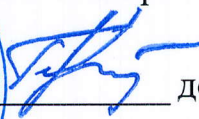


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ,
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
Кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми
закладами**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з науково-
педагогічної роботи



 доц. Гусєв С.О.
« 08 » 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ**

ПУБЛІКАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАУКОВЦЯ

Підготовки: доктора філософії
Галузі знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальності: 032 Історія та археологія
**Освітньо-наукова
програма:** Історія та археологія
Факультет: Історичний факультет

Вінниця – 2021

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Публікаційна діяльність науковця» для здобувачів вищої освіти доктора філософії, галузь знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю: 032 Історія та археологія. Освітньо-наукової програми Історія та археологія.

Мова навчання українська.

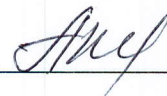
« 20 » червня 2021 року

Розробник:

КОЛОМІЄЦЬ Алла Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти і управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації
Протокол № 21 від «30» червня 2021 року

Завідувач кафедри педагогіки,
професійної освіти та управління
освітніми закладами



проф. Акімова О.В.

Програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації протокол Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Голова навчально-методичної комісії



доц. Волошина О.В.

© Коломієць А.М., 2021 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність, освітня програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни: (нормативна/вибіркова)	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 03 – Гуманітарні науки	Вибіркова	
Розділів – 1	Спеціальність 032 – історія та археологія Освітньо-наукова програма «історія та археологія»	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: немає		1	1
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання:	Ступінь вищої освіти: <u>Доктор філософії</u> (назва)	20 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
аудиторних: 1,5		60 год.	80 год.
		Індивідуальні завдання	
		год.	год.
		Дипломна робота –	
		Вид контролю:	
самостійної роботи – 2,5		Залік – 1 сем.	Залік-1 сем.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи % становить:
 для денної форми навчання – 10 % : 90%
 для заочної форми навчання – 9 % : 91 %

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

2.1. Метою: вивчення навчальної дисципліни «Публікаційна діяльність науковця» є ознайомлення з оцінюванням результативності наукової діяльності через дослідження публікаційної активності та цитованості авторів наукових праць.

2.2. Основними завданнями вивчення вибіркової дисципліни «Публікаційна діяльність науковця» є наступні завдання:

- Оволодіння глибокими професійними знаннями щодо можливостей оприлюднення наукових публікацій.
- Набуття компетентностей, достатніх для представлення наукових результатів у публікаціях, що входять до наукометричних баз.
- Оволодіння універсальними навичками оформлення наукової публікації згідно з вимогами видань, що входять до міжнародних наукометричних баз.

2.3. Компетентності:

2.3.1. Загальні компетентності:

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; оволодіння загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду.

Здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей (креативності) під час вирішення дослідницьких і практичних завдань.

Здатність шукати, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, у тому числі з інформаційних ресурсів, що знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Здатність створювати власний профіль у наукометричних базах, знаходити й аналізувати профілі інших науковців.

Здатність створювати наукові публікації з дотриманням правил академічної доброчесності

Фахові компетентності (ФК) :

Здатність до пошуку й оброблення інформації в науковій та методичній літературі на основі використання різноманітних освітніх ресурсів: журналів, баз даних, on-line ресурсів, архівних матеріалів

Здатність самостійно продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї у галузі освіти, формулювати гіпотези й розробляти оптимальні стратегії реалізації наукових досліджень

Здатність на основі сучасних наукових досягнень визначати мету, завдання дослідження, адекватні їм методи дослідження, розробляти програму науково-педагогічного дослідження, самостійно її реалізовувати.

Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.

Здатність розробляти та реалізовувати освітні проекти, у тому числі, власні дослідження, які дають можливість переосмислювати наявні чи створювати нові знання в галузі.

Здатність представляти результати досліджень у вигляді публікацій.

Здатність до особистої відповідальності у публікаційній активності та автономної ініціативи у бібліографічних і реферативних базах даних.

2.4. Програмні результати навчання:

Знати бібліографічної та реферативної бази даних з інструментами для відстеження цитованості статей.

Знати основні завдання й функції наукометричної платформи Web of Science та Scopus.

Уміти знаходити українські видання у Scopus, українські журнали в Web of Science.

Знати можливості, завдання і основні функції пошукові системи Google Академія.

Уміти визначати наукометричні показники: індекс Хірша або h-індекс, індекс цитування, імпакт-фактор (ІФ або IF), український індекс наукового цитування (УІНЦ)).

Знати і розуміти специфіку науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Вміти проводити критичний аналіз інформаційних джерел, освітніх, наукових і професійних текстів у галузі своєї спеціальності.

Знати норми академічної доброчесності та наслідки за їх порушення.

Знати та використовувати у професійній діяльності законодавчі і нормативно-правові документи у галузі вищої освіти.

Знати й розуміти основні категорії методології науки, логічні форми й закони наукового пізнання.

Уміти включати публікації у загальну систему обміну науковою інформацією.

Уміти визначати рейтинг наукових публікацій та їх авторів у загальній системі наукового знання.

Уміти зареєструвати профіль на платформі Web of Science.

Уміти здійснювати пошук інформації в Web of Science.

Уміти користуватися аналітичним порталом SCImagoJournal & CountryRank (SJR) наукометричної платформи Scopus.

Уміти зареєструвати профіль у міжнародному реєстрі учених ORCID, користуватися каталогом наукових журналів відкритого доступу DOAJ (Directory of Open Access Journals).

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. «Публікаційна діяльність і публікаційна активність науковця»

ТЕМА 1. Публікаційна активність. Наукометрія

Інформаційний обсяг теми Наукова публікаційна діяльність як важливий критерій оцінювання ефективності наукової роботи. Наукометрія і її завдання. Бібліографічна і реферативна база даних з інструментами для відстеження цитованості статей.

ТЕМА 2. Міжнародні наукометричні бази даних Web of Science і Scopus

Інформаційний обсяг теми Наукометрична платформа Web of Science Основні завдання й функції наукометричної платформи Web of Science. Бібліометричні показники інформаційних ресурсів бази даних Sci Verse Scopus. Пошук інформації у наукометричній платформі Web of Science. Реєстрація профілю на платформі Web of Science. Бази даних наукометричної платформи Web of Science: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index та Conference Proceedings Citation Index. Українські журнали у наукометричній платформі Web of Science. Наукометрична платформа Scopus Характеристика, можливості і

завдання наукометричної платформи Scopus. Основні функції наукометричної платформи Scopus. Інструкція користувачів наукометричної платформи Scopus. Спеціальний інтерактивний портал наукометричної платформи Scopus: Elsevier Editorial System – «Видавнича Система Ельзевіра» (EES). Аналітичний портал наукометричної платформи Scopus: SCImagoJournal & CountryRank (SJR). Українські видання у наукометричній платформі Scopus.

ТЕМА 3. Пошукова та наукометрична база Google Scholar

Інформаційний обсяг теми Основні завдання й функції пошукової системи і бібліометричної база даних Google Scholar. Бібліометричні показники з бази даних Google Scholar у спеціалізованій програмі Publish or Perish. Пошук за автором у системі Google Scholar. Робота з Google Scholar: інтерфейс Google Scholar, опція розширеного пошуку, відсортування результатів пошуку, пошук за датою публікації в Google Scholar, пошук наукових праць без їх цитування в Google Scholar, інтерактивні посилання, отримані в результаті розширеного пошуку в Google Scholar. Власний профіль у Google Scholar: реєстрація в Google Scholar, створення аккаунту в Google Scholar, параметри в аккаунті в Google Scholar. Пошук та додавання статей у профіль автора в Google Scholar. Видалення статей з профілю автора в Google Scholar. Експорт вибраних статей з профілю автора в Google Scholar. Створення повідомлень у Google Scholar. Налаштування пошуку в Google Scholar. Встановлення опції показу посилань доступу до бібліотек в Академії Google.

ТЕМА 4. Огляд наукометричних баз даних активності та індексів впливу діяльності окремих вчених і дослідницьких організацій

Інформаційний обсяг теми Огляд наукометричних баз даних активності та індексів впливу діяльності окремих вчених і дослідницьких організацій Наукометрична база Magazines Full-Text універсального змісту доступу бібліографічних посилань, рефератів, повних текстів на публікації Наукометрична база ERIC (EducationalResourceInformationCenter) (США) з проблем освіти Наукометрична база AcademicSearchPremier універсальної тематики.

ТЕМА 5. Наукометричні показники

Інформаційний обсяг теми Індекс Хірша або h-індекс, Індекс цитування, Імпакт-фактор (ІФ або IF), Український індекс наукового цитування (УІНЦ)). Український індекс наукового цитування (УІНЦ) як система наукометричного моніторингу суб'єктів наукової діяльності України. Міжнародний реєстр учених ORCID ORCID як складова рейтингу вченого.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІНД	С.Р.		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІНД	С.Р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. «Публікаційна діяльність і публікаційна активність науковця»												
1 семестр												
Тема 1. Публікаційна активність. Наукометрія	16	4	2			10	17	1	1			15
Тема 2. Міжнародні наукометричні бази даних Web of Science і Scopus	16	4	2			10	17	1	1			15
Тема 3. Пошукова та наукометрична база Google Scholar	21	4	2			15	17	1	1			15
Тема 4. Огляд наукометричних баз даних активності та індексів впливу діяльності окремих вчених і дослідницьких організацій	21	4	2			15	23	2	1			20
Тема 5. Наукометричні показники	16	4	2			10	16	1				15
Разом:	90	20	10			60	90	6	4			80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна ф.н.	Заочна ф.н.
1.	Тема 1. Публікаційна активність. Наукометрія	2	1
2.	Тема 2. Міжнародні наукометричні бази даних Web of Science і Scopus	2	1
3.	Тема 3. Пошукова та наукометрична база Google Scholar	2	1
4.	Тема 4. Огляд наукометричних баз даних активності та індексів впливу діяльності окремих вчених і дослідницьких організацій	2	1
5.	Тема 5. Наукометричні показники	2	
Усього годин		10	4

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна ф.н.	Заочна ф.н.
1	Навчальним планом не передбачено		
Усього			

7. Теми індивідуальних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Деннаф.н.	Заочнаф.н.
1	Навчальним планом не передбачено		
	Усього		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Деннаф.н.	Заочнаф.н.
1.	Публікаційна активність. Наукометрія	10	15
2.	Міжнародні наукометричні бази даних Web of Science і Scopus	10	15
3.	Пошукова та наукометрична база Google Scholar	15	15
4.	Огляд наукометричних баз даних активності та індексів впливу діяльності окремих вчених і дослідницьких організацій	15	20
5.	Наукометричні показники	10	15
	Усього годин	60	80

9. Індивідуальні завдання: Навчальним планом не передбачено

10. Методи навчання та технології навчання:

- пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод;
- особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні технології навчання (технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій тощо);
- метод ділових та рольових ігор;
- метод експертного оцінювання, систематизації;
- навчальна дискусія, консультація, комп'ютерна презентація;

- тезування, анотування, рецензування;
- методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проектів, індивідуальних і творчих завдань);
- інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах).

11. Критерії та методи оцінювання: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест; підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, проведення контрольних робіт, колоквиумів.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач вищої освіти проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач вищої освіти спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач вищої освіти проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ

В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач вищої освіти володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань здобувач вищої освіти спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач вищої освіти усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач вищої освіти спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНИЙ
Д 60-79 балів ДОБРЕ	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувач вищої освіти є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВОЛЬНИЙ
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	ЗВО володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Ех 35-49 балів НЕЗАДОВОЛЬНО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВОЛЬНО
Е 0-34 балів НЕПРИЙНЯТНО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти ДЛЯ ЗАЛІКУ

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА																			
РОЗДІЛ І																			
Т1		Т2		Т3		Т4		Т5										Контрольна робота	Підсумкова контроль
Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.										
10	4	10	4	10	4	10	4	10	4									10	20
																			100

Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОBOB'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

13.Методичне забезпечення

1. Коломієць А.М. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт. Навчальний посібник. – Вінниця: ВОД. – 2020. - 112с.

14. Рекомендована література

Основна література:

1. Білошицький А. О. Наукометричні бази та індикатори цитування наукових публікацій / А.О. Білошицький, В.Д. Гогунський // Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України; Одеський нац. політехнічний університет; Херсонський політехнічний коледж. – Одеса, 2013. – Вип. 4 (5). – С. 198-203. – ISSN 2307-4752
2. Для чего нам нужны международные наукометрические базы данных http://web-in-learning.blogspot.ru/2012/11/blog-post_24.html
3. Краткое пособие по поиску информации в Web of Science http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/wok5_wos_qrc_ru.pdf
4. Мриглод О. І., Кенна Р., Головач Ю. В., Берш Б. Про вимірювання наукової ефективності. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vnanu_2013_10_11.pdf . Наука України в дзеркалі наукометричної бази даних SciVerse Scopus - <http://www.jsi.net.ua/scopus/>
5. Наукова періодика України http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21CNR=20&Z21ID=
6. Наукометрія // Великий тлумачний словник сучасної української мови. URL: <http://www.lingvo.ua/uk/Interpret/uk-ru>

7. Наукометрические базы данных. URL: <http://ntb.pstu.edu/?id=22&L=1>
8. Оборський, Г.О. Нові тенденції і завдання щодо підготовки науковців вищої кваліфікації [Текст] / Г.О. Оборський, В.Д. Гогунський // Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві. – Вип. 2 (5). – О. : АО Бахва, 2013. – С. 15-22.
9. Проблеми та перспективи публікації статті в українському журналі, що входить до зарубіжної наукометричної бази http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/VchdpuPN_2013_112%282%29__24.pdf
10. Рейтинги суб'єктів наукової діяльності України (наука України в дзеркалі наукометричної бази даних SciVerse Scopus) <http://www.jsi.net.ua/scopus/>
11. Симоненко Т. В. Наукометричний напрям розвитку депозитарію "Наукова періодика України". URL: <http://archive.nbuv.gov.ua/articles/2010/10stvnpu.html>
12. Чайковський Ю., Сілкина Ю., Потоцька О. Наукометричні бази та їх кількісні показники (Частина I. Порівняльна характеристика наукометричних баз) // Вісник НАН України. – 2013. – № 8. – С. 95–97
13. Meho L. I., Yang K. Impact of data sources on citation counts and rankings of LIS faculty: Web of Science versus Scopus and Google Scholar // J. Am. Soc. Inf. Sci. – 2007. – V. 58, № 13. – P. 2105–2125. doi: 10.1002/asi.20677 .
14. Harnad S. Open Access Scientometrics and the UK Research Assessment Exercise. URL: <http://eprints.soton.ac.uk/267142>
15. Harnad S. Validating Research Performance Metrics Against Peer Rankings. URL: <http://eprints.soton.ac.uk/265619>
16. Hirsch J.E. An index to quantify an individual's scientific research output // PNAS. 2005. – V. 102, N 46. – P. 16569–16572. doi: 0.1073/pnas.0507655102.
- Допоміжна:**
17. Наукометрія // Вікіпедія. URL: <http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=Наукометрія&oldid=12279876>.
18. Наукометрія // Informetrics.ru. URL: <http://informetrics.ru/articles/index.php?cat=34> .
19. Рейтинг сайтів українських університетів за даними Вебометрікс (2015 р.) <http://osvita.ua/vnz/rating/45902/> 20. Рейтинг університетів України III, IV рівнів акредитації «Топ-200 Україна» у 2015 році <http://www.euroosvita.net/index.php/?category=1&id=4068>
21. Соловяненко Д. В. Галузь наукометрії в умовах конкуренції основних наукометричних платформ. URL: <http://archive.nbuv.gov.ua/articles/2011/11sdvgnu.pdf>
22. Флегантов Л. Для чего нам нужны международные наукометрические базы? URL: http://web-in-learning.blogspot.com/2012/11/blog-post_24.html

23. Коломієць А. М., Лазаренко Н. І., Громов Є. В. Концептуальні засади розвитку наукової діяльності педагогічного університету на сучасному етапі розвитку суспільства. Освітній простір України. - 2017. - № 9. - С. 74-80.

24. Коломієць А. М., Громов Є. В. Нетнографічний аналіз тематичного спектру педагогічних досліджень у виданнях з наукометричної бази Scopus. Інформаційні технології і засоби навчання 2017. - Т. 59, вип. 3. - С. 179-188. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_59_3_18

15.Інформаційні ресурси

1. Сторінка кафедри педагогіки та професійної освіти
2. Бібліотечно-інформаційний ресурс (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях тощо) бібліотеки ВДПУ, Вінницької обласної наукової бібліотеки ім. Тімірязєва, Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua> /, Київ, просп. Голосіївський, 3 +380 (44) 525-81-04) та інших бібліотек.
3. Інституційний репозитарій ВДПУ (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, патенти, комп'ютерні програми, статистичні матеріали, навчальні об'єкти, наукові звіти).

Інтернет-ресурси:

4. <http://www.nbuv.gov.ua> - Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського.
5. <http://www.nbuv.gov.ua/portal/libukr.html> – бібліотеки та інформаційні центри України (наук. Бібліотека ім. Вернадського).