

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта. Дошкільна освіта»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація :

Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти. Вихователь дітей раннього та
дошкільного віку

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
ополова вченої ради



проф. Лазаренко Н.І.

(наказ № 2 від « 17 » вересня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з « 15 » вересня 2020 р.



Ректор

проф. Лазаренко Н.І.

(наказ № 16 від « 18 » вересня 2020 р.)

Вінниця 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку

ВНЕСЕНО

Кафедрою дошкільної та початкової освіти
Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  доц. О.А.Голюк

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв
імені Валентини Волошиної
Протокол № 9 від «31» серпня 2020 р.

Голова вченої ради  доц. Г.Г. Кіт

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти – магістра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта з додатковою спеціальністю 012 Дошкільна освіта розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає другому (освітньому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12 2017 № 1648). Освітньо-професійна програма базується на Концепції Нової української школи, Концепції розвитку педагогічної освіти, Стандарті початкової загальної середньої освіти та Професійному стандарті «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Розроблено робочою групою у складі:

Григорович Ольга Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти – Гарант освітньої програми;

Демченко Олена Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти;

Кіт Галина Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти, декан факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної;

Стрельчук Наталія Олександрівна, начальник соціально-гуманітарного відділу Барської міської ради.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта
(з додатковою спеціальністю 012 Дошкільна освіта)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку
Офіційна назва програми	Початкова освіта. Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія НД – № 0296959. Рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р., протокол №121. Термін дії до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр»
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	Три роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати нестандартні завдання інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, який володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації наукового та творчого пошуку.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Додаткова спеціальність 012 Дошкільна освіта. Предметна область: початкова освіта, дошкільна освіта Освітня програма є міждисциплінарною і містить: - обов'язкову компоненту - 66 кредитів ECTS, що складає 73,3 % від загального обсягу ОПП; - вибіркову компоненту -24 кредити ECTS, що складає 26,7 % від загального обсягу

Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта за спеціальністю «Початкова освіта», що передбачає отримання (за вільним вибором студента) додаткової спеціальності «Дошкільна освіта».
Особливості програми	Навчання за даною програмою побудоване на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах. Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 1210.1 Директор навчально-виховного закладу. 1229.4 Завідувач позашкільного закладу. Окрім вказаних посад випускники, які здобули вище зазначену кваліфікацію, можуть обіймати посади: 2332 Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. 2351.2 Вихователь-методист. 2332 (23476) Методист з дошкільного виховання. 1229.4 Завідувач дитячого садка. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки доктора філософії <i>PhD</i>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Стиль навчання – активний, що дає можливість студенту обирати предмети та організовувати власну навчальну діяльність у позааудиторний час. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій,

	мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки кваліфікаційної роботи. Технології навчання: проблемні, модульні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні технології навчання, особистісно-орієнтовані, технологія ситуативного моделювання
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Система контролю охоплює поточний, рубіжний і підсумковий контроль. Форми контролю: письмові та усні екзамени, заліки, усні презентації, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, контрольні роботи (тестування), захист звітів з практики, підсумкова атестація (іспит), кваліфікаційна робота
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти етично та соціально відповідально. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну, етичну відповідальність за прийняті рішення. ЗК-3. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації та саморегуляції. ЗК-4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел у сфері освіти (в різних площинах, вимірах та взаємозв'язках). ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою. Володіти

	різними жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами. ЗК-6. Здатність до ґрунтовного самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики. ЗК-7. Здатність до планування, прогнозування розвитку дошкільної та початкової освіти та передбачення наслідків власних дій; управління якістю роботи, що виконується.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1 – дослідницька. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової, дошкільної та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя, вихователя. ФК 2 – проектувальна. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей раннього дошкільного та молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування. ФК 3 – організаційна. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність дітей раннього дошкільного віку, молодших школярів та студентів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності. ФК 4 – предметна. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання. ФК 5 – культурологічна. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов. ФК 6 – інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації. ФК 7 – продуктивна. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.

	ФК 8 – автономізаційна. Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможності.
7. Програмні результати навчання (ПРН)	
Знання	ПРН 1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку. ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів освіти; напрями діяльності вчителя/вихователя, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя/вихователя; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів дошкільної та загальної середньої освіти. ПРН 3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання у закладах освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей раннього дошкільного та молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом. ПРН 4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вихователя ЗДО та вчителя початкової школи.
Уміння	ПРН 5. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо. ПРН 6. Демонструвати уміння і навички роботи вихователя ЗДО та вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям / вихователям за всіма напрямками програм навчання і виховання дітей раннього дошкільного та молодшого шкільного віку, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. ПРН 7. Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти

	методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність. ПРН 8. Уміти визначати напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності. ПРН 9. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вихователя та вчителя початкової школи; вміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність дітей раннього дошкільного та молодшого шкільного віку. ПРН 10. Вміти організовувати та проводити семінари, конференції, педагогічні читання, виставки, конкурси; розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності. ПРН 11. Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методики викладання дисциплін; сучасні науково-методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес ЗДО та закладів загальної середньої освіти. ПРН 12. Уміти грамотно розробляти матеріали виховних заходів, навчальних занять та застосовувати їх у професійній діяльності. ПРН 13. Уміти вести документацію з різних напрямків діяльності вихователя ЗДО та вчителя початкової школи; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід. ПРН 14. Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.
Комунікація	ПРН 15. Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально зорієнтовану взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, що

	забезпечує творчий характер навчання здобувачів освіти. ПРН 16. Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації. ПРН 17. Ефективно взаємодіяти в професійному іншомовному середовищі.
Автономія і відповідальність	ПРН 18. Знаходити рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 19. Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення. ПРН 20. Обґрунтовувати оцінку стратегічного розвитку колективу, групи.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес за спеціальністю 013 Початкова освіта забезпечують: - науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами); - викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної / початкової освіти, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну; - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база Педуніверситету повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгафонних кабінетах. У Педуніверситеті створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: – у Педуніверситеті є 5 гуртожитків для студентів; – наявні 5 спортивних споруд; – працюють пункти громадського харчування (їдальня, кафе, буфети); – працює мистецький центр Педуніверситету
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Кафедрою дошкільної та початкової освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com lib@gmail.com
9. Академічна мобільність	

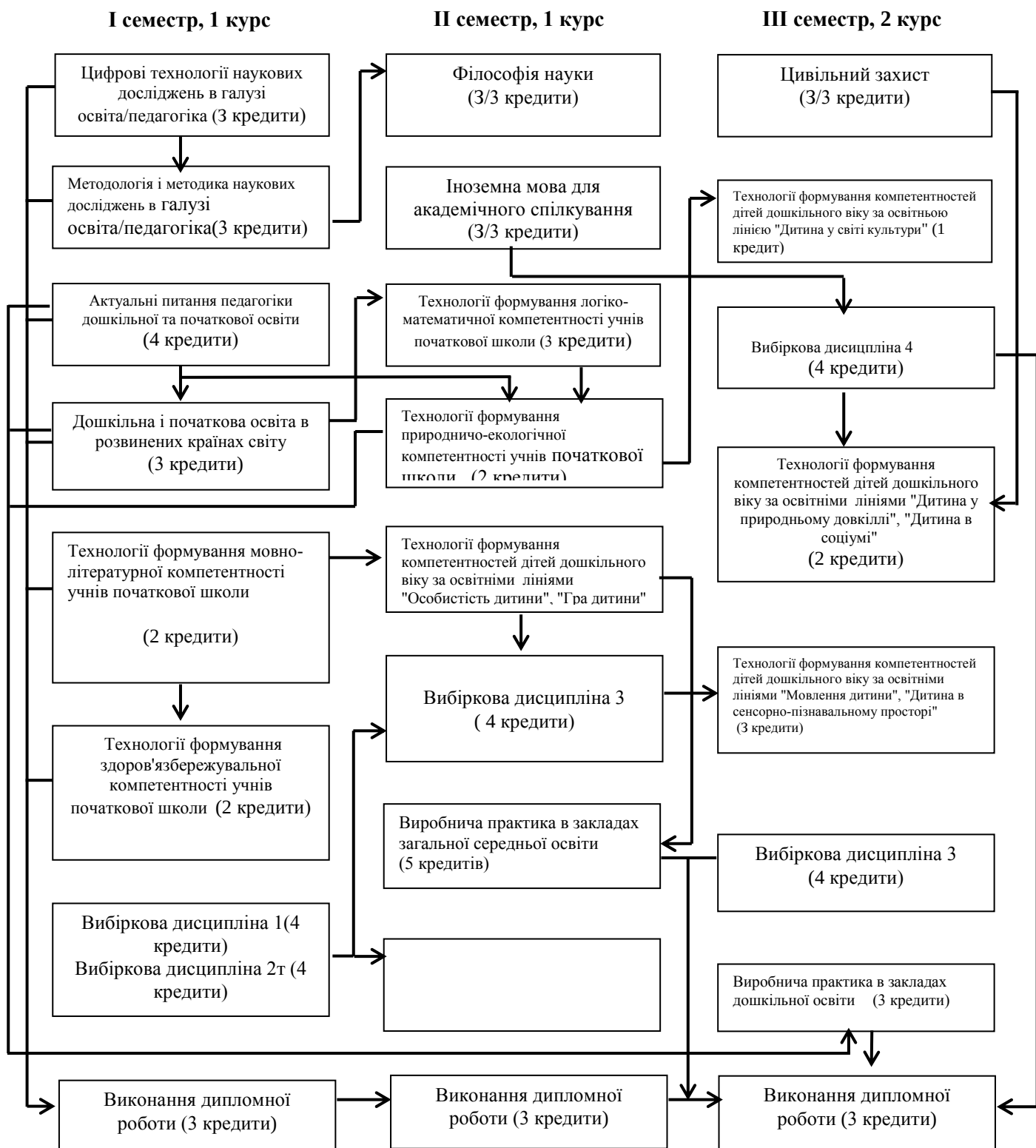
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВДПУ та університетами України. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди з Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Республіка Польща) та Вищою Лінгвістичною Школою, (м. Ченстохова, Республіка Польща). Угода з Вищою Лінгвістичною Школою (м.Ченстохова, Польща) щодо реалізації Програми «Подвійний диплом».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1.1. Цикл загальної підготовки (9 кредитів)			
ЗП 01	Філософія науки	3	Залік
ЗП 02	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Залік
ЗП 03	Цивільний захист	3	Залік
1.1.2. Цикл професійної підготовки (кредитів)			
ПП 01	Цифрові технології наукових досліджень в галузі освіта /педагогіка	3	Залік
ПП 02	Методологія і методика наукових досліджень в галузі освіта /педагогіка	3	Залік
ПП 03	Актуальні питання педагогіки дошкільної та початкової освіти	4	Екзамен
ПП 04	Дошкільна і початкова освіта в розвинених країнах світу	3	Залік
ПП 05	Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти		
ПП 05.1	Технології формування логіко-математичної компетентності учнів початкової школи	3	Екзамен
ПП 05.2	Технології формування природничо-екологічної компетентності учнів початкової школи	2	Залік
ПП 05.3	Технології формування мовно-літературної компетентності учнів початкової школи	2	Екзамен
ПП 05.4	Технології формування здоров'язбережувальної компетентності учнів початкової школи	2	Залік
ПП 06	Технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти		
ПП 06.1	Технології формування компетентностей дітей дошкільного віку за освітньою лінією "Дитина у світі культури"	1	Залік
ПП 06.2	Технології формування компетентностей дітей дошкільного віку за освітніми лініями "Особистість дитини", "Гра дитини"	2	Залік
ПП 06.3	Технології формування компетентностей дітей дошкільного віку за освітніми лініями "Дитина у природньому довкіллі", "Дитина в соціум"	2	Залік
ПП 06.4	Технології формування компетентностей дітей дошкільного віку за освітніми лініями "Мовлення дитини", "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі"	3	Екзамен
ПП 13	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	5	Залік
ПП 14	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	3	Залік
ПП 15	Переддипломна практика	4	Залік
	Екзаменаційна сесія	4	
	Написання кваліфікаційної роботи	9	
	Атестація	2	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.2.1. Цикл загальної підготовки (4 кредити)			
ПП 07	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
1.2.2. Цикл професійної підготовки (8 кредитів)			
ПП 08	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ПП 09	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
ПП 10	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік
ПП 11	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
ПП 12	Вибіркова дисципліна 5	4	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		24	
ВСЬОГО:		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» здійснюється атестаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: екзамен з додаткової спеціальності (Технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти) та захист кваліфікаційної роботи.

Мета екзамену з додаткової спеціальності: встановлення рівня професійної компетентності випускників, рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності та якості засвоєння змісту програм з навчальних дисциплін (Технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти; Технології формування компетентностей дітей дошкільного віку за освітньою лінією "Дитина у світі культури"; Технології формування компетентностей дітей дошкільного віку за освітніми лініями "Особистість дитини", "Гра дитини"; Технології формування компетентностей дітей дошкільного віку за освітніми лініями "Дитина у природньому довкіллі", "Дитина в соціумі"; Технології формування компетентностей дітей дошкільного віку за освітніми лініями "Мовлення дитини", "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі") . На основі програми екзамену, викладачами факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв створено комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), які охоплюють основний зміст вищезазначених дисциплін.

Захист кваліфікаційної роботи є однією з форм атестації осіб, які здобувають ступінь магістра у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського за спеціальністю «Початкова освіта».

Кваліфікаційна робота призначена для об'єктивного контролю ступеня сформованості умінь вирішувати типові завдання професійної діяльності, які, в основному, віднесені до організаційної, управлінської та виконавської (технологічної, операторської) виробничих функцій. Метою виконання кваліфікаційної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження, оволодіння методами наукового аналізу і синтезу дослідження, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітнього процесу початкової школи та фахової підготовки майбутніх вчителів початкової школи до означеного виду діяльності.

Кваліфікаційна робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих здобувачем ступеня вищої освіти «магістр» знань, умінь і навичок з дисциплін професійної та практичної підготовки. Кваліфікаційна робота спрямована на виявлення рівня сформованості системи компетентностей здобувача ступеня вищої освіти «магістр», його рівня загальнонаукової, фахової та спеціальної підготовки, здатність застосовувати ним отримані знання під час вирішення конкретних завдань, вміння аналізувати та самостійно узагальнювати матеріал з теми дослідження.

До захисту кваліфікаційної роботи допускається випускник, який повністю виконав освітню програму. Теми кваліфікаційних робіт повинні відповідати сучасному стану розвитку дошкільної та початкової освіти, окремих методик

дошкільної та початкової освіти, актуальним завданням розбудови національної системи освіти, потребам освітнього процесу в педагогічному ЗВО і ЗЗСО.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється кваліфікаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про кваліфікаційну комісію, затвердженого вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникові ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.**

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифри компетентностей Компоненти ОП	Компетентності															
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності							
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8
ЗП 01	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	
ЗП 02	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+
ЗП 03	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	
ПП 01	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	
ПП 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПП 03	+	+	+		+	+		+	+	+			+	+	+	+
ПП 04	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 05.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ПП 05.2	+	+	+			+		+	+	+	+	+		+		+
ПП 05.3	+	+	+			+		+	+	+	+	+		+		+
ПП 05.4	+	+	+			+		+	+	+	+	+		+		+
ПП 06.1	+	+	+		+	+			+			+	+	+	+	
ПП 06.2	+	+	+		+	+			+			+	+	+	+	
ПП 06.3	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+
ПП 06.4	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+
ПП 07	+															
ПП 08	+															
ПП 09	+															
ПП 10	+															
ПП 11	+															
ПП 12	+															
ПП 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 14	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+
ПП 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	Програмні результати навчання (ПРН)																			
	Знання				Уміння										Комунікація			Автономія і відповідальність		
Шифри ПРН Компоненти ОП	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ЗП 01	+	+			+			+							+	+		+	+	
ЗП 02			+							+		+	+	+	+		+	+	+	
ЗП 03	+	+			+			+							+	+		+		+
ПП 01		+			+					+	+		+		+	+	+	+	+	
ПП 02	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	
ПП 03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+
ПП 04	+	+	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+	+		+
ПП 05.1		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
ПП 05.2		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
ПП 05.3		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
ПП 05.4	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
ПП 06.1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
ПП 06.2	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
ПП 06.3	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
ПП 06.4		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
ПП 07																				
ПП 08																				
ПП 09																				
ПП 10																				
ПП 11																				
ПП 12																				
ПП 13	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 14	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 15	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Робоча група:

_____ О.П.Григорович
 _____ О.П. Демченко
 _____ Г.Г.Кіт
 _____ Н.О.Стрельчук