

Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
проф. Лазаренко Н.І.
29 березня 2021 р.

ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
фахового вступного випробування
зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт
для вступу до аспірантури

Голова фахової предметної комісії

проф. Костюкевич В.М.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії з фізичної культури і спорту на дисертаційну роботу доктора філософії з спеціальності 017 Фізична культура і спорт покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності, пошукувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної спортивної науки і практики.

Основною метою вступного випробування є оцінка теоретичного рівня підготовленості майбутніх аспірантів з подальшою реалізацією формування у них загальних та фахових компетенцій.

Таблиця 1

Характеристика загальних і фахових компетентностей випускників аспірантури за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт

Вид компетентності	Зміст компетентності
1. Загальні компетентності	
<i>Дослідницькі компетентності</i>	
1.Здатність до аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, абстрактного мислення, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. (ЗК1).	
2.Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів та знань в області історії і філософії науки (ЗК2).	
3.Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, застосування сучасних методів наукового дослідження, моделювання, інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК3).	
4.Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК4).	
<i>Мовні компетентності</i>	
5.Здатність представляти наукові результати державною та іноземними мовами (на рівні B2 за міжнародною шкалою визначення рівнів володіння іноземною мовою) в усній та письмовій формі, розуміти наукові тексти та термінологію, а також вільно спілкуватися з колегами та широкою науковою спільнотою з питань, що стосуються сфери наукових знань (ЗК5).	
<i>Комунікативні компетентності</i>	
6.Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та іноземною мовами. Робота в групових проєктах (ЗК6)	
7.Володіння навичками міжособистісної взаємодії, готовність брати участь у роботі українських і міжнародних дослідницьких колективів для вирішення наукових і науково-освітніх завдань. Управлінські компетентності (ЗК7)	
8.Готовність організувати роботу дослідного колективу у вирішенні актуальних проблем сфери фізичної культури і спорту. (ЗК8)	

Викладацькі компетентності

9.Здатність організовувати освітній процес у закладах вищої освіти. (ЗК9)

Особистісні компетентності

10.Здатність планувати та вирішувати завдання власного професійного й особистісного розвитку (ЗК10)

Етичні зобов'язання

11.Дотримання етичних принципів і культури поведінки науковця.(ЗК11)

2. Фахові компетентності

1.Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, що створюють нові знання в області теорії і методики спорту, спортивного тренування, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення, що можуть бути опублікованими у провідних наукових виданнях з фізичної культури і спорту та суміжних галузей (ФК1).

2.Здатність формувати гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності, притаманні сфері фізичної культури і спорту(ФК2).

3.Здатність усно та письмово презентувати й обговорювати результати наукових досліджень українською та англійською мовами; глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень(ФК3).

4.Здатність проводити науковий аналіз результатів досліджень і використовувати їх у практичній діяльності (ФК4).

5.Здатність брати участь у наукових дискусіях щодо отриманих результатів досліджень і їх практичної значущості для сфери фізичної культури і спорту (ФК5).

6.Здатність до виконання завдань щодо розвитку й оцінки власної освітньо-наукової діяльності, визначення рівня сформованості професійної компетентності (ФК6).

7.Здатність застосовувати знання фундаментальних основ сучасних досліджень, проблем і тенденцій розвитку спорту, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних верств населення у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають у сфері фізичної культури і спорту в Україні та інших країнах світу (ФК7).

8.Здатність науково обґрунтовувати підходи до модернізації системи фізичної культури і спорту у вимірах глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації; організовувати та забезпечувати управлінську діяльність з урахуванням процесів реформування сфери фізичної культури і спорту (ФК8).

9.Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері фізичної культури і спорту та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, здійснювати патентно-ліцензійний пошук, готувати апікації з метою отримання грантів на розробку наукових досліджень, лідерство під час їх реалізації (ФК9).

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

На основі необхідних фахових і загальних компетентностей складена програма і критерії оцінювання фахового випробування за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Фахове випробування складається з чотирьох розділів:

I розділ – Теорія і методика спортивної підготовки

II розділ – Теорія і методика фізичного виховання

III розділ – Методика фізичного виховання різних груп населення

IV розділ – Спорт для всіх

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

РОЗДІЛ 1. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ

Тема 1. Характеристика системи спортивної підготовки

Система тренувань. Система змагань. Система чинників, що підвищують ефективність тренувальної та змагальної діяльності. Загальна та спеціальна підготовка спортсменів. Класифікація фізичних вправ.

Тема 2. Формування загальної теорії спортивної підготовки

Характеристика першого, другого, третього, четвертого, п'ятого та шостого етапів формування загальної теорії спортивної підготовки. Хронологія створення організаційних структур. Хронологія публікацій наукових і науково-методичних робіт. Структура теоретико-методичного забезпечення спортивної підготовки.

Тема 3. Змагальна діяльність у системі спортивної підготовки

Характеристика спортивних змагань. Зміст змагальної діяльності. Структура змагальної діяльності. Чинники, що визначають результат змагальної діяльності. Організація і проведення змагань.

Тема 4. Основні положення сучасної системи спортивної підготовки

Мета та завдання спортивної підготовки. Сторони підготовки спортсмена. Закономірності та принципи спортивного тренування. Методи спортивного тренування. Засоби спортивного тренування.

Тема 5. Загальні основи управління підготовкою спортсменів

Управління рухами спортсмена. Психомоторика. Формування рухового досвіду. Біомеханіка рухових дій.

Тема 6. Енергозабезпечення м'язової діяльності

Характеристика фізіологічного механізму м'язової діяльності людини. Фосфагенна енергетична система. Гліколітична енергетична система. Киснева енергетична система. Енергетичні витрати.

Тема 7. Тренувальні та змагальні навантаження спортсменів

Загальні поняття про навантаження. Характер навантажень. Величина навантажень. Спрямованість навантаження. Зони спрямованості тренувальних і змагальних навантажень. Координаційна складність навантаження.

Тема 8. Адаптація до тренувальних навантажень

Основні поняття про адаптацію. Адаптація серцево-судинної системи. Адаптація нервово-м'язової системи до фізичних навантажень (силова підготовка; аеробні можливості; анаеробні алактатні можливості; анаеробні гліколітичні можливості)

Тема 9. Управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсменів

Загальні поняття про управління. Тренувальні ефекти. Педагогічний контроль у спортивному тренуванні. Етапне управління. Поточне управління. Оперативне управління. Комплексний контроль. Управлінська діяльність тренера. Стили керівництва спортсменами. Блок-схема управління підготовкою спортсменів.

Тема 10. Відбір та орієнтація у загальній системі спортивної підготовки

Загальні поняття. Система спортивного відбору. Спортивна орієнтація. Комплектування команд. Спортивна селекція. Етапи та завдання спортивного відбору. Особливості спортивного відбору в обранім виді спорту.

Тема 11. Побудова тренувального процесу спортсменів на основі теорії періодизації

Характеристика теорії періодизації спортивного тренування. Характеристика структурних утворень тренувального процесу. Особливості побудови тренувального процесу в різних видах спорту упродовж річних тренувальних циклів.

Тема 12. Побудова тренувальних занять спортсменів

Основні поняття. Типи тренувальних занять. Закономірності та принципи формування тренувальних ефектів. Структура і зміст тренувальних занять. Методика проведення тренувальних занять. Засоби тренувальних занять.

Тема 13. Побудова тренувального процесу спортсменів у річному циклі підготовки

Основні теоретико-методичні поняття. Планування тренувального процесу спортсменів. Побудова мікроциклів та мезоциклів. Особливості побудови мезоциклів у спортивній підготовці жінок. Структура річного тренувального циклу.

Тема 14. Структура і зміст багаторічної підготовки спортсменів

Загальна структура багаторічної підготовки спортсменів. Особливості підготовки спортсменів на різних етапах багаторічної підготовки. Тренування спортсменів у системі ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ. Характеристика навчальних груп, режим та наповненість навчальних груп в обранім виді спорту.

Тема 15. Сторони підготовки спортсменів

Загальні поняття. Фізична підготовка (методика). Техніко-тактична підготовка (методика). Психологічна підготовка. Теоретична підготовка.

Тема 16. Програмування, моделювання та прогнозування в спорті

Загальні поняття. Програмування структурних утворень тренувального процесу. Моделі підготовленості та змагальної діяльності спортсменів. Модельні тренувальні завдання. Методи прогнозування.

Тема 17. Засоби відновлення спортивної працездатності

Проблема відновлення спортивної працездатності. Характеристика засобів відновлення спортивної працездатності (ВСП). Педагогічні засоби ВСП (оперативне, поточне та етапне відновлення). Медико-біологічні засоби ВСП. Психологічні засоби ВСП.

Тема 18. Допінг в спорті

Основні поняття та історія розповсюдження. Актуальні питання медико-біологічного забезпечення в спорті. Допінгові засоби та методи. Діяльність Всесвітнього антидопінгового агентства (ВАДА).

РОЗДІЛ 2. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тема 1. Педагогічний процес у сфері фізичного виховання

Загальні поняття, що складають смислову структуру фізичного виховання (ФВ). Принципи ФВ. Методичні принципи ФВ. Принципи побудови занять у процесі ФВ. Організаційна структура ФВ.

Тема 2. Засоби фізичного виховання

Основні поняття. Сутність фізичної вправи. Чинники, що визначають вплив фізичних вправ на організм людини. Класифікація фізичних вправ. Зміст та форма фізичних вправ. Техніка фізичних вправ (характеристика фізичних вправ). Природні сили та гігієнічні чинники як засоби фізичного виховання.

Тема 3. Навантаження та відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ

Загальна характеристика фізичного навантаження. Компоненти зовнішнього та внутрішнього навантаження. Відпочинок в процесі виконання фізичних вправ. Інтервали відпочинку між вправами. Негативний вплив надмірного навантаження.

Тема 4. Методи, що використовуються у фізичному вихованні

Вихідні поняття: «метод», «методичний прийом», «методика», «методичний підхід», «методичний напрямок». Класифікація методів фізичного виховання. Вимоги до вибору методів.

Тема 5. Методологічні основи теорії навчання руховим діям

Педагогічні основи навчання руховим діям. Фізіологічні основи управління руховими діями. Особливості процесу навчання. Характеристика

рухових умінь та навичок. Закономірності формування рухових умінь та навичок. Структура процесу навчання руховим діям.

Тема 6. Розвиток фізичних якостей

Загальна характеристика фізичних якостей. Основи методики розвитку: силових якостей, швидкісних якостей, витривалості, гнучкості, координаційних здібностей. Контроль за розвитком фізичних якостей.

Тема 7. Організація занять в процесі фізичного виховання

Загальна характеристика форм організації занять. Структура занять у фізичному вихованні. Урочні форми організації занять у фізичному вихованні. Характеристика занять позаурочного типу.

Тема 8. Планування, контроль та облік у процесі занять фізичними вправами

Поняття про планування, його види та зміст. Перспективне, поточне та оперативне планування. Контроль та облік у процесі фізичного виховання.

Тема 9. Управління процесом фізичного виховання

Основні поняття: управління, система, структура. Структура управління фізичним вихованням. Моделювання у фізичному вихованні. Моделі функціонального стану людини. Модельні характеристики загальної фізичної підготовленості. Контроль в управлінні фізичним вихованням.

Тема 10. Прогнозування у фізичному вихованні

Загальні поняття. Нормативне прогнозування. Методи прогнозування: параметричний метод, морфологічний аналіз, метод евристичного прогнозування, метод експертних оцінок. Прогнозування: короткострокове, середньострокове, довгострокове.

Тема 11. Програмування занять у фізичному вихованні

Загальні поняття. Визначення раціональних засобів і методів фізичного виховання. Визначення раціонального рухового режиму. Режими чергування навантаження та відпочинку в заняттях. Корекція програм занять в процесі фізичного виховання.

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

Тема 1. Рухова активність та здоров'я дітей і підлітків

Соціальні та особистісні потреби школярів у руховій активності. Біологічна потреба у руховій активності. Норми рухової активності дітей і підлітків.

Тема 2. Фізичне виховання дітей дошкільного віку

Соціально-педагогічне значення фізичного виховання. Вікова періодизація дітей. Особливості різних вікових періодів дошкільників. Зміст і методика фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми переддошкільного віку.

Зміст і методика фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку. Лікарсько-педагогічний контроль.

Тема 3. Фізична культура у системі загальної освіти дітей шкільного віку

Соціально-педагогічне значення фізичної культури дітей шкільного віку. Типові вікові особливості розвитку організму людини у період навчання у школі. Форми занять у системі фізичного виховання дітей шкільного віку. Анатомо-фізіологічні особливості учнів: 1-4-х класів; 5-9-х класів; 10-12-х класів.

Тема 4. Основи фізичного виховання школярів із ослабленим здоров'ям. Спеціальні медичні групи

Критерії диференціації школярів за рівнем здоров'я у процесі фізичного виховання. Завдання фізичного виховання дітей із ослабленим здоров'ям. Реалізація принципів фізичного виховання. Особливості засобів фізичного виховання ослаблених дітей. Особливості методики занять зі спеціальними медичними групами. Дозування фізичного навантаження.

Тема 5. Фізичне виховання студентів

Значення, мета і завдання фізичного виховання студентів. Структура і зміст базової програми фізичного виховання студентів (ФВС). Основні напрями діяльності кафедри фізичного виховання та спортивного клубу. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання ЗВО.

Тема 6. Фізична підготовка у збройних силах України

Зміст і структура фізичної підготовки у ЗСУ. Мета, загальні та спеціальні завдання фізичної підготовки військовослужбовців. Форми фізичної підготовки військовослужбовців.

Тема 7. Фізичне виховання дорослого населення

Вікові особливості різних періодів життя дорослої людини. Характеристика вікових змін у похилому віці. Чинники, що впливають на здоров'я дорослих людей. Зміст різних видів фізкультурно-оздоровчих занять. Варіанти індивідуальних програм фізкультурно-оздоровчих занять. Методика фізкультурно-оздоровчих занять. Методика загартовування.

Тема 8. Раціональне харчування як чинник здорового способу життя

Принципи раціонального харчування. Основний склад їжі. Піраміда здорового харчування. Характеристика білків, жирів, вуглеводів.

Тема 9. Медично-педагогічний контроль на заняттях оздоровчої спрямованості з особами зрілого і похилого віку

Первинний (попередній) контроль. Оперативний (терміновий) контроль. Поточний (періодичний) контроль. Методи визначення фізичного стану. Критерії позитивних змін.

Тема 10. Адаптивне фізичне виховання

Основні поняття адаптивного фізичного виховання (АФВ). Історія АФВ. Характеристика АФВ в Україні. Метра та завдання АФВ. Теорія АФВ. Основні принципи АФВ. Засоби АФВ. Методи АФВ. Медико-педагогічний контроль в АФВ.

Тема 11. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні

Основні поняття. Класифікація фітнес-програм. Структура і зміст фітнес-програм. Міжнародні фізкультурно-оздоровчі організації. Науково-дослідні організації.

Тема 12. Фітнес-програми, засновані на видах рухової активності

Аеробіка К. Купера. Оздоровча ходьба. Оздоровчий біг. Катання на роликових ковзанах. Фітнес-програми на кардіотренажерах. Спінбайк-аеробіка. Фітнес-програми, засновані на оздоровчих видах гімнастики. Степ-аеробіка. Слайд-аеробіка. Футбол-аеробіка. Танцювальна аеробіка тощо. Аквафітнес.

РОЗДІЛ 4. СПОРТ ДЛЯ ВСІХ

Тема 1. Формування системи спорту для всіх як наукова проблема

Теоретичні засади генезу та сутності спорту для всіх. Діяльність міжнародних організацій із підтримки спорту для всіх. Спорт для всіх у країнах із високим рівнем залучення населення до рухової активності. Особливості залучення населення України до рухової активності.

Тема 2. Цілі, функції та структура системи спорту для всіх

Ієрархія цілей системи спорту для всіх. Функції системи спорту для всіх. Оздоровчі функції спорту для всіх. Структура системи спорту для всіх.

Тема 3. Теоретичні засади та технології державного управління спортом для всіх в Україні

Стратегічне планування як технологія державного управління спортом для всіх в Україні. Соціальне проектування закладів спорту для всіх в Україні. Соціальний моніторинг рівня залучення населення до спорту для всіх в Україні.

Тема 4. Теоретико-методичні аспекти кадрового забезпечення управління спортом для всіх в Україні

Аналіз ретроперспективи підготовки фахівців із менеджменту спортом для всіх у зарубіжних країнах і в Україні. Проблеми підготовки менеджерів спорту для всіх в Україні на сучасному етапі. Головні компоненти системи підготовки менеджерів спорту для всіх в Україні.

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

Титульна сторінка

Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

ДОСЛІДНИЦЬКА ПРОПОЗИЦІЯ

(прізвище, ім'я, по-батькові)

(назва дослідницької пропозиції)

Вінниця–20____

СТРУКТУРА ТЕКСТОВОГО ВАРІАНТУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

1. Обґрунтування актуальності теми дослідження (стан розробки даної тематики у вітчизняній та зарубіжній літературі).
2. Об'єкт дослідження.
3. Предмет дослідження.
4. Завдання дослідження.
5. Методологія дослідження.
6. Очікувана наукова новизна.
7. Організація дослідження.
8. Передбачуване впровадження наукових результатів в практику.
9. Передбачувані висновки.
10. Зв'язок дослідження з науковими планами, темами кафедри за якою буде закріплений вступник.
11. Бібліографічний список використаних літературних джерел, що відповідають темі дослідження.

Текст дослідницької пропозиції має бути в межах 8-12 сторінок.

ОРІЄНТОВНА СТРУКТУРА СЛАЙД-ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

1. Назва теми дослідження (прізвище, ім'я, по-батькові вступника; прізвище, ім'я, по-батькові, вчений ступінь, вчене звання наукового керівника.
2. Актуальність теми дослідження.
3. Об'єкт та предмет дослідження.
4. Мета дослідження.
5. Завдання дослідження.
6. Методи дослідження.
7. Організація дослідження за етапами.
8. Учасники дослідження.
9. Очікувана наукова новизна.
10. Передбачувані основні результати дослідження.

ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ДО ВСТУПНИКА ПІД ЧАС ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

1. Які методологічні підходи будуть основою для проведення дослідження?
2. Які інструментальні методики буде використано в процесі дослідження?
3. Охарактеризуйте методи математичної статистики, що будуть використані під час опрацювання результатів дослідження.
4. Яка Ваша особиста участь буде у проведенні педагогічного експерименту?
5. Як буде здійснюватися впровадження результатів дослідження у практику?
6. За допомогою яких методів будуть вирішуватися основні завдання дослідження?
7. Що стало підґрунтям для обрання теми дослідження?
8. Які фундаментальні праці вітчизняних та зарубіжних науковців Ви взяли за основу дослідження?
9. Яка різниця в методологічних підходах у раніше проведених і ваших передбачуваних дослідженнях?
10. Охарактеризуйте наукову гіпотезу дослідження.
11. Які питання цієї наукової проблеми не вирішено в попередніх дослідженнях?
12. На чому ґрунтується обраний алгоритм дослідження?
13. Як буде здійснюватися підбір контингенту іспитованих?
14. Коротко окресліть основні етапи дослідження.
15. Охарактеризуйте наукову новизну отриманих результатів дослідження.
16. Які наукові теорії стали підґрунтям у Вашому дослідженні.
17. Як будуть поєднуватися нові результати дослідження з тенденцією розвитку обраного виду спорту?
18. У чому буде полягати практична значущість отриманих результатів дослідження?

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

1. Актуальність.
2. Проблемність.
3. Відповідність теми дослідження меті та завдання.
4. Аргументовані відповіді на запитання.
5. Володіння сучасними методами дослідження.

Додатково враховуються наукові досягнення вступника.

1. Публікації у фахових наукових виданнях.
2. Публікації у виданнях, представлених в наукометричних базах Scopus, Web of Science.
3. Авторські свідоцтва.
4. Участь у наукових конференціях.
5. Участь у конкурсах наукових робіт тощо.

Іспит з фахового випробування здійснюється у формі усної відповіді на питання екзаменаційних білетів та відповідей на додаткові питання членів предметної комісії.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Відповідь вступника на питання екзаменаційного білету оцінюється за наступними критеріями:

Критерії оцінювання:

- повнота і ґрунтовність викладу;
- фактична правильність;
- точність;
- логічність;
- лаконічність.

Максимальний бал виставляється за умови, якщо відповідь вступника у повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

ВИМОГИ ДО КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ ВСТУПНИКІВ

Оцінка вступнику за екзамен виставляється за розширеною шкалою, шкалою ECTS та 100-бальною системою.

Оцінка «**відмінно**» (ECTS – **A (90-100 балів)**) ставиться за глибокі знання програмного матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати

теоретичні положення на практиці; вступник точно і повно відповів на запитання, а також чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання, вільно володіє науковою термінологією.

Оцінка **«дуже добре» (ECTS – В (80-89 балів))** ставиться за міцні знання програмного матеріалу, включаючи аргументовані відповіді на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення на практиці; при відповіді вступник допустив деякі неточності або відповів не повно за умови, що принципові моменти питання розкриті правильно, а при розв'язанні практичного завдання допущені лише незначні неточності.

Оцінка **«добре» (ECTS – С (75-79 балів))** ставиться за міцні знання програмного матеріалу, включаючи аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні неточності, за вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; вступник допускає несуттєві помилки і не може чітко й повно відповісти на додаткові запитання за умови, що допущені помилки усуваються самим вступником, коли на них вказує екзаменатор.

Оцінка **«задовільно» (ECTS – D (60-74 балів))** ставиться за наявність у відповіді декількох суттєвих неточностей, нечіткість і неповноту відповіді. При розв'язанні практичного завдання допущені помилки і порушена логіка, що вплинуло на результат та правильність висновків.

Оцінка **«достатньо» (ECTS – E (50-59 балів))** ставиться за слабкі знання програмного матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності їх викладу, за слабке застосування теоретичних положень при виконанні практичних завдань.

Оцінка **«незадовільно» (за системою ECTS – FX (35-49 балів))** ставиться за суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань.

Оцінка **«неприйнятно» (за системою ECTS – F (1-34 бали))** ставиться за незнання значної частини програмного матеріалу, невміння застосувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань.

Шкала оцінювання: розширена та ECTS

<i>Сума балів за всі види навчальної діяльності</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Оцінка за розширеною шкалою</i>
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	дуже добре
75-79	C	добре
60-74	D	задовільно
50-59	E	достатньо
35-49	FX	незадовільно
1-34	F	неприйнятно

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Андреева О.В. Фізична рекреація різних груп населення. К.: Поліграфсервіс, 2014. 210 с.
2. Ареф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі (молодшому спеціалісту): Навчальний посібник для студентів навчальних закладів III – IV рівнів акредитації. 2-е вид. перероб. і доп. Кам'янець Подільський: Абетка НОВА, 2001. 384 с.
3. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки К.: Олимпийская литература, 2005. 303с.
4. Бубка С.Н. Олімпійський спорт у суспільстві: історія розвитку і сучасний стан (англійською мовою). К., 2013. 255 с.
5. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: теорія та практика. К.: Олімпійська література, 2009. 279 с.
6. Исуурин В.Б. Блокная периодизация спортивной тренировки. М.: Советский спорт, 2010. 288 с.
7. Kostiukevych V.M. Models of football tactics: a monograph Vinnytsia: LLC «TVORY», 2020. 160 p.
8. Костюкевич В.М., Шевчик Л.М., Соколюк О.Г. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті: навч. посіб. 2-е вид. перероб. та доп. Київ: КНТ, 2017. 256 с.
9. Костюкевич В.М., Шинкарук О.А., Воронова В.І., Борисова О.В. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти за ступенями магістра та доктора філософії (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): навчальний посібник за заг. ред. В.М. Костюкевича, О.А. Шинкарук. Київ: КНТ, 2017. 634 с.
10. Костюкевич В.М., Воронова В.І., Шинкарук О.А., Борисова О.В. Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність 017 Фізична культура і спорт): навчальний посібник за заг. ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 554 с.
11. Костюкевич В.М., Шинкарук О.А. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт» Київ, «Олімпійська література», 2019. 528с.
12. Круцевич Т.Ю. Теорія й методика фізичного виховання. Київ: Олімпійська література, 2011. 223 с.
13. Круцевич Т.Ю., Воробйов М.І., Безверхня Г.В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді. К.: Олімпійська література, 2011. – 224с.
14. Мічуда Ю.П. Сфера фізичної культури і спорту в умовах ринку. Закономірності функціонування та розвитку. К.: Олімпійська література, 2007. 216 с.
15. Москаленко Н.В. Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навч. посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с.
16. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів. 2-е вид., перероб. та допов. Дніпропетровськ: Інновація, 2010. 344 с.

17. Основы персональной тренировки / под ред. Роджера В. Эрла, Томаса Р. Бехля; пер. с англ. И. Андреев. К.: Олимп. лит., 2012. 724 с.
18. Платонов В.Н. Периодизация спортивной подготовки. Общая теория и ее практическое применение. – К.: Олимп. лит., 2013. 624 с.
19. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском
20. спорте. Общая теория и ее практические приложения. В 2-х кн. К.: Олимп. Лит., 2015. Кн. 1. 680 с., кн. 2. 752 с.
21. Столяров В.И. Теория и методология современного физического воспитания: состояние разработки и авторская концепция: монография. К.: НУФВСУ, изд-во «Олимп. лит.», 2015. 704 с.
22. Теория и методика физического воспитания. Учебник в 2-х томах. Том 1 Общие основы теории и методики физического воспитания. / Под редакцией Т.Ю. Круцевич. – К.: «Олимпийская литература», 2003. – 423 с.
23. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2002. Ч.2. 248 с.
24. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2010. 272 с.
25. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2009. 248 с.

Голова фахової предметної комісії

проф. Костюкевич В.М.