної роботи до практичних занять; активність, ініціативність та результативність роботи здобувача на практичних заняттях; ініціативність, дисциплінованість та ефективність роботи здобувача з викладачем під час занять.

На підсумковий (семестровий) контроль - залік – рішенням кафедри відводиться 30 балів.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь здобувачів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
A 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у	ВИСОКИЙ

	виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань здобувач спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
D 60-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувачів є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання	ЗАДОВІЛЬНИЙ

	засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Ех 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНО
Е 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

12. Список рекомендованих джерел.

Основні

1. Bogolepova S., Gorbachev V., Groza O., Ivanova A. English for academics. Book 2. Cambridge University Press, 2015. 171 p.
2. English for Academics. Book 1. Cambridge University Press, 2014. 175 p.
3. Hering A. Geschäftskommunikation. Деловая переписка и переговоры по телефону. Учебное пособие / A. Hering, M. Matussek. К. : Методика, 2000. – 240 с.
4. Ilchenko O. The Language of Science. Англійська для науковців. – 4th edition, revised. К. : «Едельвейс», 2016.
5. Mascull B. Business Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2002. 172 p.
6. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008. 176 p.
7. Murphy R. English Grammar in Use. 2nd edition. Cambridge University Press, 2002. 343 p.
8. Thaine C. Cambridge Academic English: An integrated skills course for EAP. Student's Book. Intermediate. Cambridge University Press, 2012. 176 p.
9. Бахов І. С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І.С. Бахов. К. : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. 276 с.
10. Бондар Т. І., Кириченко З. Ф. та ін. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. І.

Бондар, З. Ф. Кириченко. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 352 с.

11. Бориско Н. Ф. Deutsch für Fortgeschrittene Niveau C. Німецький язык: уровень совершенства / Н. Ф. Бориско. К. : ООО «ІП Логос-М», 2010. 528 с.

12. Бориско Н. Ф. Бізнес-курс німецької мови / Н. Ф. Бориско. К. : Логос, 2005. 352 с.

Додаткові

13. McCarthy M. English Vocabulary in Use. Elementary / M. McCarthy, F. O'Dell. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. 168 p.

14. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate / S. Redman. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. 264 p.

15. Бородин С. Д. Англійський язык для аспірантів. Учебное пособие. / С. Д. Бородин, К. А. Малезик К. : «Центр учебной литературы», 2013. 408 с.

16. Ільченко О. М. Англійська мова для науковців : підручник для науковців, студентів старших курсів, аспірантів / О. М. Ільченко. К. : АТ «КоДр», 1996. 243 с.

17. Кузнецова Л. Г. Methods of teaching scientific communication: навч.-метод. посіб. до курсу «Основи наукової комунікації англійською мовою» / Л. Г. Кузнецова. Черкаси : Вид-во ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2010. 147 с.

18. Максимчук В. М., Дудок Р. І. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. "English for PhD Students" : Підручник / В. М. Максимчук, Р. І. Дудок. Львів : 2006. 232 с.

13. Інтернет-ресурси

19. <http://www.englishclub.com/business-english/>

20. www.better-english.com/exerciselist.html

21. www.businessenglishpod.com/

22. <http://www.sprachenlernen24-businesskurse.de/business-deutsch/>