

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

**Факультет права, публічного управління та адміністрування
Кафедра публічного управління та адміністрування**



ЗАТВЕРДЖУЮ

**Перший проректор
з науково-педагогічної роботи**

доц. Гусєв С.О.

12 " 09 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Філософські засади
та методологія наукового дослідження**

підготовки доктора філософії

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Освітньо-наукова програма: Фізична культура і спорт

Факультету фізичного виховання і спорту

Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» для докторів філософії спеціальності 017 Фізична культура і спорт, Освітньо-наукова програма: Фізична культура і спорт
Мова навчання: українська
«12» серпня 2022 р 16 с.

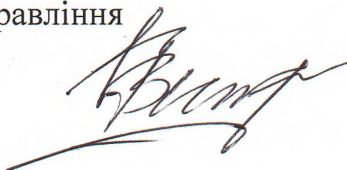
РОЗРОБНИК:

Конотопенко О. П. – кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри права і публічного управління Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри публічного управління та адміністрування Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Протокол № 1 від «15» серпня 2022 року

Завідувач кафедри публічного управління
та адміністрування



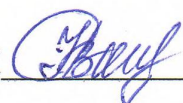
(Кононенко В.В.)

«15» серпня 2022 року

Розглянуто і схвалено на засіданні навчально-методичної комісії факультету права, публічного управління та адміністрування

Протокол від № 1 «15» серпня 2022 року

«15» серпня 2022 року

Голова НМК  (Зубар І.В.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність, освітня програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов’язкова	
Модуль – 3	Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт Освітньо-наукова програма Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
		1-	1-й
Семестр			
1-		1-й	
Загальна кількість годин – 90		Лекції	
	20 год.	6	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи доктора філософії – 4	Ступінь вищої освіти: Доктор філософії	Практичні, семінарські	
		10 год.	4
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	80 год.
Вид контролю: екзамен			

ПРИТМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи % становить:

для денної форми навчання – 34% 66%

для заочної форми навчання – 12%:88%

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

2.1 Метою викладання навчальної дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» є: сприяти розвитку наукового світогляду аспірантів шляхом поглиблення їх розуміння філософських і логічних засад наукового мислення, ознайомлення з методами та методикою проведення та організації наукового дослідження та написання дисертаційної роботи.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» є:

- мати цілісне уявлення про феномен науки, її сутність як системи знання, функції як соціального інституту та філософські підвалини;

- розуміти загальні логічні закономірності наукового дослідження, фундаментальні проблеми пізнання;
- мати уявлення про співвідношення історичного та логічного в динаміці розвитку наукового пізнання, бути обізнаними щодо основних етапів становлення та зміни типів наукової раціональності;
- вміти використовувати методiku розрізнення достовірного та недостовірного наукового знання;
- вироблення здатності формулювати та реалізовувати наукові завдання, застосовуючи методології теоретичних і практичних наукових досліджень;
- розуміння аспірантами сутності організації підготовки і захисту дисертаційного дослідження.
- знати ідеали, норми, ціннісні засади наукового пізнання, особливості наукового етосу, специфіку взаємодії науки з філософією, з іншими формами культурної творчості людства;

2.3. *Компетентності:*

2.3.1. Загальні компетентності:

- Здатність до аналізу та оцінки сучасних наукових
- досягнень, абстрактного мислення, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. (ЗК1).
- Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів та знань в області історії і філософії науки (ЗК2).
- Дотримання етичних принципів і культури поведінки науковця.(ЗК11)

2.3.2. Фахові компетентності:

- Здатність формувати гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності, притаманні сфері фізичної культури і спорту(ФК2).
- Здатність брати участь у наукових дискусіях щодо отриманих результатів досліджень і їх практичної значущості для сфери фізичної культури і спорту (ФК5).
- Здатність науково обґрунтовувати підходи до модернізації системи фізичної культури і спорту у вимірах глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації; організовувати та забезпечувати управлінську діяльність з урахуванням процесів реформування сфери фізичної культури і спорту (ФК8).

2.2.3. Програмні результати навчання:

У результаті вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» здобувач повинен:

- Здійснювати пошукову (евристичну) діяльність, організовувати і

проводити наукові дослідження з проблем сфери фізичної культури і спорту (ПР3).

- Доносити професійні знання, обґрунтування, результати та висновки власних наукових досліджень в усній та письмовій формах для різної аудиторії як на національному, так і міжнародному рівнях (ПР6).
- Вміти на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності, притаманні сфері фізичної культури і спорту (ПР7).
- Глибоко розуміти загальні принципи та методи дидактики та спортивної підготовки, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері фізичної культури і спорту та у викладацькій практиці (ПР10).
- Демонструвати навички підготовки та успішного захисту дисертаційної роботи на основі власних досліджень (ПР15).

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Проблеми наукового пізнання в історії філософії.

Філософія як теоретична та методологічна засади наукового пізнання. Історія розвитку наукового знання в Давній Греції. Антична наука і проблема методу пізнання. П'єр Абеляр про діалектику. Суперечки про природу універсалій: номіналізм та реалізм. Вчення Фоми Аквінського про співвідношення віри і розуму, двоїстість істини, співвідношення релігії і науки. Номіналізм В. Оккама, його значення для сучасної методології науки. "Вчене незнання" М. Кузанського. Природознавчі досягнення М. Коперника, Й. Кеплера, Парацельса. Скептицизм М. Монтеня. Західноєвропейська філософія Нового часу. Наукова революція XVII ст. і проблема методу пізнання. Натуралістична антропологія Ф. Бекона, розробка нової моделі науки, емпіричного методу і розкриття причин помилок у пізнанні. Поняття індуктивного методу. Система раціоналізму Р. Декарта. Б. Паскаль про можливості та межі розуму. Дж. Локк і його критика вроджених ідей Р. Декарта. "Коперніканський переворот" І. Канта. Теоретичний і практичний розум. Діяльнісно-творча база буття у філософії Й. Г. Фіхте. Суб'єктивна діалектика. Філософія тотожності Ф. Шеллінга. В. Ф. Гегель, його діалектика, філософська система та метод. Гносеологічні проблеми в історії української філософської думки.

Тема 2. Основні концепції філософської методології науки

Позитивізм XIX ст. Вчення про науку у філософії О. Конта. Еволюціонізм Г. Спенсера. Індуктивізм (Д. Мілль, І. Джевонс). Концепція філософії науки Е. Маха. Проблеми філософії науки в неокантіанстві Марбурзької (Коген, Наторп, Кассієр) та Баденської (Віндельбанд, Ріккерт) шкіл. Марксизм. Філософська концепція науки у працях К. Маркса і Ф. Енгельса. Категоріальні засади наукового мислення. Соціальнопрактичні засади науки. Проблема деполітизації методології К. Маркса. Неопозитивістські концепції методології науки (Б. Рассел, М. Шлік, Л.

Вітгенштейн, Р. Карнап, Ф. Франк). Концепція розвитку наукового знання К. Поппера. Теорія наукових революцій Г. Куна. Методологічні ідеї філософії структуралізму, феноменології та герменевтики.

Тема 3. Філософська методологія пізнання

Традиційна метафізична методологія і притаманні їй критерії науковості. Еволюція метафізичної методології. Вимоги метафізики до здобуття, верифікації і оформлення знань. Метафізика і формальна логіка. Достоїнства і межі метафізичної методології. Діалектика як вчення про розвиток і спосіб філософствування. Зміст та різновиди діалектики. Категорії та закони діалектики. Закон взаємного переходу кількості та якості. Закон єдності та боротьби протилежностей. Закон заперечення заперечення. Філософські суперечки навколо законів діалектики та її принципів. Модифікації діалектики в сучасних філософських доктринах.

Діалектична методологія, еволюція її змісту. Діалектика як логіка пізнавальної діяльності і як логіка викладу отриманих результатів. Вимоги діалектичної логіки: взаємокореляція логічного та історичного, абстрактного і конкретного, урахування взаємодоповнення аспектів істини та ін. Функції метафізичної та діалектичної філософії про наукове пізнання. Філософська компаративістика. Підстави, можливості та межі порівняльного аналізу. Герменевтична методологія. Науковий текст, передумови його розуміння. Герменевтика в контексті пізнавальної і соціокультурної діяльності. Феноменологія як філософська методологія. Структуралізм як методологічна доктрина, її можливості та межі. Реконструкція, дискурс і деконструкція як прийоми роботи зі смислами. Методологія лінгвістичного аналізу. Взаємодоповнювання філософсько-методологічних доктрин. Проблема їх синтезу.

Тема 4. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи

Міждисциплінарний підхід до дослідження феномена наукових шкіл. Теоретична модель наукової школи. Роль соціальних факторів у формуванні наукових шкіл. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи. Формування особистості науковця. Виховання творчих здібностей. Риси творчої особистості “ідеального” вченого як суб’єкта наукового пізнання. Особливості розумової праці.

Етика та праксеологія науки. Проблема гармонії істини, добра та краси у творчості вченого. Свобода наукового пошуку та соціальна відповідальність науковця.

Тема 5. Пізнання, наука, проблема істини

Пізнання в контексті людського існування. Пізнання як напрям самореалізації людини. Головне питання гносеології. Суб’єкт і об’єкт пізнання. Дві концепції пізнавального процесу: пізнання як відображення і пізнання як творчість; проблема їх синтезу. Моделі суб’єкта пізнання, що впливають з цих концепцій. Форми пізнавальної діяльності. Буденне, релігійне, художнє пізнання. Чуттєве пізнання та його основні форми. Логічне пізнання та його основні форми. Поняття, судження, умовивід.

Класифікація умовиводів, що використовуються в науковому дослідженні. Дедуктивний, індуктивний умовиводи, умовивід за аналогією. Інтуїція та її роль у науковому пізнанні. Сутність сенсуалізму, емпіризму, раціоналізму та ірраціоналізму. Наука як спеціалізована форма пізнавальної діяльності. Особливості наукових знань. Рівні пізнання в науці. Філософія та методологія науки про істину та її критерії. Особливості соціального пізнання, його концепції. Людина та суспільство як об'єкти соціального пізнання. Роль суспільних інтересів та потреб у пізнанні соціального буття. Співвідношення пізнання і оцінки. Істина, її концепції. Прагматична теорія істини (В. Джеймс). Істина як відповідність (Б. Рассел). Істина як узгодженість. Істина як процес. Проблема об'єктивної істини та її критеріїв у ціннісно-орієнтованому пізнанні. Істина і метод пізнання. Істина і буття.

Тема 6. Наука як особлива форма пізнання, сфера культури та соціальний інститут

Наука як форма пізнання світу. Сутність науки. Предмет, завдання і функції науки. Особливості об'єкта, суб'єкта, цілеспрямування засобів і результатів. Наукознавство та його розвиток. Структура і класифікація наук. Взаємодія наук як чинник їх розвитку. Методологічна єдність і багатоманітність сучасної науки. Міграція методів, засобів і концептуальних схем з однієї галузі знання в іншу. Методологічне значення діалектики єдності та багатоманітності наук. Організація науки і підготовка наукових кадрів: міжнародний та вітчизняний досвід. Етичні норми науки. Цінності науки: універсалізм, спільність володіння, безкорисливість, скептицизм.

Тема 7. Основні поняття і категорії наукової методології

Наукова ідея як спроба нетрадиційного пояснення явищ. Основні форми наукового пізнання (факт, гіпотеза, закон, концепція, теорія). Поняття про наукові факти та їх роль у науковому дослідженні. Формування та обґрунтування наукових гіпотез. Види гіпотез. Наукові закони. Концепція як спосіб розуміння, пояснення, тлумачення основної ідеї теорії. Поняття наукової теорії, її сутність та структура. Наукова теорія як найвищий рівень синтезу знання. Структурні елементи науки: поняття, категорії, принципи, постулати, правила. Докази як процес встановлення істинності твердження. Спростування як засіб розвитку наукового пізнання. Структура наукового доказу та спростування: теза, аргумент, форма (демонстрація). Правила і умови доказів та спростувань. Сутність та правила аргументації. Класифікаційна проблема в сучасній науці. Принципи класифікацій.

Тема 8. Методи наукового пізнання

Типологія методів наукового пізнання: спеціальні та загальнонаукові. Класифікація та характеристика загальнонаукових методів. Основні групи загальних методів. Емпіричні методи: спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент. Методи, які використовуються як на емпіричному рівні, так і на теоретичному: абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання та ін. Методи теоретичного рівня наукового пізнання: аксіоматичний, гіпотетико-дедуктивний, від абстрактного до конкретного. Системний аналіз як загальнонауковий

метод дослідження. Синергетика як теорія самоорганізації і розвитку окремих цілісних систем. Основні поняття синергетики.

Тема 9. Інформаційна база наукового дослідження

Роль інформації в наукових дослідженнях. Зв'язок дослідницької та інформаційної діяльності. Класифікація наукових досліджень. Літературні джерела, матеріали практики, результати наукових досліджень, нормативні документи. Первинна і вторинна наукова інформація. Сигнальна, релевантна (виправдана), бібліографічна і нова (основна) інформація. Форми сигнальної інформації: реферат, анотація, тези, резюме. Рецензія як вид науково-критичної статті. Принципи збирання інформаційного матеріалу: цілеспрямованість, структурованість, вибірковість.

Тема 10. Організація наукового дослідження

Сутність та основні етапи організації наукового дослідження. Наукова проблема, її постановка та формулювання. Конкретизація проблеми дослідження. Наукова проблема і гіпотеза. Особливості емпіричного і теоретичного етапів дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Мета дослідницької діяльності. Вибір засобів і методів. Виклад та обґрунтування наукових результатів. Види наукових досліджень у вищому навчальному закладі (реферат, курсова, дипломна роботи, дисертація на здобуття наукового ступеня). Вимоги до оформлення наукової роботи. Феномен дисертації

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Проблеми наукового пізнання в історії філософії.	9	2	1			6	9	1				8
Тема 2. Основні концепції філософської методології науки	9	2	1			6	9		1			8
Тема 3. Філософська методологія пізнання	9	2	1			6	9	1				8
Тема 4. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи	9	2	1			6	9		1			8
Тема 5. Пізнання, наука, проблема	9	2	1			6	9		1			8

істини												
Тема 6. Наука як особлива форма пізнання, сфера культури та соціальний інститут	9	2	1			6	9	1				8
Тема 7. Основні поняття і категорії наукової методології	9	2	1			6	9		1			8
Тема 8. Методи наукового пізнання		2	1			6	9	1				8
Тема 9. Інформаційна база наукового дослідження	9	2	1			6	9	1				8
Тема 10. Організація наукового дослідження	9	2	1			6	9	1				8
Усього годин	90	20	10			60	90	6	4			80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Проблеми наукового пізнання в історії філософії.	1	
2	Тема 2. Основні концепції філософської методології науки	1	1
3	Тема 3. Філософська методологія пізнання	1	
4	Тема 4. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи	1	1
5	Тема 5. Пізнання, наука, проблема істини	1	1
6	Тема 6. Наука як особлива форма пізнання, сфера культури та соціальний інститут	1	
7	Тема 7. Основні поняття і категорії наукової методології	1	1
8	Тема 8. Методи наукового пізнання	1	
9	Тема 9. Інформаційна база наукового дослідження	1	
10	Тема 10. Організація наукового дослідження	1	
	УСЬОГО ГОДИН:	10	4

6. Теми лабораторних занять
Навчальним планом непередбачені
7. Теми індивідуальних занять
Навчальним планом не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Проблеми наукового пізнання в історії філософії.	6	8
2	Тема 2. Основні концепції філософської методології науки	6	8
3	Тема 3. Філософська методологія пізнання	6	8
4	Тема 4. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи	6	8
5	Тема 5. Пізнання, наука, проблема істини	6	8
6	Тема 6. Наука як особлива форма пізнання, сфера культури та соціальний інститут	6	8
7	Тема 7. Основні поняття і категорії наукової методології	6	8
8	Тема 8. Методи наукового пізнання	6	8
9	Тема 9. Інформаційна база наукового дослідження	6	8
10	Тема 10. Організація наукового дослідження	6	8
	УСЬОГО ГОДИН:	60	80

9. Індивідуальні науково-дослідні завдання

1. Знання наукове та знання буденне.
2. Основні принципи наукового пізнання.
3. Співвідношення науки з ненауковими (паранаука, псевдонаука) формами пізнання світу.
4. Об'єктивність як принцип наукового пізнання.
5. Роль філософії у науковому пізнанні.
6. Формування елементів переднауки в античній культурі.
7. Розробка емпіричного методу пізнання Ф. Беконом.
8. Раціоналістичний метод Р. Декарта.
9. Проблема методу гуманітарних наук у неокантіанстві. «Науки про природу» та «науки про культуру».
10. Верифікація та фальсифікація у методології науки.
11. Концепція фальсифікаціонізму К. Поппера.
12. Концепція «науково-дослідних програм» І. Лакатоса.
13. Поняття наукової парадигми та наукової революції у Т. Куна. Основні етапи розвитку науки. Класична, некласичната постнекласична науки.

14. Особливості класичної науки. Експериментальне природознавство. Механіцизм.
15. Розвиток дисциплінарного знання у межах класичної науки (XIX ст.). Еволюційний підхід.
16. Класифікація наук: історія та сучасність.
17. Некласична наука і проблема методу пізнання. Релятивізм.
18. Постнекласична наука за доби сьогодення.
19. Поняття методу, методики та методології.
20. Методологія наукового дослідження.
21. Типологія методів наукового дослідження.
22. Емпіричні методи наукового пізнання.
23. Спостереження у науковому дослідженні.
24. Роль експерименту в науці.
25. Теоретичні методи наукового дослідження.
26. Аналіз і синтез у науковому пізнанні.
27. Моделювання та аналогія як методи наукового дослідження.
28. Індукція та дедукція.
29. Діалектика як учення про розвиток та метод дослідження.
30. Абстрактне та конкретне мислення.
31. Сходження від абстрактного до конкретного у науковому пізнанні.
32. Структура наукового дослідження.
33. Наукова проблема як вихідний етап дослідження.
34. Наукова гіпотеза та її роль у пізнанні.
35. Поняття наукової теорії, її сутність та структура.
36. Поняття факту науки.
37. Істина як мета та ідеал наукового пізнання.
38. Наука та цінності техногенної цивілізації.
39. Проблема об'єктивності наукового пізнання за доби постнекласичної науки.
40. Екологізація науки у сучасну епоху.
41. Синергетика як сучасна міждисциплінарна дослідницька програма.
42. Співвідношення курсової, дипломної, магістерської робіт як кваліфікаційних досліджень.
43. Послідовність виконання курсової, дипломної, магістерської роботи.
44. Об'єкт і предмет наукового дослідження.
45. Аналіз наукової літератури з теми дослідження.
46. Основні проблеми накопичення та обробки інформації у процесі дослідження.
47. Джерела інформації для наукових досліджень та їх пошук.
48. Дисертація: визначення поняття, основні види.
49. Вступ до дисертаційної роботи, його композиція.
50. Загальні вимоги до оформлення тексту дисертаційної роботи.
51. Підготовка автореферату як етап наукового дослідження.
52. Наукова стаття та рецензія як форми наукової роботи.
53. Учені ступені, звання та їх роль в організації наукових кадрів.

54. Порядок захисту дисертаційної роботи.
55. Порядок захисту та специфіка курсової, дипломної, магістерської роботи.
56. Апробація результатів наукового дослідження. Наукова дискусія.
57. Поняття наукової комунікації та наукової школи.
58. Методика підготовки та оформлення наукової публікації.
59. Проблема мови та стилю наукової роботи.

10 Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання.

Основні методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.

При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є спрямованим на доктора філософії та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо.

Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. В багатьох випадках такі методи є найбільш оптимальними для розв'язання конкретних навчальних завдань

11. Критерії та методи оцінювання

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми.

Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо та ін.

Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами.

Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем.

Методи підсумкового оцінювання: усний екзамен.

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою

рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

На підсумковий (семестровий) контроль – екзамен, рішенням кафедри відводиться 30 балів.

Результат освітньої діяльності докторів філософії оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнення аспіранта
A 90-100 балів ВІДМІННО	Доктор філософії вільно володіє категоріальним апаратом, оперує його методикою, демонструє високий рівень володіння інтерпретації конкретних об'єктів. Відповідь на контрольні запитання містить теоретичний аналіз та практичні приклади.	Високий
B 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Аспірант демонструє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом курсу, уміння інтерпретувати у конкретному науковому ключі, самостійність мислення, знання необхідної термінології. Відповідь на контрольні запитання є розгорнутою з посиланням на необхідні ресурси.	Високий
C 75-79 балів ДОБРЕ	Аспірант може допускати несуттєві помилки за умови загальної наукової грамотності та незначні помилки; систематизує та узагальнює набуті знання, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження власних суджень.	Достатній
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Аспірант демонструє фрагментарне володіння теоретичним матеріалом курсу, недостатні уміння практичного використання теоретичного матеріалу. Аспірант повинен правильно виконати 60% завдань під час контролю знань.	Задовільний
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Аспірант володіє навчальним матеріалом на початковому рівні його засвоєння, відтворює незначну його частину, правильно виконує половину завдань з аналізу заданого матеріалу.	Низький
FX 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Аспірант розуміє навчальний матеріал на елементарному рівні його засвоєння, відтворює лише окремі фрагменти / приклади досліджень, дає загальну відповідь з допомогою викладача. В цілому відповідь незадовільна з можливістю повторного складання.	Незадовільно

F 1-34 бала НЕПРИЙНЯТНО	Неприйнятні знання, обов'язковий повторний курс. Невиконання Аспірантом 70% усіх завдань протягом вивчення дисципліни.	Незадовільно
-------------------------------	--	--------------

12. Розподіл балів, які отримують доктори філософії

Поточний контроль та самостійна робота																			Підсумковий. контроль	Загальна кількість балів		
Т 1		Т 2		Т 3		Т 4		Т 5		Т 6		Т 7		Т 8		Т 9		Т 10				
А уд	ІС ам	А уд	Са м	А уд	Са м	А уд	Са м	а у д	са м	а у д	са м	а у д	са м	а у д	са м	а у д	са м	а у д			са м	
4	1	4	1	4	1	4	1	5	2	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	30	100

Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		<i>Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики</i>
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОBOB'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

13. Методичне забезпечення:

1. Навчальна програма дисципліни.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Силабус.
4. Плани лекційних занять.
5. Плани практичних занять.
6. Плани самостійної роботи.
7. Зміст індивідуальних завдань.
8. Конспект лекцій з дисципліни.
9. Питання до поточного контролю знань докторів філософії.
10. Питання до підсумкового контролю знань.

14. Рекомендована література:

1. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.
2. Білокобильський О. Рациональність як межа метафізичного дискурсу // Філософська думка. – 2006. – № 5. – С. 143–157.
3. Бойченко М. І. Системний підхід у соціальному пізнанні: ціннісні та функціональні аспекти / М. І. Бойченко. – К. : Промінь, 2011. – 320 с.
4. Возняк В. Розсудок, розум, повсякденність // Філософська думка. – 2006. – № 5. – С. 3–22.
- Воронкова В. Г. Філософія: навч. посіб. – К.: ВД «Професіонал», 2004. 464 с.
5. Воротіна Л.І. Кандидатська дисертація: методика написання і захисту: Посіб. для аспірантів і здобувачів наук. ступеня. – К.: Вид-во Європейського ун-ту, 2006. – 137 с.
6. Головатий М.Ф. Навчи себе сам. – К.: МАУП, 2002. – 120 с.
7. Добронравова І. С., Сидоренко Л. І. Філософія та методологія науки. – К.: ВПЦ «Київський ун-т», 2008. – 224 с.
8. Єріна А. М., Захожай В. Б., Єрін Д. Л. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. – К.: Центр навч. л-ри, 2004. – 212 с.
9. Злотина М. Л. Діалектика. – К. : Изд. ПАРАПАН, 2008. – 264 с.
10. 15.Зосимов А.М., Голік В.П. Дисертаційні помилки: Моногр.- Х.: ВДІНЖЕК”, 2005.- 216 с.
11. Костюкевич В. М., Коннова М. В. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Вінниця. 2017. Т. 172.
12. Кустовська О.В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Курс лекцій. Тернопіль. 2005. 124 с.
13. Крымский С. Б., Кузнецов В. И. Мировоззренческие категории в современном естествознании. – К.: Наук. думка, 1983. – 224 с.
14. Мелков Ю. А. Человекомерность постнеклассической науки. – К.: ПАРАПАН, 2014. – 254 с.
15. Методологія наукових досліджень: комплекс навчально-методичного забезпечення для підготовки аспірантів за спеціальністю 053 «Психологія» К.: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2016. 26 с.
16. Методологія наукових досліджень. Методичні рекомендації до практичних робіт студентів, які навчаються за освітньою програмою «Економіка підприємства». Харків. 2017. 43 с.
17. Методологія наукових досліджень: методичні вказівки до практичних занять для студентів денної форми навчання за напрямом підготовки 8.030505 «Управління персоналом та економіка праці». Кіровоград: КНТУ, 2013. 44 с.
18. Мокін Б.І. Методологія та організація наукових досліджень: навч посіб. Вінниця. 2014. 180 с.
19. Основи методології та організації наукових досліджень / А. Є. Конверський (ред.). – К. : Центр учб. л-ри, 2010. – 352 с.
20. Рассоха І. М. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів 5 курсу денної форми

навчання освітнього-кваліфікаційного рівня «магістр» спеціальностей 8.050106, 8.03050901 “Облік і аудит”, 8.050201 «Менеджмент організацій», 8.03060101 “Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)” Харків. 2011. 76 с.

21. Радіонова І. Ф. Методологія наукових досліджень: прикладний аспект: навч. посіб. Київ. КНЕУ. 2010. 106 с.
22. Шишкіна Є.К., Носирев О.О. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків. 2014. 200 с.
23. Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / В. Є. Юринець. Львів. 2011. – 180 с.

15. Інформаційні ресурси:

1. library.vspu.edu.ua
2. www.nbuv.gov.ua
3. ndipzir.org.ua/
4. twirpx.com/file/524552/
4. alleng.ru/edu/philos3.htm
5. monsimulacres.at.ua/load/12
6. ladoshki.com/?books...29
7. chitalka.info/gumaniratni_nauki.html
8. konspect.com/philosophy.html
9. iphonebooks.info/1310-flosofya-spscherba