

Інформаційне забезпечення системи підготовки фахівців в галузі спорту

Єрмаков Сергій Сидорович
д.п.н., проф.

гол. редактор журналів
з Web of Science Core Collection

Глосарій.

БАЗА ДАНИХ (далі база) - об'єднання електронних версій наукових журналів.

Є бази, які включають журнали тільки за певними критеріями або без критеріїв або за гроші. Світова наукова спільнота визнає тільки 2 бази:

- Web of Science (база №1) - Закрита база - доступ тільки за підпискою. Включає близько 20000 журналів. Журнал включається в базу тільки за певними критеріями.
- Scopus (база №2) - Включає більше 31000 журналів. Має вільний доступ до відомостей про статті і до повних текстів деяких журналів. Решта - за передплатою. Журнал включається в базу тільки за певними критеріями.

«НАУКОМЕТРИЧНІ» БАЗИ – термін від МОНУ - Міністерство освіти і науки України. МОНУ офіційно використовує такий термін як «наукометричні» бази. Офіційно МОНУ назвало тільки 2 бази (WoS - Web of Science Core Collection, Scopus) і ще одну (Index Copernicus - для соціо-гуманітарних наук), показники яких використовуються в оцінці наукової діяльності ВНЗ і професорсько-викладацького складу для отримання бюджетних місць в аспірантурі / докторантурі та магістратурі, фінансуванні бюджетних науково-дослідних проектів та ін. При розгляді наукових проектів ВНЗ на бюджетне фінансування МОНУ використовує дані бази GOOGLE Академії.

Index Copernicus - база, яка може включити журнал за 270 євро або безкоштовно за критеріями. За заявою МОНУ дані бази Index Copernicus визнаватимуться до кінця 2017 р

ІМПАКТ-ФАКТОР - показник діяльності журналу - використовується WoS: враховує цитованість журналу - чим більше співвідношення цитувань, тим вище ІФ.

SJR (Scimago Journal Rankings) - показник діяльності журналу - використовується Scopus: враховує цитованість журналу - чим більше співвідношення цитувань, тим вище показник.

h-індекс, або індекс Гірша (Хірша) - показник діяльності журналу, автора статей, вузу - використовується WoS, Scopus та ін. - чим більше співвідношення цитувань, тим вище показник.

КІЛЬКІСТЬ цитування статей АВТОРА - використовується в WoS, Scopus та ін.

ХИЖАЦЬКІ ЖУРНАЛИ І БАЗИ (псевдо-журнали / бази, сміттєві журнали / бази, фейкові журнали / бази) - журнали / бази, які порушують етичні стандарти наукової діяльності, що розроблені і представлені в міжнародній організації COPE.

ЗНАННЯ - ОСНОВНИЙ ЕЛЕМЕНТ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ СПОРТУ

Знання: нові, удосконалені, адаптовані

Кожну хвилину - нове знання

Перш ніж прагнути отримати нове знання має сенс перевірити - може це знання вже є.

Знання як методологічна основа діяльності ФВіС

нове знання з'являється 1 раз в 10-20 і більше років

Як перевірити? де і як шукати?

В межах України, країн СНД або в світі?



В сьогоденнішніх реаліях підвищення якості підготовки фахівців залежить від прийняття суб'єктами галузі ФВіС «європейських цінностей». Від цього залежить:

- чи буде галузь замкнутою системою або зуміє інтегруватися в міжнародний інформаційний простір;
- чи будуть сприйняті досягнення галузі світовою спільнотою і наскільки;
- чи зможе галузь сприйняти те краще, що є в світі;
- наскільки підвищиться якісно кадровий склад галузі та, відповідно, рівень підготовки фахівців.

Важливим стає **перше питання** - яким чином галузь може показати світовій науковій громадськості свої досягнення. Відповідь - через свої журнали і репозитарії ВНЗ. Відомо, що журнал - це «дзеркало рівня розвитку науки».

Друге питання - хто з фахівців галузі (або ВНЗ в цілому) зможе або здатний представити світу свої досягнення, які не соромно показати. Відповідь - якісний кадровий склад: «кадри вирішую все».

Третє питання - як зорієнтувати кадри галузі на вирішення актуальних проблем. Відповідь - спільними зусиллями через об'єднання ВНЗ галузі і окремих вчених.

ЕТАПИ ІНТЕГРАЦІЇ В КОНТЕКСТІ РОЗШИРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

1) Перше питання, яке буде поставлено галузі (або її окремим представникам) при спробах інтеграції в європейські та ін. наукові структури - ХТО ВИ Є або відрекомендуйтеся?

Визнані в Україні регалії (доктор наук, професор, заслужений, народний, президент та ін.) є для Заходу непереконливими.

Переконати може тільки оцінка загальної та щорічної працездатності:

Наприклад, для вченого: h-індекс в базі WoS/Scopus,

- кількість статей і цитувань в цих базах,
- кількість статей з самоцитуванням,
- сума фінансування грантів, в яких вчений є керівником.

Від цих показників залежить - звернуть на Вас увагу чи ні.

2) Якщо звернуть увагу, тоді буде наступна оцінка - ЩО ВИ ЗРОБИЛИ з точки зору успішного вирішення проблем, які для ЗАХОДУ є актуальними.

3) Що Ви пропонуєте в якості предмета співпраці? Або - наскільки співпраця з Вами буде корисно ЗАХОДУ.

Необхідність інтеграції продиктована характеристикою системи інформаційного забезпечення галузі:

- орієнтація тільки на внутрішнього споживача (репозитарії ВНЗ, сайти журналів, сайти ВНЗ- дисертації і автореферати);
- національні особливості (дворівнева система підготовки кадрів - кандидат і доктор наук, предмет «Фізичне виховання» у ВНЗ, урок «Футбол» в школі та ін.).

Фактично система «завмерла» в своєму розвитку.

Разом з тим, система має якісне методологічне обґрунтування у всіх напрямках діяльності (див. видання «Олімпійська література» за всі роки – вражаючий фактор - хто ще має таке в світі?).

Але, це обґрунтування вимагає врахування нових сучасних реалій - стрімке зростання **НОВИХ ЗНАНЬ**:

- з'являються нові технології підготовки спортсменів і фахівців;
- Збільшення в геометричній прогресії потоку інформації, в якій можна заплутатися і пропустити дуже важливе.

І це можливо через модернізацію системи інформаційного забезпечення галузі.

ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ СИСТЕМИ - якомога швидше донести до кожного учасника процесу галузі всі нововведення, а він вже буде вибирати необхідне.

Приклад з діяльності журналу: після публікації статті, автор / автори отримує на свій e-mail автоматичне повідомлення від системи CrossRef про записи в його профіль ORCID бібліографічних відомостей про статтю (стаття опублікована). Тільки 3 журналу галузі це використовують - а решта де?

ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ СИСТЕМИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГАЛУЗІ

**інформацію про нові (удосконалені,
адаптовані) знання і технології і т.п. в кожен
будинок всіх учасників галузі ФВіС.**

**Чим швидше ми це зробимо і чим швидше
отримає таку інформацію викладач, тренер,
майбутній фахівець, тим більше у нього (у нас)
шансів бути серед кращих.**

Для підвищення якості інформаційного забезпечення необхідно:

- мати можливість отримання інформації із зарубіжних джерел (наприклад, уроки джиу-джитсу, як предмет в школі - Південна Америка; програми і плани підготовки фахівців в сфері ФВіС; матеріали методичного характеру та ін.);
- оцінити можливості проведення спільних досліджень із зарубіжними ВНЗ з використанням їх лабораторій і ін.

Практичні спроби входження в університетські об'єднання Заходу (Wiley Online Library, Stanford University, SPORTDiscus та ін.) показали, що ВНЗ галузі мають шанс бути прийнятими, якщо дадуть відповідь на такі питання:

- покажіть нам свої ресурси, їх формат і форми подання?
- покажіть, де Ви зберігаєте архіви на той випадок, якщо Ваші журнали припинять існування?
- покажіть як Ви дотримуєтеся етичних стандартів наукової діяльності (наявність рецензування статей у журналах , боротьба з плагіатом і ін.)?

ЕТАПИ ІНТЕГРАЦІЇ

З наведених вище 3-х етапів, перший галузь ФВіС виконає - є кому представити.

Другий етап:

Окремі вчені можуть показати свою працездатність через публікації в журналах з БД WoS, Scopus. Це може викликати інтерес до них.

ВНЗ: показати через свої журнали і, тим більше, репозитарії - НІЧОГО.

Репозитарії ВНЗ галузі ФВіС - це одна назва. Наявність програми формування сховища ще не означає його наявність. Немає основного – ЗМІСТУ взагалі і у т.ч. - зрозумілого Заходу.

Для ВНЗ дуже важливо показати на сайті прозору систему оцінки діяльності окремих учених, кафедр, інститутів, лабораторій і т.д. в умовах, зрозумілих Заходу.

Після цього можна говорити про інтеграцію.

Цілком очевидним постає питання об'єднання зусиль ВНЗ галузі (міжбібліотечний консорціум; просування власних журналів в бази WoS / Scopus; система антиплагіат для дисертацій; спільне використання наявного сучасного обладнання для досліджень, істотна модернізація системи перепідготовки викладацьких та тренерських кадрів та ін.).

ВИСНОВОК – на сьогодні поки єдиною можливістю показати Світовій науковій спільноті свої здобутки є: публікація за результатами наукових досліджень у журналах з БД WoS/Scopus.

ПРИКЛАДИ СИСТЕМ ОЦІНКИ ДІЯЛЬНОСТІ ВНЗ І ЙОГО ПІДРОЗДІЛІВ (ПОЛЬЩА)

Baza Dorobku Naukowego Pracowników Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Baza opracowywana przez Bibliotekę UKW

Instrukcja

Wydziały

Jednostki organizacyjne

Typy publikacji

Kody języków

Jak szukać ?

Autor ▼		INDEKS
Jednostka organizacyjna - kod ▼		INDEKS
Dowolne słowa opisu ▼		

Łączenie warunków iloczyn ▼ SZUKAJ ANULUJ

Zawężanie wyników

Rok publikacji: ☒ wszystkie lata ☐ wybrany rok ☐ zakres lat

Zawężaj do wskazanych języków publikacji [☐ dowolny kongresowy] [☐ polski] [☐ angielski] [☐ rosyjski] [☐ niemiecki] [☐ francuski] [☐ hiszpański] [☐ włoski] [☐ czeski]

wszystkie zgłoszone prace (z afiliacją i bez)
tylko prace afiliowane (dowolny autor podał afiliację UKW)
bez afiliacji (żaden z autorów nie podał afiliacji UKW)

Włącz wyszukiwanie rozszerzone wg typów publikacji

☐ z czasopism

☐ z czasopism z tzw. Listy Filadelfijskiej (tj. ISI Master Journal List)

Prace: ☐ z czasopism z Impact Factor (wg bazy Journal Citation Reports)

☐ z punktacją MNiSW (zasady punktacji)

Ograniczenie wyszukiwania do prac: [☐ z tekstem dostępnym w Internecie]

Format: pełny ▼ Szeregowanie: od najnowszego ▼

Biblioteka UKW

System Expertus® SPLENDOR Poznań

Analiza bibliometryczna

Ranking

ПРИКЛАДЫ СИСТЕМ ОЦІНКИ ДІЯЛЬНОСТІ ВНЗ І ЙОГО ПІДРОЗДІЛІВ

Факультетские показатели :

- 1. Удельный вес численности (УМР)
- 1. Удельный вес численности (Зарубежье) (УМР)
- 1.11. Объем средств от образовательной деятельности, полученных вузом от иностранных граждан и иностранных юридических лиц (УМР)
- 1.12-13. Выпускники отчетного года (УМР)
- 2.1. Общее число утвержденных научных направлений и официально признанных научных школ (НИД)
- 2.2. Число действующих научных структурных подразделений (у которых имеется привлеченный ненулевой объем НИОКР за отчетный период) (НИД)

Кафедральные показатели :

- 1.1. Балл ЕГЭ (УМР)
- 1.2. Численность студентов, победителей и призеров (УМР)
- 1.6. Общая численность ППС на кафедре в ставках (УМР)
- 1.7. Работа 1-го преподавателя по приглашению зарубежного вуза (УМР)
- 2.1. Выполнение научно-исследовательских работ по приглашению зарубежного вуза или фонда (за 1-го НР): (НИД)
- 2.2. Процент НРП, имеющих ученую степень (НИД)
- 2.3. Процент молодых НРП приведенный к ставкам (НРП без уч. степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 40 лет) в общей численности НРП (НИД)
- 2.4. Число действительных членов и членов-корреспондентов государственных академий Российской Федерации – штатных работников, в том числе внешних совместителей (НИД)
- 2.5. Аспирантура НИУ «БелГУ» (НИД)
- 2.6. Общее число утвержденных научных направлений и официально признанных научных школ (НИД)

Результативность и итоги рейтинга

Просмотр личных результатов

Просмотр результативности кафедр и научных подразделений

Просмотр результативности институтов/факультетов

Статистика участия подразделений в рейтинге

Статистика участия сотрудников в рейтинге

Перечень подразделений с неподтвержденными работами

Рейтинг сотрудников по номинациям "лучший Педагог, Учёный, Организатор"

ВНЗ ФКіС: характеристика ресурсів (мова, швидкість доступу до ресурсів)

ЛГУФК

<http://www.ldufk.edu.ua/index.php/golovna-1.html>

Електронний каталог

<http://3w.ldufk.edu.ua/book/index.php>

Репозитарій

<http://repository.ldufk.edu.ua>

Журнали:

<http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/fazis/issue/archive>

<http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/issue/archive>

Рейтинг
за обсягом
інформації

1

Рейтинг
за технічними
можливостями

2

НУФВСУ

<http://www.uni-sport.edu.ua>

Електронний каталог

<http://www.uni-sport.edu.ua/node/1481>

Журнали:

<http://sportnauka.org.ua>

<http://tsushko.tutdomen.com/sportmed/index.php?lang=ukr>

<http://tsushko.tutdomen.com/tmfvs/index.php?lang=ukr>

2

1

ХДАФК

<http://hdafk.kharkov.ua/ua>

Науково-теоретичні видання

<http://hdafk.kharkov.ua/ua/naukova-robota/naukovo-teoretichni-vidannya/slobozhanskij-naukovo-sportivnij-visnik>

3

4

ПДАФКіС

<http://infiz.dp.ua>

Журнал

<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/sportivnij-visnik-pridniprova>

4

3

Факультети та інститути ФКиС

ХНПУ ім.Г.С.Сковороди

Науково-теоретичні видання

<http://journals.hnpu.edu.ua/ojs>

<http://sportedu.org.ua>

<http://www.sportpedagogy.org.ua>

<http://www.tmfv.com.ua>



НПУ ім.М.П.Драгоманова

Науково-теоретичні видання

<http://www.ffvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15>



СЕНУ ім. Лесі Українки

Науково-теоретичні видання

<http://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport>

<http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/147>

[DSpace](#)



ЧНПУ ім. Т.Г.Шевченко

Науково-теоретичні видання

<http://visnyk.chnpu.edu.ua>



Науково-теоретичні видання

ІСТОРИЧНА ДОВІДКА

Якщо ми не будемо пам'ятати минуле і не будемо вчитися на помилках минулого, то у нас не буде майбутнього.

2006, 2007, 2009рр.

2007р. - Журнали галузі були включені в базу Index Copernicus і отримали оцінку;

2007р. - Об'єднання зусиль спец.рад ВНЗ ФВіС на предмет виявлення плагіату в дисертаціях - Київ-Львів-Харків.

2009р. - 2 журналу включені в базу DOAJ і подані на експертизу в WoS, Scopus.



2012, 2016, 2017рр.

2012р. МОНУ вперше вводить назву «наукометричні бази» і починає враховувати показники журналів / авторів з цих баз, в.т.ч. і з WoS, Scopus, Index Copernicus, РІНЦ і ін.

2016р. МОНУ вимагає показувати на сайтах ВНЗ повні тексти авторефератів, дисертацій, відгуків;

2017р. МОНУ створює національний репозитарій повних текстів (дисертацій, журналів і ін.). Через репозитарій планується відстежувати плагіат і ін.

РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНКИ ЖУРНАЛІВ ГАЛУЗІ БД INDEX COPERNICES

2007:

- 766 - Fiziceskoe vospitanie studentov tvorceskih special'nostej p-ISSN: 1993-4335 ICV: 3.44
- 1700 - Moloda Sportivna Nauka - aini p-ISSN: 1996-1448 ICV: 3.11
- 1714 - Nauka v Olimpiiskom Sporte p-ISSN: 1992-7886 ICV: 2.77
- 1813 - Pedagogika, Psihologia ta Mediko-Biologicni Problemi Fizicnogo Vihovanna i Sportu p-ISSN: 1818-9172 ICV: 3.44
- 2055 - Sportivna meditsina p-ISSN: 1992-7894 ICV: 2.46
- 2056 - Sportivna Nauka - ayni e-ISSN: 1993-5757 ICV: 3.17
- 2084 - Teoriya i Metodika Fizichnogo Vihovannya i Sportu p-ISSN: 1992-7908 ICV: 2.68

2009

- 2058 - Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports pISSN: 1818-9172 ICV: 5.05
- 2287 - Science in the Olympic Sports pISSN: 1992-7886 ICV: 2.77
- 2322 - Slobozhanskiy Scientific Sports Herald pISSN: 1991-0177 ICV: 2.72
- 2348 - Sports Medicine pISSN: 1992-7894 ICV: 2.70
- 2516 - Young Sports Science of Ukraine pISSN: 1996-1448 ICV: 3.08

Фактично до 2012 року, коли МОНУ видає наказ по використання БД, більшість журналів уже втратили свої позиції, за винятком 2-х журналів. Решта журналів в 2012р. в спішному порядку почали відновлювати доступ до бази INDEX COPERNICES, РІНЦ.

Що має галузь ФВіС сьогодні в плані актуальності в контексті інформаційного забезпечення:

- Важливими показниками стають індекси журналів і вчених в БД (h-індекс і кількість цитувань) - від них залежить ліцензування магістратури, аспірантури, кількість бюджетних місць, фінансування держбюджетних тем.
- ВНЗ повинні показувати захищені дисертації на своїх сайтах.
- МОНУ офіційно називає тільки 3 бази (WoS, Scopus, Index Copernicus до 2018 р). Через брак кращого називає ще Google академію (як втішний забіг у спорті).

Що в підсумку ми можемо показати світовій науковій громадськості в інформаційному просторі?

Але, в західному світі свої стандарти. І ми повинні їх приймати, а не їхати на Олімпійський ігри за своїми правилами.

Фактично з 2018 року враховуються показники лише 2 баз - Scopus, Web of Science Core Collection. Інші МОНУ не вказує (не рекомендує).

НАКАЗ МОНУ

набирає чинності з 1 вересня 2017 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

постановою Кабінету Міністрів України

від 30 грудня 2015 р. № 1187

ЛІЦЕНЗІЙНІ УМОВИ

провадження освітньої діяльності закладів освіти

3. У підпункті 2 пункту 4 до докторів наук прирівнюються науково-педагогічні працівники з науковим ступенем доктора філософії (кандидата наук) за умови наявності у них п'яти статей у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема **Scopus або Web of Science Core Collection**, рекомендованих МОН.

5. У пункті 6 для визначення рівня наукової та професійної активності науково-педагогічного (наукового) працівника використовуються такі показники:

1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема **Scopus або Web of Science Core Collection**, рекомендованих МОН;

які включені до наукометричних баз, зокрема **Scopus або Web of Science Core Collection**, рекомендованих МОН.

Приклад використання МОНУ даних баз Scopus, Web of Science Core Collection

Нещодавно ВНЗ показали на своїх сайтах "Перелік штатних науково-педагогічних і наукових працівників, які працюють за основним місцем роботи не менше шести місяців і мають **не менше п'яти наукових публікацій** в періодичних виданнях, які на момент публікації були включені в наукометричні бази Scopus або Web of Science Core Collection з переліком цих публікацій ".

Фактично ці списки є дзеркалом не тільки наукового рівня університетів, але і їх самооцінки. Можна побачити, які з ВНЗ майже нічого не робили для наповнення цього списку.

Дуже часто бачимо заяви про інтеграцію в ЄС і світову наукову еліту, спостерігаємо результати зручних систем рейтингів (в престижних - нашим ВНЗ майже нічого показати за такими списками), полум'яні промови про світові досягнення конкретного ВНЗ і т.д. Списки показали: ХТО Є ХТО. Можна відзначити і ВНЗ, які гідно виглядають і їм не соромно показати свої досягнення. Але навіть кращим ще дуже далеко до Шанхайського рейтингу. Багато чуємо розмов про низький рівень фінансування науки і неможливість платити за публікацію в журналах з БД Scopus, WoS. Тоді виходить, що необхідно:

- підтримувати власні журнали і ставити мету - бути включеними в Scopus, WoS;
- шукати журнали, які не вимагають плати за публікацію статті;
- підтримувати найбільш активних працівників із зазначених вище списків.

На превеликий жаль, в більшості випадків, від ВНЗ не маємо ні першого, ні третього. А друге залежить тільки від амбіцій працівника вузу.

Серед вимог до ВНЗ в престижних світових рейтингах є і таке: кількість журналів з ненульовим імпакт-фактором.

Про підтримку і фінансування публікацій в журналах з Scopus, Web of Science Core Collection

За 2015-2017гг. (березень) вчені галузі ФВіС витратили на публікацію статей близько 20 тис. євро. З них близько 50% сплачено до найбільш дешевого журналу зі списку Scopus (в середньому менше або більше 100 євро). Всі інші витрати - у 8 журналів зі списку Scopus, Web of Science Core Collection.

Найбільшою мотивацією для авторів таких публікацій є:

- перспективи отримати звання доцента або професора;
- подати на конкурс МОН науковий проект і отримати фінансування;
- виконати ліцензійні умови МОН.

Також було опубліковано 4 статті в 2-х журналах (плата відсутня).

МОН ставить вимоги до наявності публікацій в журналах зі списку Scopus і Web of Science Core Collection, але ніякої підтримки вітчизняним журналам не надає і не створює умов для проведення досліджень. Існують поодинокі випадки, коли ВНЗ компенсують такі витрати.

Приклад (дані 09.09.2017г):

Галузь представила 36 статей (з 139) в наступному номері одного з журналів БД Scopus. Це приблизно **3600 євро** необхідно заплатити за публікацію статей (якщо всіх візьмуть). Відповідно - всі статті англійською мовою.

Питання: чи отримають автори компенсацію від вузу? Чому не направляють статті до безкоштовних журналів або до 2-х українських з БД WoS?

Як галузь ФВіС приймає стандарти, визнані світовою науковою спільнотою:

Найпростіше - назви САЙТІВ ВНЗ, журналів і ін. інформаційних джерел - НЕ ПОВИННІ МАТИ УКРАЇНСЬКІ СЛОВА В ТРАСЛІТЕРАЦІІ. У нас це можливо. Ми використовуємо слова типу "NAUKA" замість "SCIENCE" або "VISNIK UNIVERSITETA" і т.д. Як може зрозуміти англомовний вчений слова "VISNIK UNIVERSITETA"?

Весь західний науковий світ наслідує стандарти ЕТИКИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (COPE).

Приклад, згідно рекомендацій Scopus для журналів:

- перевіряється складу редколегії журналу на предмет наявності у них публікацій у псевдо-журналах (журналах, які ведуть недобросовісну практику). Існують цілі списки таких журналів.
- перевіряється - в ред.колегіях яких ще журналів (і скільки їх) відображено участь того чи іншого вченого. Чим більше, тим гірше для вченого.

Публікації в псевдо-журналах.

Списки журналів і видавництв, які використовують недобросовісні практики (порушують стандарти COPE):

- <http://beallslist.weebly.com/standalone-journals.html> (близько 1000 найменувань);
- https://docs.google.com/spreadsheets/d/183mRBRqs2jOyP0qZWXN8dUd02D4vL0Mov_kgYF8HORM/htmlview?pli=1# (видалено з бази 3200 журналів)
- <https://elibrary.ru/titles.asp?risc=2&sortorder=0> (видалено понад 300 журналів разом зі статтею !!!)

Scopus, WoS періодично видаляють журнали і публікують їх списки, див. сайти баз.

До відома – бази, які не видаляють журнали-порушники стандартів COPE відносяться до хижацьких.

Тому є рекомендація до вітчизняних журналів – перевірити наявність власного журналу у таких базах – у більшості випадків видалити журнал з такої бази не має можливості (це вже назавжди).

ПОРУШЕННЯ ЕТИЧНИХ СТАНДАРТИВ:

педагогічні науки.

Розглянемо ТОП-10 кращих педагогічних ВНЗ - випадковим чином вибираємо тільки 5. Дивимося на сайтах ВНЗ тільки 5 випадковим чином обраних авторефератів та списки публікацій автора в них.

результати:

- 1 ВНЗ - не виявлено публікацій в псевдо-журналах;
- 4 ВНЗ - кількість докторських всього переглянуто - 8, з них все 8 мають публікації в псевдо-журналах. Аналогічно кандидатських - 12 і з них 10 мають публікації в псевдо-журналах. Показані публікації в псевдо-журналах, в т.ч. і їх наукових керівників / консультантів.

А як живуть вузи не з ТОП-10?

Через Google знаходимо на першій сторінці результатів - випадковим чином вибираємо ВНЗ. Результати аналізу авторефератів: три докторські - все 3 містять публікації у псевдо-журналах. Всього 7 кандидатських – з них 5 містять публікації у псевдо-журналах.

ФВіС.

Розглянемо спец.ради 4-х ВНЗ ФВіС. Вибираємо на сайтах перші 5 авторефератів (якщо їх більше, то з 10 перших вибираємо випадковим чином тільки 5).

Всього 20 авторефератів. 3 них 2 докторські (публікацій в псевдо-журналах немає).

Серед 18 кандидатських - 7 містять відомості про публікації в псевдо-журналах.

результати:

в одному ВНЗ - не виявлено публікацій в псевдо-журналах;

у трьох ВНЗ - показані публікації в псевдо-журналах.

Примітка. За стандартами на прикладі Польщі - таким вченим назавжди закрита наукова кар'єра.

ПАРАДОКС - ми хочемо інтегруватися в західний світ і самі рубаємо сук, на якому сидимо - замість боротьби з таким явищем, всьому світу показуємо свої публікації в сміттєвих журналах.

ПРИКЛАД 2

ПОРУШЕННЯ ЕТИЧНИХ СТАНДАРТІВ:

ВНЗ дуже хочуть просунути свої журнали в WoS, Scopus.

Одна з вимог цих баз - в яких інших базах Ви є? І журнали показують на своїх сайтах перелік баз, в які вони включені, в т.ч. і бази, які західний світ відносить до недобросовісних і таких, що порушують етичні стандарти (хижацьких).

Також перевіряється - які індекси Хірша у гол.редактора, його заступника і 3-х членів ред.колегії.

Також - якщо вчений має публікації в псевдо-журналах і входить до складу редколегії журналу, то журнал не приймуть в бази WoS, Scopus.

ПАРАДОКС - журнал хоче потрапити в WoS, Scopus і сам повідомляє світу, що він інтегрований в сміттєві бази і члени редколегії мають публікації в фейкових журналах. І ці вчені перевірятимуть етичні стандарти в статтях? Або провідні вчені зі складу ред.колегії мають нульові показники ($h=0$).

ВИСНОВКИ щодо включених вітчизняних журналів до хижацьких баз та публікацій в псевдо-журналах.

- 1) Видалити журнал з хижацької бази вкрай важко – це є пляма на репутації журналу (ВНЗ);**
- 2) Публікація у хижацькому журналі – така стаття назавжди залишається за автором у всіх пошукових системах – це псує репутацію вченого. Видалити таку статтю не має можливості.**

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

На Facebook.com і в повідомленнях на електронну пошту можемо бачити посилання на наукові журнали, які пропонують:

- прискорити публікацію статті за гроші;
- заявляють, що їх журнал в Scopus - але перевірка показує зворотне;

Такі видання позиціонують себе як журнал з Польщі, Австралії і т.д., а перевірка показує, що сайт журналу в багатьох випадках зареєстрований в Києві (Україна). Також таких журналів немає в польському реєстрі і т.д. .. Такі журнали відносяться до таких, що використовують так звані "недобросовісні практики". Тому радимо дуже уважно спочатку ознайомитися з журналом і його політикою і потім робити «репост» або висновки. Інакше і автор такого "репост" підпадає під ту саму "недобросовісну практику". Оприлюднення таких поглядів в соціальних мережах може зіпсувати наукову кар'єру.

Як визначити, що журнал використовує недобросовісні практики (сміттєвий або псевдо-журнал)?

Сергій Єрмаков

5 березня

Триває "полювання" українських студентів (сайт зареєстрований в Києві) за гаманцем кандидатів і докторів наук. На цей раз вона менш успішна, але стабільна. "Педагоги" добре "ловляться" - в кожному номері по 1-2 статті з 6-8. За якістю - "попадаються" доктор наук і кандидат наук (з ВНЗ), решта з різних наукових "ТОВ". Див. Журнал - позиціонує себе як: «Scientific Researches» Молдова, Кишинів.

Сергій Єрмаков

27 січня

Такого "нахабного відбору грошей" ще не бачив. Отримав повідомлення про публікацію у польському журналі "The scientific method". 37 зазначених в повідомленні наукових напрямків - і ні слова про рецензування? Перевіряємо журнал. Перше - це ISSN 2301-2048. Оскільки видання зареєстровано, за словами автора повідомлення, в Польщі, то нам в Бібліотеку Народову. Підтвердження не знаходимо і через ROAD. Зазначений ISSN належить іншому виданню (див. - The Cyprus yearbook of international law / Centre for Scientific Dialogue & Research. - Cyprus: Hippasus Publishing, Nachgewiesen 2012 -, 2012. - ISSN: 2301-2048, см. [Http: // www. hippasus-publishing.eu/?p=271](http://www.hippasus-publishing.eu/?p=271)). Перевіряємо відомості про головного редактора і редколегії. Відправник цього повідомлення вказує, що журнал зареєстрований в Польщі. У Польщі все ВНЗ мають репозитарій, за якими і шукаємо публікації головного редактора і одного з членів редколегії. Як Ви розумієте, не знаходимо публікації. Крім того, видання представляє з списку редколегії назву одного польського ВНЗ на свій лад - такого ВНЗ у Польщі немає. Мабуть автор повідомлення перекладав назву польського ВНЗ через автоматичний перекладач Google. Спробуйте перевести в Google - Університет Казимира Великого. Однак ВНЗ має назву, відмінну від Гугл-перекладу (правильна назва - Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz). Дивимося зміст випуску 2. Такого "салату і нарізки" ще не зустрічав. Тут статті "про риб і про пейзажі, нафту і педагогіку, лісове господарство і домогосподарок" і т.д. Автори з країн (проф. і доц.): Росія, Казахстан і т.д. в т.ч. і наші-місцеві (Харківська медична академія післядипломної освіти МОЗ України, ДУ «Дніпропетровська медична академія» МОЗ України », Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний технічний університет України« Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського ») І навіть - Odessa Regional Institute of Public Administration of the National Academy of Public Administration, Office of the President of Ukraine. Раніше вважав, що українські студенти заробляють тільки на іноземцях. Виявляється, і своїх не забувають. За аналізом даних сайту: цілком можливо, що студенти базуються в Києві, можливо, і в Харкові. Напевно, останнє зменшення фінансування стипендіального фонду позначається на активності українських студентів.

Сайт зареєстрований недавно: Updated Date: 18-nov 2016, Creation Date: 17-nov 2016, Expiration Date: 17-nov-2017 на ім'я - Registrant Name: Vlad Honchar, в Україні через <http://www.godaddy.com>

Актуальні проблеми галузі ФВіС в контексті порушень етики наукової діяльності?

- Експертна рада і МОНУ видаляють журнал зі списку, а він продовжує існувати в Бібліотеці Вернадського і в базі Index Copernicus і всі статті в ньому прирівнюються тим же МОНУ як зарубіжні і зараховуються при захистах дисертацій.
- Аспірант, докторант показує у своєму авторефераті публікації в сміттєвих журналах і отримує позитивне рішення спец.ради і МОНУ.
- Науковий консультант або науковий керівник має публікації в сміттєвих журналах і очолює ред.колегію або входить до її складу.

ПРО КУЛЬТУРУ ЦИТУВАННЯ ЯК КРИТЕРІЮ ДОТРИМАННЯ ЕТИЧНИХ СТАНДАРТІВ CORE І ПОКАЗНИКА ІНТЕГРАЦІЇ У СВІТОВИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР

(Рекомендації щодо формування списку літератури в наукових публікаціях).

Практика рецензування статей свідчить про недбале ставлення авторів до формування списку цитованих джерел (References). Для англomовного наукового журналу (і не тільки) за References можна оцінити:

- 1) наскільки автор володіє розглянутою проблемою;
- 2) співвідношення посилань на вітчизняні та англomовні джерела;
- 3) якість цитованих джерел за їх спрямованістю (статті в журналах, тези конференцій, нормативні документи, підручники та ін.);
- 4) якість цитованих джерел за їх назвою (наявність цитувань на журнали, які віднесені до так званих "сміттєвих" або які виключені з баз Scopus, WoS - Web of Science Core Collection - Clarivate Analytics);
- 5) можливість доступу до цитованих джерел;
- 6) наскільки повно були розглянуті інші схожі джерела в контексті тематики обраного автором журналу;
- 7) наявність цитувань на журнали (останніх 2-3-х років), які включені в Scopus, WoS;
- 8) відсоток цитувань власних попередніх публікацій і одних і тих же авторів;
- 9) відсоток цитувань одних і тих же журналів;
- 10) кількість цитованих джерел;
- 11) стиль оформлення списку цитованих джерел (державний стандарт, APA, Vancouver і ін.);
- 12) наявність помилок у загальновідомих для галузі ФВіС (в тому числі в контексті педагогічних наук) цитованих джерел.

ЕТИЧНІ СТАНДАРТИ СОРЕ ЯК ПОКАЗНИК ІНТЕГРАЦІЇ ЖУРНАЛУ ДО БД

Рекомендації головним редакторам від команди SCOPUS:

- 1) Відсоток статей головного редактора і членів редколегії у своєму журналі;
- 2) Відсоток іноземних авторів;
- 3) Відсоток іноземних членів редколегії;
- 4) Ваш журнал є у DOAJ;
- 5) Тип рецензування;

СПИСОК ЦИТОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ДИСЕРТАЦІЇ, АВТОРЕФЕРАТІ, СТАТТІ - ЦЕ ДЗЕРКАЛО НАУКОВОЇ РОБОТИ.

Однак, в таких списках можна побачити цитовані джерела, які вже отримали негативні оцінки експертних рад МОНУ (наприклад, відмова в отриманні ступеню доктора або кандидата наук), редакцій журналів (ретракція статті). Такий список - це свідчення якості проведеного дослідження (наприклад, за цитованими закордонними джерелами можна стверджувати про те, наскільки автор володіє тематикою дослідження).

Про якість дослідження свідчать назви журналів, в яких опубліковані матеріали автора або назва видавництва. Наприклад, видалені з баз журнали, які використовують недобросовісні практики або порушують стандарти публікаційної етики. Публікації в таких журналах і видавництвах дають підставу припускати про неналежну якість дослідження.

Якщо опубліковані статті автора знаходяться у відкритому доступі, то тільки за структурою самої статті можна в деякій мірі припустити про її якість.

Своєрідним фільтром для неякісних публікацій є рецензування. Однак, більшість вітчизняних наукових журналів ставиться до цього формально. А далі і спец. ради також відносяться формально до списків джерел і часто аналізують тільки використовуваний стиль.

**Оцінка втрат галузі ФВіС з аналізу вторинних документів у журналах з бази Scopus, WoS
посилання на статті з українських журналів, які відображені в базі DOAJ (цю базу визнає Scopus)**

Journals - DOAJ	secondary document
Physical Education of Students	233
Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports	247
Science in Olympic Sport (Nauka v olimpijskom sporte)	23 (11)
Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna	39
Slobozhanskyi herald of science and sport (Slobozans`kij Naukovo-sportivnij Visnik)	6 (0)

Journals - другие БД	secondary document
Theory and Methods of Physical Education and Sports	8
Physical Activity, Health and Sport	6
Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society	4

Цитування у БД WoS

Journals -WoS	
Physical Education of Students, h=9	210 (110)
Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports, h= 9	330 (125)

педагогіка - Physical Education & Sports Medicine

медицина - Physical Education & Sports Medicine

Бібліометрика української науки - інформаційно-аналітична система. nbuiar.gov.ua/bpnu/

№ п/п	П. І. Б.	h-index	
		Google Scholar	Scopus
1	Платонов Володимир Миколайович	37	2
2	Худолій Олег Миколайович	33	4
3	Апанасенко Геннадій Леонідович	30	1
4	Єрмаков Сергій Сидорович	28	11
5	Іващенко Ольга Віталіївна	28	4
6	Козіна Жаннетта Леонідівна	25	4
7	Круцевич Тетяна Юріївна	22	-
8	Булатова Марія Михайлівна	19	-
9	Приступа Євген Никодимович	16	1
10	Бріскін Юрій Аркадійович	15	7
11	Кашуба Віталій Олександрович	15	-
12	Костюкевич Віктор Митрофанович	15	1
13	Саєнко Володимир Григорович	15	-
14	Івчатова Тетяна Віталіївна	14	-
15	Носко Микола Олексійович	14	3
16	Болобан Віктор Миколайович	13	-
17	Єрмакова Тетяна Сергіївна	13	7
18	Сущенко Людмила Петрівна	13	-
19	Дутчак Мирослав Васильович	12	-
20	Келлер Володимир Станіславович	12	-

№ п/п	П. І. Б.	h-index	
		Google Scholar	Scopus
21	Міщенко Віктор Сергійович	12	3
22	Пітин Мар'ян Петрович	12	7
23	Андрєєва Олена Валеріївна	11	-
24	Безверхня Галина Василівна	11	-
25	Москаленко Наталія Василівна	11	-
26	Цьось Анатолій Васильович	11	-
27	Боднар Іванна Романівна	10	-
28	Вацеба Оксана Михайлівна	10	-
29	Линець Михайло Михайлович	10	-
30	Мухін Володимир Миколайович	10	-
31	Павленко Юрій Олексійович	10	-
32	Шахліна Лариса Генріхівна	10	-
33	Шинкарук Оксана Анатоліївна	10	-
34	Шиян Олена Іллівна	10	-
35	Ашанін Володимир Семенович	9	-
36	Коган Борис Григорович	9	-
37	Лисенко Олена Миколаївна	9	-
38	Мулик Вячеслав Володимирович	9	-
39	Олешко Валентин Григорович	9	-
40	Пангелова Наталія Євгенівна	9	-

№ п/п	П. І. Б.	h-index		Галузь науки - Рубрика Google Scholar
		Google Scholar	Scopus	
1	Платонов Володимир Миколайович	37	2	педагогіка - Physical Education & Sports Medicine
2	Кремень Василь Григорович	35	-	педагогіка - Education
3	Худолій Олег Миколайович	33	4	педагогіка - Physical Education & Sports Medicine
4	Бех Іван Дмитрович	30	-	педагогіка - Education
5	Андрущенко Віктор Петрович	28	-	педагогіка - Educational Administration
6	Єрмаков Сергій Сидорович	28	11	педагогіка - Physical Education & Sports Medicine
7	Зязюн Іван Андрійович	28	-	педагогіка - Education
8	Іващенко Ольга Віталіївна	28	4	педагогіка - Physical Education & Sports Medicine
9	Жалдак Мирослав Іванович	26	-	педагогіка - Educational Technology
10	Максименко Сергій Дмитрович	26	-	педагогіка - Psychology

Оцінка втрат галузі ФВіС з аналізу вторинних документів у журналах з бази Scopus

SCOPUS: пошук цитованих публікацій, автор – Platonov, V.N.

Разом>150

References

1. Bulatova, M. M., & Platonov, V. N. (2008). Medium and high altitudes and artificial hypoxia in the athlete training system. *Sportivna Meditsina*, 1 Retrieved from www.scopus.com
2. Gurevich, K. G., & Platonov, V. N. (2011). Individual'naya adaptatsiya shkol'nikov k fizicheskoi nagruzke. *Sportivnaya Meditsina: Nauka i Praktika*, 4, 29-32. Retrieved from www.scopus.com
3. Gurevich, K. G., & Platonov, V. N. (2011). Individual'naya adaptatsiya shkol'nikov k fizicheskoy nagruzke. *Sportivnaya Meditsina: Nauka i Praktika*, (4), 29-32. Retrieved from www.scopus.com
4. Platonov, V. N. (1988). *L'Entraînement Sportif. Théorie Et Méthodologie*, Retrieved from www.scopus.com
5. Platonov, V. N. (1997). *General Theory of Training Athletes in Olympic Sport*, Retrieved from www.scopus.com
6. Platonov, V. N. (1997). *The General Theory of Sportsmen' Training in Olympic Sports*, Retrieved from www.scopus.com
7. Platonov, V. N. (1997). *Obshchaya Teoriya Podgotovki Sportsmenov v Olimpiyskom Sporte (General Theory of Olympic Athlete Training)*, , 584. Retrieved from www.scopus.com
8. Platonov, V. N. (2001). *Teoria General Del Entrenamiento Deportivo Olimpico*, Retrieved from www.scopus.com
9. Platonov, V. N. (2004). *Sistema Podgotovki Sportsmenov v Olimpiyskom Sporte: Obwaja Teoriya i Ee Prakticheskie Prilozhenijaju*, , 441-450. Retrieved from www.scopus.com
10. Platonov, V. N. (2004). *Sistema Podgotovki Sportsmenov v Olimpiyskom Sporte*, , 808. Retrieved from www.scopus.com
11. Platonov, V. N. (2005). *System of Preparation of Athletes in Olympic Sport*, Retrieved from www.scopus.com
12. Platonov, V. N. (2005). *The System of Training Olympic Athletes. General Theory and its Practical Applications*, Retrieved from www.scopus.com
13. Platonov, V. N. (2008). *Tratado Geral De Treinamento Desportivo.*, Retrieved from www.scopus.com
14. Platonov, V. N. (2010). *Sport Vysshikh Dostizheniy i Podgotovka Natsional'Nyx Komand K Olimpiyskim Igram. Otechestvenny i Zarubezhny Opyt: Istoriya i Sovremennost' (Elite Sport and Training of National Teams for Olympic Games. Domestic and Foreign Experience: Past and Present)*, Retrieved from www.scopus.com
15. Platonov, V. N. (2010). *Sport Vysshikh Dostizheniy i Podgotovka Natsional'Nyx Komand k Olimpiyskim Igram*, Retrieved from www.scopus.com
16. Platonov, V. N. (2013). *The Periodization of Sport Training. the General Theory and its Practical Application [in Russian]: Manual of Phys.Ed. and Sport for the Students High Level of Education*, , 624. Retrieved from www.scopus.com
17. Platonov, V. N. (2015). *Sistema Podgotovki Sportsmenov v Olimpiyskom Sporte. Obschaya Teoriya i Ee Prakticheskie Prilozheniya: Uchebnik [Dlya Trenerov]: V 2 Kn. (Olympic Athlete Training System. General Theory and its Practical Applications: Textbook [Trainers' Book] in 2 Books)*, Retrieved from www.scopus.com
18. Platonov, V. N. (2015). *Athletic Training System in Olympic Sport. General Theory and its Practical Applications: Textbook (for Trainers) in 2 Books*, , 770. Retrieved from www.scopus.com
19. Platonov, V. N. (2012). Medico- biological reasons for limitations in development of the women's part of the olympic program. [Mediko-biologicheskie osnovaniya dlya ogranicheniya v razviti zhen'skoy chasti programmy Olimpiyskikh igr] *Sportivnaya Meditsina. Spetsial'Ny Vypusk Zhenshchina, Sport I Zdorov'e*, (1), 3-9. Retrieved from www.scopus.com
20. Platonov, V. N. (2015). The system of sportsmen preparation in olympic sport. *The General Theory and its Practical Applications*, 1 Retrieved from www.scopus.com
21. Platonov, V. N., & Bulatova, M. M. (2007). *La Preparación Física*, Retrieved from www.scopus.com
22. Platonov, V. N., Oleinik, S. A., & Gunina, L. M. (2010). *Doping i Problemy Farmakologicheskogo Obespecheniya Podgotovki Sportsmenov (Doping and Issues of Pharmacological Support of Athletes' Training)*, Retrieved from www.scopus.com
23. Platonov, V. N., Oleynik, S. A., & Gunina, L. M. (2010). *Doping in Sport and the Problems of Pharmacological Provision in Athletes' Training*, , 308. Retrieved from www.scopus.com
24. Platonov, V. N., & Vaitsekhovskii, S. M. (1985). *Trenirovka Plovtsov Vysokogo Klassa (Training of Elite Swimmers)*, Retrieved from www.scopus.com
25. Platonov, V. N., & Zaporozhanov, V. A. (1990). *Theoretical Aspects of Selection in Modern Sports*, Retrieved from www.scopus.com

Цитування є (цитування у вторинній літературі), а видимості для наукової громадськості немає. Ці цитування ніяк не враховуються автору.

Як приклад - автори з індексом Хірша = 4-7 мають приблизно 80-100 цитувань.

При урахуванні цих цитувань автор Platonov, V.N. повинен мати h=10-12.

Також можна віднести до втрат галузі ФВіС.

Автори, які мають цитування в базі WoS, але через обмеження доступу не можуть побачити свої показники: індекс Хірша > 1

Alwani, A. R.

Boloban, V. N.

Butenko, H. O.

Goncharova, N. N.

Habib, Juha

Hlazunov, S.

Ilyin, V. N.

Kashuba, V. O.

Kolot, A. V.

Kotelevskiy, V., I

Kovalenko, Y. O.

Petrenko, N. B.

Sergienko, K. N.

Yavorsky, A. I.

Yesentayev, T. K.

Yurchenko, A. A.

Доступ до бази тільки за передплатою.

Авторам рекомендується створити свій профіль

Відразу можна побачити свій індекс Хірша

Реєстрація профілю - <http://www.researcherid.com/SelfRegistration.action>

Приклади профілей вчених - <http://sportedu.org.ua/html/kollegia-e.html>

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

№ 1110 від 02 серпня 2017 року

**Про затвердження Порядку забезпечення доступу
вищих навчальних закладів і наукових установ, що
знаходяться у сфері управління Міністерства освіти
і науки України, до електронних наукових баз даних**

Відповідно до Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 р. [№630](#), та з метою забезпечення інтеграції української науки у європейський і світовий дослідницький простір НАКАЗУЮ:

15. Комісія готує рекомендації щодо переліку Установ, яким надаватиметься доступ до електронних наукових баз даних на підставі поданих заявок, за наступними критеріями:

- а) кількість штатних наукових (науково-педагогічних) працівників заявника;
- б) обсяги фінансування науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт в розрахунку на одного штатного наукового (науково-педагогічного) працівника заявника;
- в) кількість публікацій у наукових журналах, що включені до електронних наукових баз даних **Web of Science Core Collection та Scopus** в розрахунку на 100 штатних наукових (науково-педагогічних) працівників заявника;
- г) спосіб організації доступу до електронних наукових баз даних та наявна матеріально-технічна база, що буде використовуватися при наданні такого доступу;
- д) можливість надання доступу до електронних наукових баз даних представникам інших організацій.

Scopus

Цитування статей з журналу

Nauka v olimpijskom sporte

Всього 8 статей

Scopus

Search

Sources

Alerts

Lists

Help

Sergii Iermakov



More Search

This icon indicates that a document is not available in Scopus database, but is extracted from references list in Scopus documents. About Scopus Reference List Records

Results from references for your query: REF (nauka v olimpijskom sporte)
Show results for: REF (nauk v olympics sported)

8 secondary document results

View Scopus documents

Sort on: Date Cited by Relevance

Search within results...



All BibTeX export View Cited by More...

Refine

Limit to Exclude

Source Title

☐ Nauka V Olimpijskom Sporte (8)

Author Name

☐ Kliko, V. (2)
☐ Pryimakov, A. (2)
☐ Boloban, V.N. (1)
☐ Driukov, V. (1)
☐ Iashchanin, N. (1)

Year

☐ 2011 (1)
☐ 2004 (1)
☐ 2002 (1)
☐ 2000 (3)
☐ 1999 (1)

Limit to Exclude

Export refine

☐ 1	Dolgovremennye programmy obucheniya uprazhnenijam sportivnoj akrobatiki	Boloban, V.N.	2011	Nauka V Olimpijskom Sporte 1-2, pp. 75-86	1
☐ 2	Sovershenstvovanie sistemy kompleksnogo kontrolya funkcionafnoj podgotovlennosti organizma sportsmenov [vysokej kvalifikacii] [Improvement of the system of complex control for functional fitness of highly skilled athletes]	Pryimakov, A., Driukov, V.	2004	Nauka V Olimpijskom Sporte 1, pp. 61-67	1
☐ 3	O nakoplenii, raskhodovanii i pereraspredelenii funkcionafnykh rezervov v organizme cheloveka [On accumulation, expenditure and redistribution of functional reserves in human body]	Radzievskij, A., Oleshko, V., Iashchanin, N., Pryimakov, A.	2002	Nauka V Olimpijskom Sporte 2, pp. 110-119	1
☐ 4	Optimization of speed-strength components of blow technique among highly-qualified boxers [Optimizacija skorostno-silovych komponentov tehniky udarov v individualnykh kombinaciiakh kvalificirovannykh boksiorov]	Nikitenko, S.	2000	Nauka V Olimpijskom Sporte 1, pp. 38-42	1
☐ 5	The system of tests for the evaluation of special fitness of highly-qualified boxers [Sistema testov dlia ocenki specialnoi podgotovlennosti boksiorov visokoi kvalifikacii]	Kliko, V., Savcin, M.	2000	Nauka V Olimpijskom Sporte 2, pp. 23-30	1
☐ 6	Forming the structure of special abilities of highly-qualified boxers [Formirovanie strukturi specialnykh sposobnostei boksiorov vishei kvalifikacii]	Kliko, V.	2000	Nauka V Olimpijskom Sporte 1, pp. 5-38	1
☐ 7	Funkcionafnaia podgotovlennost' kvalificirovannykh sportsmenov: Podkhody k povysheniiu specializirovannosti ocenki i napravlenomu sovershenstvovaniu [Functional fitness of skilled athletes: Approaches to increase specialized evaluation and directed perfection]	Mishchenko, V.S., Pavlik, A.I., Sirenko, V.A.	1999	Nauka V Olimpijskom Sporte 1, pp. 61-69	1
☐ 8	Fiziologicheskij monitoring sportivnoj trenirovki. Sovremennye podkhody i napravleniia sovershenstvovaniia [Physiological monitoring of athletic training: Current approaches and directions of imorovement]	Mishchenko, V.	1997	Nauka V Olimpijskom Sporte 1 (6), pp. 92-103	1

Display 50 results per page

< Page 1 >

Top of page

Статистика:
Автори, рік

Кількість
цитувань

Автоматизація редакційного процесу. РЕЄСТРАЦІЯ



PEDAGOGICS, PSYCHOLOGY, MEDICAL-BIOLOGICAL PROBLEMS OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS

ISSN 2308-7269 (English ed. Online), ISSN 1818-9172 (Russian ed. Print), ISSN 1818-9210 (Russian ed. Online)

[HOME](#) > [USER](#) > [REGISTER](#)

[HOME](#)



ABOUT THE JOURNAL

[ABOUT](#)
[FROM THE EDITORIAL BOARD](#)
[EDITORIAL BOARD](#)
[EDITORIAL ETHICS](#)
[JOURNAL INFORMATION](#)
[CONTACT INFORMATION](#)

TO THE READER

[SEARCH](#)
[CURRENT ISSUE](#)
[ARCHIVE](#)

TO THE CONTRIBUTORS

[SUBMISSION OF MANUSCRIPTS](#)
[REVIEW PROCEDURE
FOR MANUSCRIPTS](#)
[TREATMENT OF MANUSCRIPTS](#)
[NEXT ISSUE: Manuscripts under
evaluation](#)

INFORMATION

[SUBSCRIPTION INFORMATION](#)
[OUR AUTHORS](#)
[Indexing](#)
[F.A.Q.](#)
[Facebook](#)
[STATISTICS](#)

REGISTER

Fill in this form to register with this site.

[Click here](#) if you are already registered with this or another journal on this site.

Profile

Form Language

English ▼ Submit

To enter the information below in additional languages, first select the language.

Username *

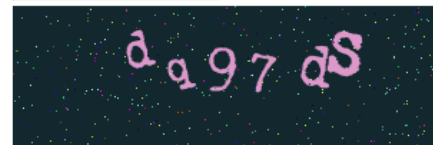
The username must contain only lowercase letters, numbers, and hyphens/underscores.

Password *

The password must be at least 6 characters.

Repeat password *

Validation *



Please enter the letters as they appear in the image above.

Salutation

First Name *

Middle Name

Last Name *

Initials

Joan Alice Smith = JAS

Gender

Affiliation

(Your institution, e.g. "Simon Fraser University")

Signature



PEDAGOGICS, PSYCHOLOGY, MEDICAL-BIOLOGICAL PROBLEMS OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS

ISSN 2308-7269 (English ed. Online), ISSN 1818-9172 (Russian ed. Print), ISSN 1818-9210 (Russian ed. Online)

[HOME](#) > [USER](#) > [EMAIL](#)

[HOME](#)



ABOUT THE JOURNAL

[ABOUT](#)
[FROM THE EDITORIAL BOARD](#)
[EDITORIAL BOARD](#)
[EDITORIAL ETHICS](#)
[JOURNAL INFORMATION](#)
[CONTACT INFORMATION](#)

TO THE READER

[SEARCH](#)
[CURRENT ISSUE](#)
[ARCHIVE](#)

TO THE CONTRIBUTORS

[SUBMISSION OF MANUSCRIPTS](#)
[REVIEW PROCEDURE FOR MANUSCRIPTS](#)
[TREATMENT OF MANUSCRIPTS](#)
[NEXT ISSUE: Manuscripts under evaluation](#)

INFORMATION

[SUBSCRIPTION INFORMATION](#)
[OUR AUTHORS](#)
[Indexing](#)
[F.A.Q.](#)
[Facebook](#)
[STATISTICS](#)

SEND EMAIL

To

CC

BCC

☐ Send a copy of this message to my address (sportart@gmail.com)

Attachments

Файл не выбран

From "Sergii Iermakov" <sportart@gmail.com>

Subject [pps] Formative Assessment: Exploring Tunisian Cooperative Teac

Body

Dr Hasan Melki:

Thank you for submitting the manuscript, "Formative Assessment: Exploring Tunisian Cooperative Teachers Practices in Physical Education" to Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site:

Manuscript URL:

<http://www.sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/author/submission/778>

Username: hasan

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Sergii Iermakov

Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports





PEDAGOGICS, PSYCHOLOGY, MEDICAL-BIOLOGICAL PROBLEMS OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS

ISSN 2308-7269 (English ed. Online), ISSN 1818-9172 (Russian ed. Print), ISSN 1818-9210 (Russian ed. Online)

[HOME](#) > [USER](#) > [EDITOR](#) > [SUBMISSIONS](#) > [#778](#) > [SUMMARY](#)



[HOME](#)

ABOUT THE JOURNAL

[ABOUT](#)
[FROM THE EDITORIAL BOARD](#)
[EDITORIAL BOARD](#)
[EDITORIAL ETHICS](#)
[JOURNAL INFORMATION](#)
[CONTACT INFORMATION](#)

TO THE READER

[SEARCH](#)
[CURRENT ISSUE](#)
[ARCHIVE](#)

TO THE CONTRIBUTORS

[SUBMISSION OF MANUSCRIPTS](#)
[REVIEW PROCEDURE
FOR MANUSCRIPTS](#)
[TREATMENT OF MANUSCRIPTS](#)
[NEXT ISSUE: Manuscripts under
evaluation](#)

INFORMATION

[SUBSCRIPTION INFORMATION](#)
[OUR AUTHORS](#)
[Indexing](#)
[F.A.Q.](#)
[Facebook](#)
[STATISTICS](#)

#778 SUMMARY

[SUMMARY](#) [REVIEW](#) [EDITING](#) [HISTORY](#) [REFERENCES](#)

Submission

Authors Hasan Melki

Title Formative Assessment: Exploring Tunisian Cooperative Teachers Practices in Physical Education

Original file [778-768-1-SM.DOC](#) 2017-09-15

Supp. files None [ADD A SUPPLEMENTARY FILE](#)

Submitter Dr Hasan Melki

Date submitted 2017-09-15

Section Articles Change to [Articles ▼](#) [Record](#)

Author comments the same file with correction

<http://www.sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/author/submission/776>

Separate **Discussion from Conclusion**= **done**

Editors

[REVIEW](#) [EDITING](#) [REQUEST](#) [ACTION](#)

None assigned

[Record](#) [ADD SECTION EDITOR](#) | [ADD EDITOR](#) | [ADD SELF](#)

Status

Status Awaiting assignment [REJECT AND ARCHIVE SUBMISSION](#)

Initiated 2017-09-15

Last modified 2017-09-15

Автоматизація редакційного процесу. РЕЦЕНЗУВАННЯ



PEDAGOGICS, PSYCHOLOGY, MEDICAL-BIOLOGICAL PROBLEMS OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS

ISSN 2308-7269 (English ed. Online), ISSN 1818-9172 (Russian ed. Print), ISSN 1818-9210 (Russian ed. Online)

[HOME](#) > [USER](#) > [EDITOR](#) > [SUBMISSIONS](#) > [#778](#) > [REVIEW](#)

HOME



ABOUT THE JOURNAL

[ABOUT](#)
[FROM THE EDITORIAL BOARD](#)
[EDITORIAL BOARD](#)
[EDITORIAL ETHICS](#)
[JOURNAL INFORMATION](#)
[CONTACT INFORMATION](#)

TO THE READER

[SEARCH](#)
[CURRENT ISSUE](#)
[ARCHIVE](#)

TO THE CONTRIBUTORS

[SUBMISSION OF MANUSCRIPTS](#)
[REVIEW PROCEDURE FOR MANUSCRIPTS](#)
[TREATMENT OF MANUSCRIPTS](#)
[NEXT ISSUE: Manuscripts under evaluation](#)

INFORMATION

[SUBSCRIPTION INFORMATION](#)
[OUR AUTHORS](#)
[Indexing](#)
[F.A.Q.](#)
[Facebook](#)
[STATISTICS](#)

#778 REVIEW

[SUMMARY](#) [REVIEW](#) [EDITING](#) [HISTORY](#) [REFERENCES](#)

Submission

Authors Hasan Melki

Title Formative Assessment: Exploring Tunisian Cooperative Teachers Practices in Physical Education

Section Articles

Editor None assigned

Review Version [778-769-1-RV.DOC](#) 2017-09-15

Upload a revised Review Version

Supp. files None

Peer Review Round 1 [SELECT REVIEWER](#) [VIEW REGRETS, CANCELS, PREVIOUS ROUNDS](#)

Editor Decision

Select decision Section editor not yet recorded or no review file present.

Decision None

Notify Author Editor/Author Email Record No Comments

Review Version [778-769-1-RV.DOC](#) 2017-09-15

Author Version None

Editor Version None

Призначення 2-х
рецензентів



ISSN: 2308-7269

Приклад рецензії (рецензент, Leslie William Podlog: PhD, Adjunct Assistant Professor, Associate Professor, College of Health, University of Utah, USA

Cardiovascular and Caloric Responses of Parents Watching Their Child Compete: A Pilot Mixed-Methods Investigation

Abstract:

Purpose: Researchers have extensively documented the cardiovascular and metabolic demands for sports participation. To date, researchers have ignored the same requirements of competitor's parents. Hence, our purpose was to document parent cardiovascular and metabolic responses to watching their child compete while also paying particular attention to their thoughts before and after the competition.

Materials: Parents wore a device, made by Firstbeat Technologies, which continuously monitored heart rate. The parents wore the device the night before, to get acclimated to the device, and during the event until later in the day. Parents also completed two open-ended questions, one before the competition and one after the contest.

Results: Before the contest, the dad's expectation was that his son won the event (Croatian National Championships for juniors). Whereas conversely, the mother's expectations centered more on her son's enjoyment and her son competing to the best of his abilities. Parents had differing cardiovascular and metabolic responses to watching their son compete. Also, post competition reflections differed as the father expressed disappointment whereas the mother expressed sadness.

Conclusions: The data presented are unique and a first in the sports literature. The parents differed in the intensity of their cardiovascular responses and calories burned while watching their son compete. The father's cardiovascular response over the course of watching was that of an aerobic workout. Whether this pattern is unique or universal are remain an important research questions for further research. Last, achievement goal theory appears relevant when assessing the parent's expectations.

Keywords: achievement goal theory, qualitative research, heart rate monitoring, youth sport.

Introduction

Researchers have extensively documented the physiological demands of competitive sports participation. Researchers have been able to increase documentation with the advent and continual upgrading of wearable technologies. For instance, researchers have documented the physiological responses of athletes competing in team sports such as handball [1], and soccer [2]. Likewise, researchers have published on the physiological requirements in individual sports such as judo [3], table tennis [4], and hard and clay surface tennis [5]. Researchers have even examined the physiological responses of top level European basketball referees [6]. From this body of literature, sports scientists have been better able to research and provide training programs that best prepare athletes and referees for the physiological demands of specific sports.

Though certainly, the athletes' and referees' physiological states are most important for bettering training with the goal of performance enhancement as well as injury prevention, there are others involved in the competitive process, namely spectators. Certainly, in youth sport, the spectators are related to the youth participants – namely parents. Researchers have reported that parents serve a vital role in athlete development [7], a source of youth enjoyment [8-10], and express a wide range of verbal reactions during sporting contests [11-12]. Given the importance of parents to the youth sports experience, it is surprising that researchers have not examined the physiological reactions and thus demands of spectating their children.

In addition to uniquely measuring parent physiology while watching their child compete, we sought to gain insight into their expectations and reactions to their child's participation in this important event. For decades, researchers have examined the dichotomous and contemporary variants of Achievement Goal Theory (AGT) in competitive sport. Large-scale meta-analyses on perceived goal orientation climate [13] and the individual orientation perspectives [14-17] exist. AGT helps in describing, explaining, and predicting behavior, thoughts, and emotions in the competitive sports environment. The key to this investigation is the tie between AGT and physiological reactions [18].

From the dichotomous perspective, the two dominant climates and individual orientations are task or mastery and ego or performance. Improvement motivates individuals endorsing or supporting a task or mastery orientation. Conversely, an ego-oriented person or climate strives to win and is motivated to attain high normative standards of ability. Meta-analytic of the dichotomous AGT framework from the climate [13] and individual [17] are consistent in that the task orientation is consistently small to moderately in meaningfulness correlated with intrinsic motivation, positive emotions, and such desired achievement context variables. The ego orientation or climate that is routinely viewed less favorably in youth sports context is in reality consistently unrelated or at best modestly related to undesirable achievement correlates (i.e. negative emotions). Hogue and colleagues [18] experimentally demonstrated that ego involving climates caused heightened salivary cortisol response in middle school aged children. They interpreted salivary cortisol as indicating higher stress as a result of the ego environment.

1: Suggest including line numbers for facilitating reviewer comments.

2: Before "what"? Specify.

3: Might indicate a more specific length of time. "Later in the day" is vague.

4: Questions regarding what? Suggest specifying.

5: Do the author's mean parents within the sample as a whole or mothers vs. fathers? Clarify.

6: Did the emotion depend upon the outcome of the event? I'm guessing these emotions were experienced following a loss, although this could be clarified to avoid the reader having to make assumptions.

7: Mention of AGT seems to come up "unannounced at the end of the abstract". Suggest introducing it earlier if part of the intent was to test the theory or deleting mention of it altogether. I've

8: Might try to vary the language/sentence structure as the past five sentences have all started with "Researchers..."

9: Seems like a great thing to examine. Suggest including a statement or two about why parents expectations and reactions to their children's action during the sport event is important? What implications do such expectations and reactions have for the kids?

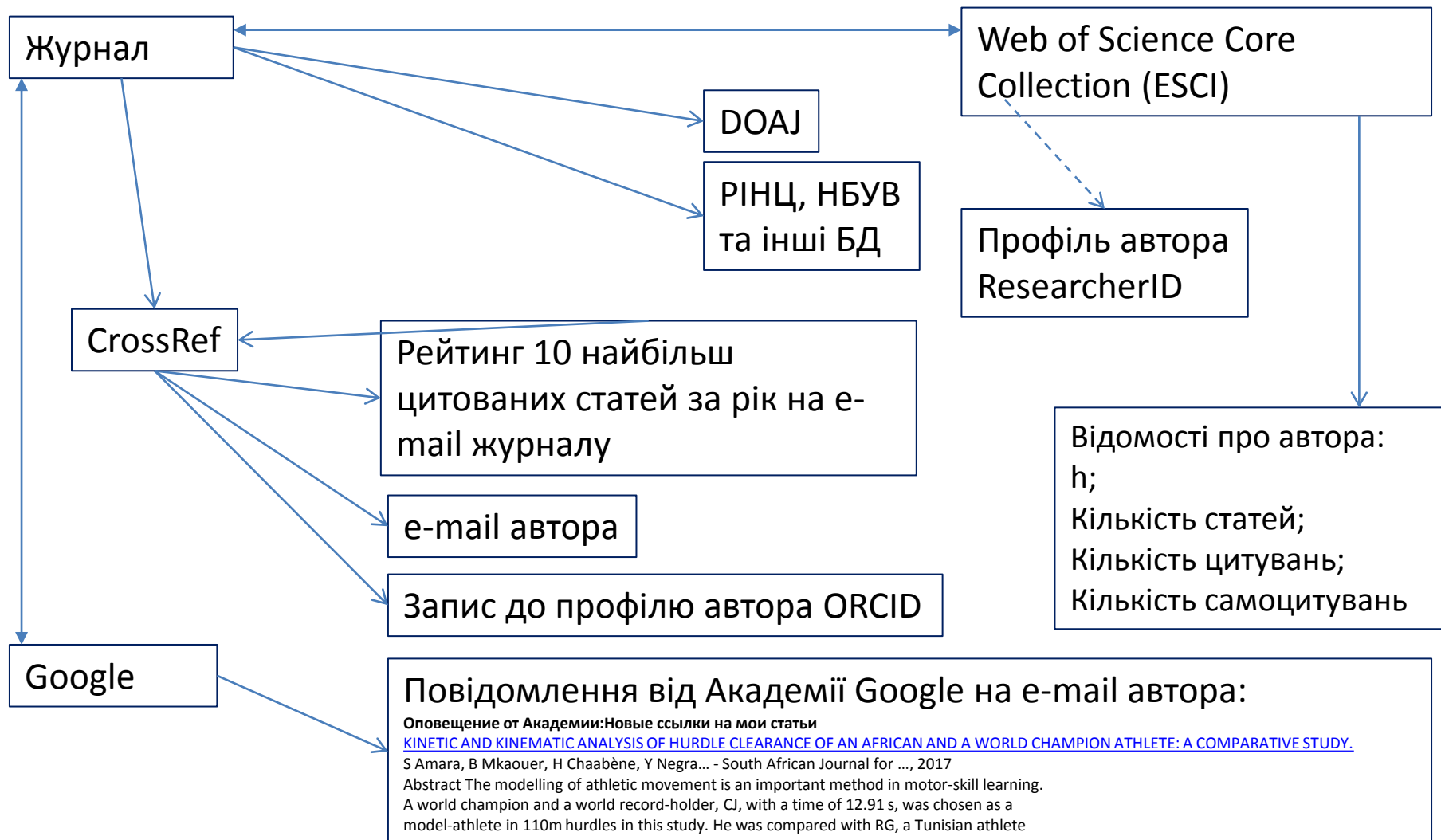
10: Do you mean the "novelty" of this investigation? Unclear as to the meaning of "the key" as used in this sentence/context.

ARTICLE REVIEW FORM

	Title of Manuscript: Cardiovascular and Caloric Responses of Parents Wk	Yes	No
1	Does the reviewed article correspond to the subject of the issue?	☒	☐
2	Are the problems discussed in the article new?	☒	☐
3	Does the article stimulate discussion of important issues or alternative points of view?	☒	☐
4	Is the relevance of research task proved?	☒	☐
5	Is the methodology of research clear enough?	☒	☐
6	Does this paper contain references to earlier studies focusing on similar tasks?	☒	☐
7	Is the experiment on which the conclusions were based described convincingly and reliably?	☒	☐
8	Does the paper have conclusions summarizing obtained results?	☒	☐
9	Do conclusions have any statements which are not derived from the paper content?	☐	☒
10	Are the results clearly presented?	☒	☐
11	Does the paper have any text with incorrect logic?	☒	☐
12	Does the paper have any statements which can be interpreted ambiguously?	☒	☐
13	Are the conclusions correctly / logically explained?	☒	☐
	Does the reviewer recommend this paper to be published?		
	There are possible types of decision:		
	• Accept without revision;	☐	☐
14	• Accept after minor revision;	☒	☐
	• Reconsider after major revision;	☐	☐
	• Reject, typically because it does not fit the criteria outlined above of originality, importance to the field, cross-discipline interest, or sound methodology.	☐	☐
15	Specific Reviewer Comments and Suggestions:		

Приклад рецензії
(рецензент, Leslie William Podlog: PhD, Adjunct Assistant Professor, Associate Professor, College of Health, University of Utah, USA

Автоматизація редакційного процесу. ПУБЛІКАЦІЯ ВИПУСКУ



Автоматизація редакційного процесу. ВІДОМОСТІ ПРО СТАТТЮ



PEDAGOGICS, PSYCHOLOGY, MEDICAL-BIOLOGICAL PROBLEMS OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS

ISSN 2308-7269 (English ed. Online), ISSN 1818-9172 (Russian ed. Print), ISSN 1818-9210 (Russian ed. Online)

[HOME](#) > [ARCHIVES](#) > **VOL 21, NO 4 (2017)**

HOME



VOL 21, NO 4 (2017)

DOI: <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2017.04>

ABOUT THE JOURNAL

[ABOUT](#)
[FROM THE EDITORIAL BOARD](#)
[EDITORIAL BOARD](#)
[EDITORIAL ETHICS](#)
[JOURNAL INFORMATION](#)
[CONTACT INFORMATION](#)

TO THE READER

[SEARCH](#)
[CURRENT ISSUE](#)
[ARCHIVE](#)

TO THE CONTRIBUTORS

[SUBMISSION OF MANUSCRIPTS](#)
[REVIEW PROCEDURE FOR MANUSCRIPTS](#)
[TREATMENT OF MANUSCRIPTS](#)
[NEXT ISSUE: Manuscripts under evaluation](#)

INFORMATION

[SUBSCRIPTION INFORMATION](#)
[OUR AUTHORS](#)
[Indexing](#)
[F.A.Q.](#)
[Facebook](#)
[STATISTICS](#)

Table of Contents

Articles

[DYNAMIC OF PRIMARY SCHOOL AGE PUPILS' PHYSICAL FITNESS](#)

O.N. Bodnarchyk, V.M. Stefanyshyn, G.G. Malanchuk



152-156

[Adaptive characteristics of main muscular groups' static endurance in 6 years children in initial school period](#)

S.V. Bondarenko



157-162

[Self-assessment and aggression's manifestation of Judo wrestlers in age and qualification aspects](#)

V.P. Ivaskiene, V.V. Skyriene, V.Z. Markevičius



163-168

[Central hemodynamic response to interval aerobic jogging in healthy male students](#)

Mahdiabadi Javad



169-174

[Dynamic of kayak rowing technique in the process of competition activity](#)

A.N. Kolumbet



175-179

[Special aspects of 12-14 yrs children's psychological protection](#)

V.M. Liashenko, V.M. Tumanova, N.P. Gnutova, E.I. Gnutov



180-185

[Analysis of adaptation potentials of kick boxers' cardio-vascular system](#)

L.V. Podrigalo, A.A. Volodchenko, O.A. Rovnaya, L.A. Ruban, K.M. Sokol



185-191

[Somatologic characteristics of biathlon students' body constitution in predicting of their successfulness](#)

S. G. Priymak, N. O. Terentieva



192-199

[FULL-TEXT: English ed. Print; Russian ed. Print](#)





HOME



ABOUT THE JOURNAL

ABOUT
FROM THE EDITORIAL BOARD
EDITORIAL BOARD
EDITORIAL ETHICS
JOURNAL INFORMATION
CONTACT INFORMATION

TO THE READER

SEARCH
CURRENT ISSUE
ARCHIVE

TO THE CONTRIBUTORS

SUBMISSION OF MANUSCRIPTS
REVIEW PROCEDURE
FOR MANUSCRIPTS
TREATMENT OF MANUSCRIPTS
NEXT ISSUE: Manuscripts under
evaluation

INFORMATION

SUBSCRIPTION INFORMATION
OUR AUTHORS
Indexing
F.A.Q.
Facebook
STATISTICS

ARTICLE TOOLS

Print this article
 Indexing metadata
 How to cite item
 Finding References
 Email this article
 Email the author

DYNAMIC OF PRIMARY SCHOOL AGE PUPILS' PHYSICAL FITNESS

O.N. Bodnarchyk, V.M. Stefanyshyn, G.G. Malanchuk

Abstract

Purpose: assessment of 6-9 yrs age pupils' (1st - 3rd forms) physical fitness level. Material: in the research pupils of 6-9 yrs age participated (n = 94; boys- 46, girls- 48). The pupils' physical fitness testing was carried out in compliance with school program norms. Results: as per the norms of school program most of pupils (60.9%) demonstrated high level of fitness. Exclusion was the boys' indicators in test for flexibility. Only 12.6% of pupils fulfilled the test without remarks. 9.7% fulfilled the test at average level. 16.7% of pupils fulfilled the test at initial level. So we observed non uniform distribution of results. In the whole, by most of physical fitness indicators we observed gradual increment of result with every year. Significant improvement of results in 2nd and 3rd forms can be explained by more conscious and clear fulfillment of tests' technique. Conclusions: we found pupils' high physical fitness level by norms of school program. But the objectiveness of the program's norms is doubtful. May be these norms are lowered and require reviewing.

Keywords

pupils; physical qualities; health; tests

Full Text:



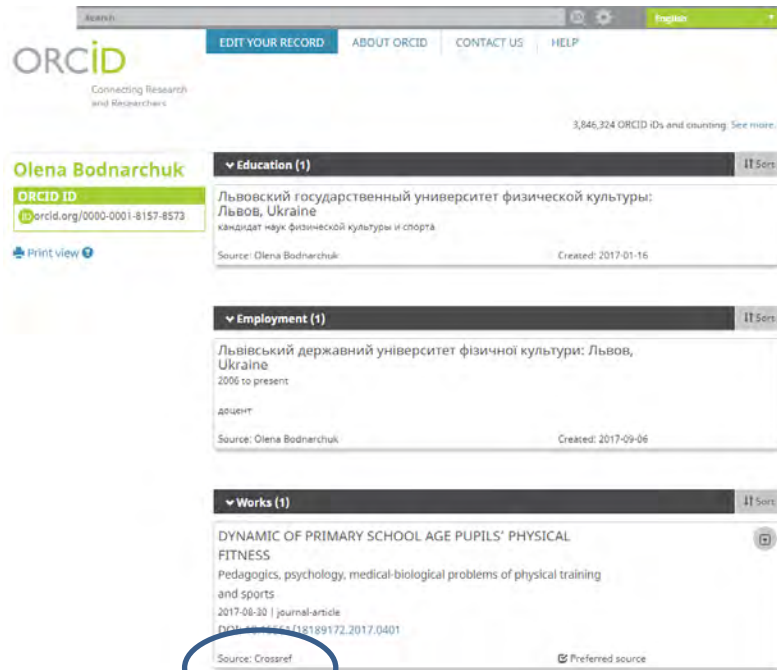
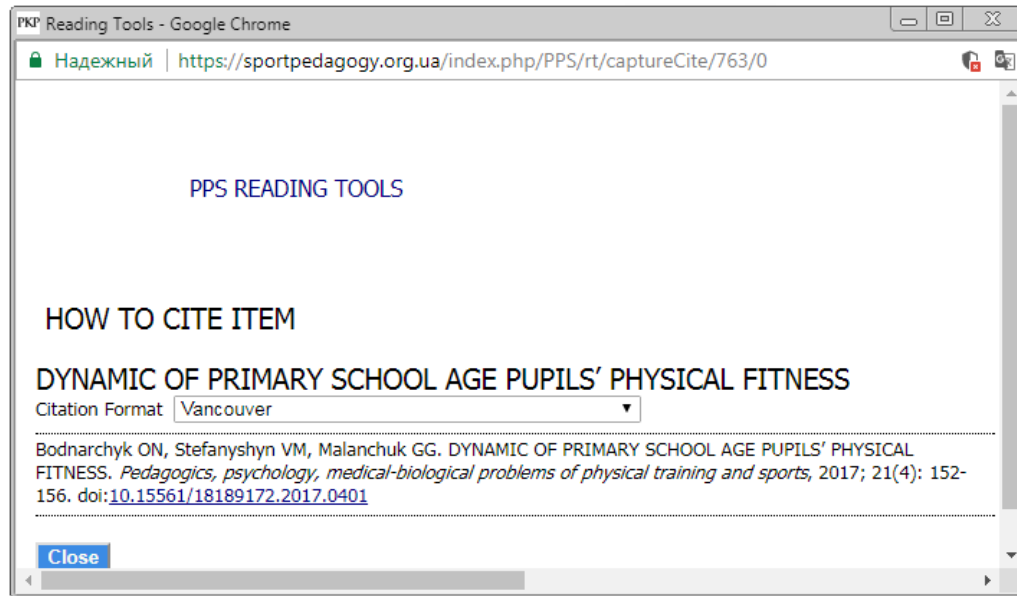
References

Bodnar I.R., Rymar O.V., Solovei A.V., Malanchuk G.G., Datskiv P.P. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2015;11:11-19. doi:10.15561/18189172.2015.1102

Bodnar IR. *Integrative physical education of different health groups' pupils*. Lviv; 2014. (in Ukrainian)

Bodnar IR, Stefanyshyn MV, Petryshyn YV. Assessment of senior pupils' physical fitness considering physical condition indicators. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2016; 20(6): 9-17. doi:10.15561/18189172.2016.0602

Автоматизація редакційного процесу. ВІДОМОСТІ ПРО СТАТТЮ



Автоматизація редакційного процесу.

ВІДОМОСТІ ПРО СТАТТЮ - Web of Science Core Collection (ESCI)

Web of Science

InCitesJournal Citation ReportsEssential Science IndicatorsEndNotePublons

SergiiHelpEnglish

Web of Science

Clarivate Analytics

SearchSearch Results

My ToolsSearch HistoryMarked List

Full Text from Publisher

Look Up Full Text

Save to EndNote online

Add to Marked List

1 of 1

Dynamic of primary school age pupils' physical fitness

By: Bodnarchyk, ON (Bodnarchyk, O. N.)^[1]; Stefanyshyn, VM (Stefanyshyn, V. M.)^[1]; Malanchuk, GG (Malanchuk, G. G.)^[1]

PEDAGOGICS PSYCHOLOGY MEDICAL-BIOLOGICAL PROBLEMS OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS
Volume: 21 Issue: 4 Pages: 152-156
DOI: 10.15561/18189172.2017.0401
Published: 2017

Abstract

Purpose: assessment of 6-9 yrs age pupils' (1st - 3rd forms) physical fitness level.

Material: in the research pupils of 6-9 yrs age participated (n = 94; boys- 46, girls- 48). The pupils' physical fitness testing was carried out in compliance with school program norms.

Results: as per the norms of school program most of pupils (60.9%) demonstrated high level of fitness. Exclusion was the boys' indicators in test for flexibility. Only 12.6% of pupils fulfilled the test without remarks. 9.7% fulfilled the test at average level. 16.7% of pupils fulfilled the test at initial level. So we observed non uniform distribution of results. In the whole, by most of physical fitness indicators we observed gradual increment of result with every year. Significant improvement of results in 2nd and 3rd forms can be explained by more conscious and clear fulfillment of tests' technique.

Conclusions: we found pupils' high physical fitness level by norms of school program. But the objectiveness of the program's norms is doubtful. May be these norms are lowered and require reviewing.

Keywords

Author Keywords: pupils; physical qualities; health; tests; program
KeyWords Plus: CHILDHOOD OBESITY; CHILDREN; ADOLESCENTS; SCHOOLCHILDREN; OVERWEIGHT

Author Information

Reprint Address: Bodnarchyk, ON (reprint author)
Lviv State Univ Phys Culture, 11 Kostushko Str, UA-79007 Lvov, Ukraine.
Addresses:
[1] Lviv State Univ Phys Culture, 11 Kostushko Str, UA-79007 Lvov, Ukraine

Citation Network

0 Times Cited
35 Cited References
View Related Records
Create Citation Alert
(data from Web of Science Core Collection)

All Times Cited Counts

0 in All Databases
0 in Web of Science Core Collection
0 in BIOSIS Citation Index
0 in Chinese Science Citation Database
0 in Data Citation Index
0 in Russian Science Citation Index
0 in SciELO Citation Index

Usage Count

Last 180 Days: 0
Since 2013: 0
Learn more

This record is from:
Web of Science Core Collection
- Emerging Sources Citation Index

Suggest a correction

If you would like to improve the quality

Автоматизація редакційного процесу.

СТАТИСТИКА ПО ЖУРНАЛУ - КІЛЬКІСТЬ ЦИТУВАНЬ - Web of Science Core Collection

Web of ScienceInCitesJournal Citation ReportsEssential Science IndicatorsEndNotePublons

SergiiHelpEnglish

Web of ScienceClarivate Analytics

SearchMy ToolsSearch HistoryMarked List

Results: 135
(from Web of Science Core Collection)

You searched for: DOI: (10.15561/)
...More

Create Alert

Refine Results

Search within results for...

Publication Years

☐ 2016 (80)
☐ 2017 (55)
more options / values...

Refine

Web of Science Categories

☐ HOSPITALITY LEISURE SPORT TOURISM (74)
☐ EDUCATION EDUCATIONAL RESEARCH (61)
more options / values...

Refine

Document Types

☐ ARTICLE (134)
☐ EDITORIAL MATERIAL (1)
more options / values...

Sort by: Times Cited -- highest to lowest

Page 1 of 14

☐ Select Page

5K

Save to EndNote online

Add to Marked List

Create Citation Report

Analyze Results

☐ 1. **FITNESS YOGA AS MODERN TECHNOLOGY OF SPECIAL HEALTH GROUPS' GIRL STUDENTS' PSYCHO-PHYSICAL CONDITION AND PSYCHO-SOCIAL HEALTH STRENGTHENING**

EN

By: Skurikhina, N. V.; Kudryavtsev, M. D.; Kuzmin, V. A.; et al.
PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS Volume: 20 Issue: 2 Pages: 24-31 Published: 2016

Full Text from Publisher

View Abstract

Times Cited: 16

(from Web of Science Core Collection)

Usage Count

☐ 2. **COMPARATIVE CHARACTERISTIC OF CORRELATION BETWEEN PULSE SUBJECTIVE INDICATORS OF GIRL STUDENTS' AND SCHOOL GIRLS' REACTION TO PHYSICAL LOAD**

EN

By: Kozina, Z. L.; Iermakov, S. S.; Kadutskaya, L. A.; et al.
PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS Volume: 20 Issue: 4 Pages: 24-34 Published: 2016

Full Text from Publisher

View Abstract

Times Cited: 12

(from Web of Science Core Collection)

Usage Count

☐ 3. **MODIFICATION OF HARVARD STEP-TEST FOR ASSESSMENT OF STUDENTS' WITH HEALTH PROBLEMS FUNCTIONAL POTENTIALS**

EN

By: Kopeikina, E. N.; Drogomeretsky, V. V.; Kondakov, V. L.; et al.
PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS Volume: 20 Issue: 4 Pages: 44-50 Published: 2016

Full Text from Publisher

View Abstract

Times Cited: 10

(from Web of Science Core Collection)

Usage Count

☐ 4. **INFLUENCE OF STUDYING IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT ON STUDENTS' HARMFUL COMPUTER HABITS**

EN

By: Kudryavtsev, M. D.; Kramida, I. E.; Iermakov, S. S.
PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS Volume: 20 Issue: 5 Pages: 17-23 Published: 2016

Full Text from Publisher

View Abstract

Times Cited: 8

(from Web of Science Core Collection)

Usage Count

☐ 5. **DEVELOPMENT DYNAMIC OF HEALTHY LIFE STYLE PERSONALITY COMPONENT IN RELATIVELY HEALTHY STUDENTS**

EN

By: Kudryavtsev, M. D.; Kramida, I. E.; Iermakov, S. S.; et al.
PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS Volume: 20 Issue: 6 Pages: 26-33 Published: 2016

Full Text from Publisher

View Abstract

Times Cited: 8

(from Web of Science Core Collection)

Usage Count

Автоматизація редакційного процесу.

СТАТИСТИКА ПО ЖУРНАЛУ



PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

ISSN 2308-7250 (English ed. Online), ISSN 2075-5279 (Russian ed. Print), ISSN 2223-2125 (Russian ed. Online)

HOME > HOME

HOME



Journal is published 6 times per year.

If your manuscript and figures are ready to submit according to the [manuscript formatting guidelines and requirements](#), please proceed directly to the [online submission system](#) (manuscript processing [fees](#)).

01.01.2013 - online versions [ISSN 2308-7250 (English ed. online)].

Mobile version ([iPhone](#), [iPad](#))

Journal adopted in [CrossRef](#)

All authors have [ORCID](#)

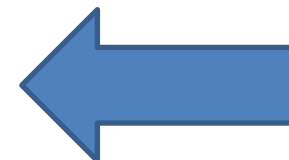
INDEXING: Web of Science Core Collection (ESCI); DOAJ; INDEX COPERNICUS. [See more](#) ▶

Visitors



[See more](#) ▶

FLAG counter



Автоматизація редакційного процесу.

СТАТИСТИКА ПО ЖУРНАЛУ



PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

ISSN 2308-7250 (English ed. Online), ISSN 2075-5279 (Russian ed. Print), ISSN 2223-2125 (Russian ed. Online)

[HOME](#) > [STATISTICS](#)

STATISTICS

- 2017 + Columns Stack columns Lines 3D OFF

Monthly

[Last years](#)

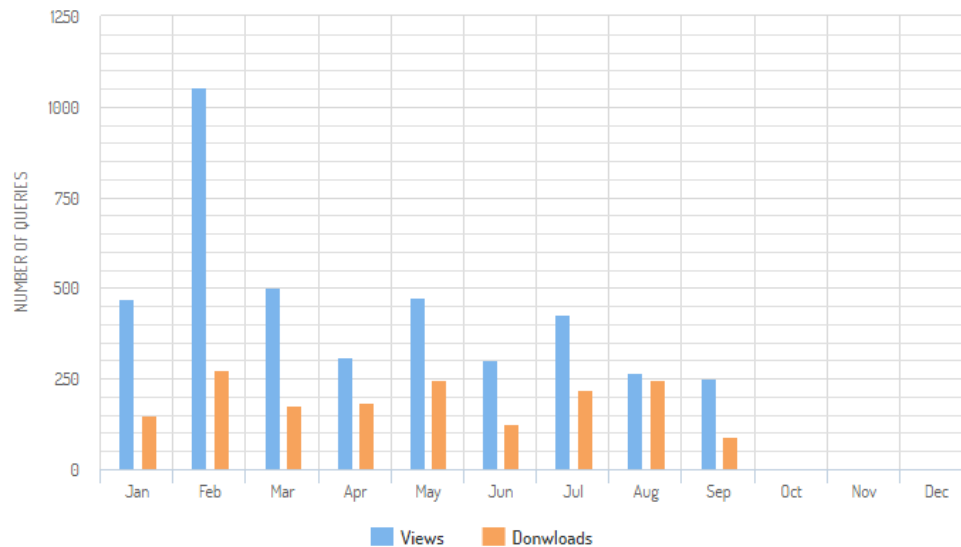
[Articles \(Download\)](#)

[Articles \(Abstract\)](#)

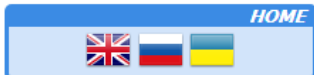
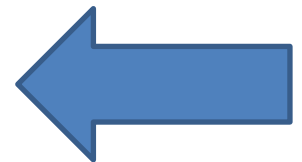
[Issues](#)

DOWNLOADS AND ARTICLE ABSTRACT PAGE VIEWS IN 2017

For months of the year



Highcharts.com



ABOUT THE JOURNAL

[ABOUT](#)
[FROM THE EDITORIAL BOARD](#)
[EDITORIAL BOARD](#)
[EDITORIAL ETHICS](#)
[JOURNAL INFORMATION](#)
[CONTACT INFORMATION](#)

TO THE READER

[SEARCH](#)
[CURRENT ISSUE](#)
[ARCHIVE](#)

TO THE CONTRIBUTORS

[SUBMISSION OF MANUSCRIPTS](#)
[REVIEW PROCEDURE FOR MANUSCRIPTS](#)
[TREATMENT OF MANUSCRIPTS](#)
[NEXT ISSUE: Manuscripts under evaluation](#)

INFORMATION

[SUBSCRIPTION INFORMATION](#)
[OUR AUTHORS](#)
[Indexing](#)
[F.A.Q.](#)
[Facebook](#)
[STATISTICS](#)

Автоматизація редакційного процесу.

СТАТИСТИКА ПО ЖУРНАЛУ

TO THE READER

SEARCH
CURRENT ISSUE
ARCHIVE

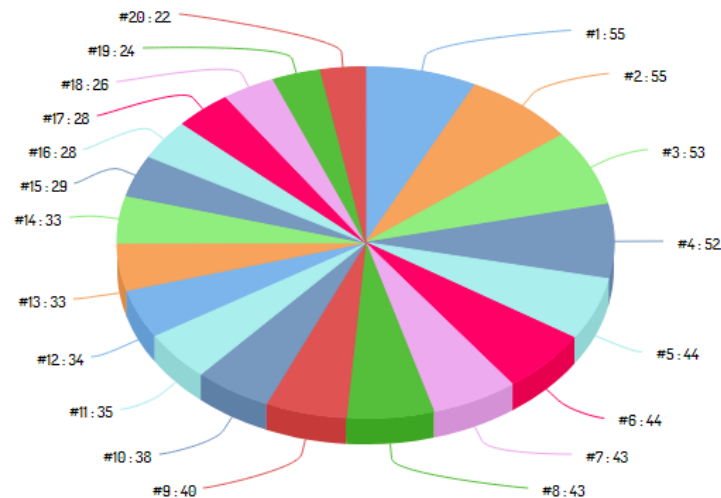
TO THE CONTRIBUTORS

SUBMISSION OF MANUSCRIPTS
REVIEW PROCEDURE
FOR MANUSCRIPTS
TREATMENT OF MANUSCRIPTS
NEXT ISSUE: Manuscripts under
evaluation

INFORMATION

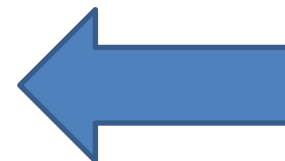
SUBSCRIPTION INFORMATION
OUR AUTHORS
Indexing
F.A.Q.
Facebook
STATISTICS

RANKING MOST DOWNLOADED ARTICLES 2017



Highcharts.com

#	Article name	Downloads
1	About a competence and professional trade of specialists in the field of physical culture	55
2	Requirements for Privatization of Iran Pro League Football Clubs	55
3	The effects of three different type of exercises on aerobic and anaerobic power	53
4	The role of physical activity in pre-service teachers' subjective vitality	52
5	THE MID - TERM EFFECT OF KINESIO TAPING ON PEAK POWER OF QUADRICEPS AND HAMSTRING MUSCLES AFTER ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT RECONSTRUCTION	44
6	Comparison of Maximal Oxygen Uptake and Anaerobic Threshold in Soccer and Handball Players	44
7	Fitness callanetics in physical education of girl students	43
8	The educational impact of implementation the education through adventure discipline in physical education and sports academic curriculum	43
9	Ways of technical training perfection in rowing on kayaks	40
10	Dynamic of arm's micro movements of elite athlete in Olympic exercises Rapid Fire Pistol and Air Pistol	38



Автоматизація редакційного процесу.

СТАТИСТИКА ПО ЖУРНАЛУ

Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports

Scopus

[Search](#)

[Sources](#)

[Alerts](#)

[Lists](#)

[Help](#) ▾

[SciVal](#) ▸

[Sergii Iermakov](#) ▾



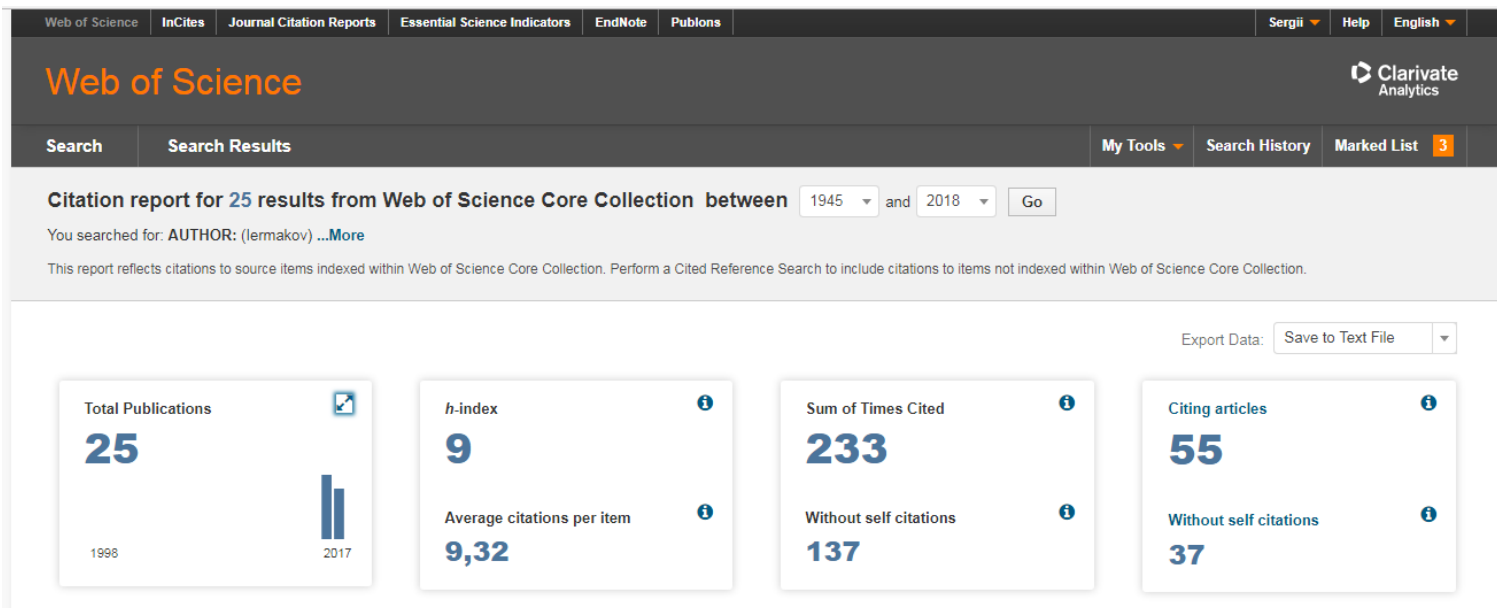
248 secondary document results

	Document title	Authors	Year	Source	Cited by
☐ 1	Determination of sportsmen's individual characteristics with the help of mathematical simulation and methods of multi-dimensional analysis	Kozina, Z.L., Jagiełło, W., Jagiełło, M.	2015	Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports 12, pp. 41-50	9
	View at Publisher				
☐ 2	Assessment of functional, coordination and power fitness of 7-8 form boys	Ivashchenko, O.V., Yermakova, T.S.	2015	Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports 9, pp. 20-25	6
	View at Publisher				
☐ 3	Individualization of forming health culture in schoolchildren of Polish schools	Yermakova, T.S.	2015	Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports 1, pp. 29-33	5
	View at Publisher				
☐ 4	Structural model of in-group dynamic of 6–10 years old boys' motor fitness	Ivashchenko, O.V., Yermakova, T.S.	2015	Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports 10, pp. 24-32	4
	View at Publisher				
☐ 5	Modeling of differentiated physical fitness in school children	Arefiev, V.G.	2014	Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports 1, pp. 3-8	4
☐ 6	Comparative characteristics of the physical and technical preparedness of the women's national team of Ukraine and Lithuania basketball (Hearing impaired) before and after training to Deaflympic Games	Sobko, I.N., Kozina, Z.L., Iermakov, S.S., (...), Cieślicka, M., Błażej, S.	2014	Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports 10, pp. 45-51	4
☐ 7	Training loads of female canoeing youth national team in sprint competitions	Miroslawa, C., Mariusz, S.	2012	Pedagogics, psychology, medical-	4

Автоматизація редакційного процесу.

ВІДОМОСТІ ПРО СТАТТЮ: Web of Science Core Collection (ESCI);

Бібліографічний менеджер - EndNote



EndNote X7 - [article_07-07-2017.enl]

File Edit References Groups Tools Window Help

Search Options

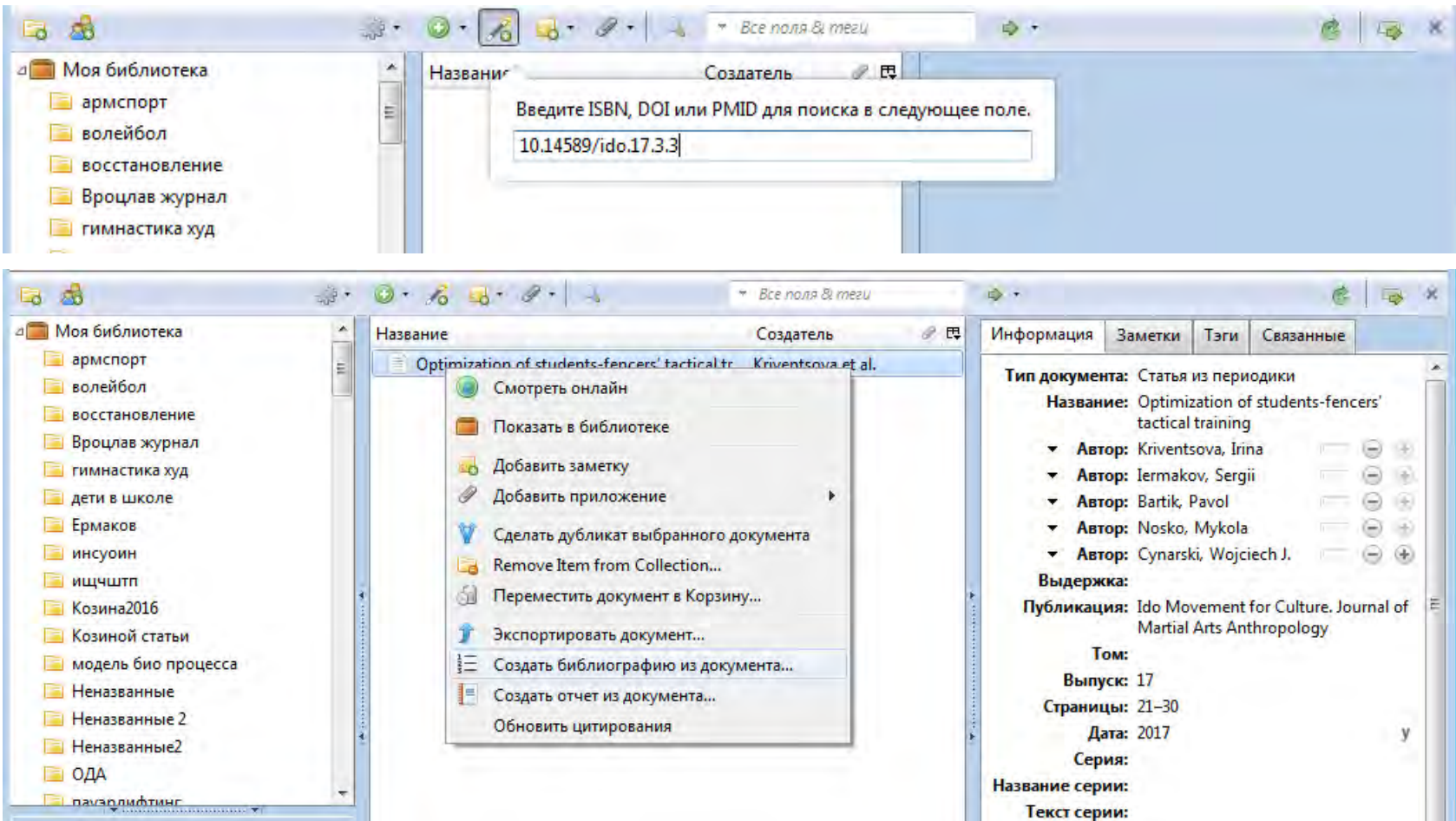
Search Whole Library Match Case Match Words

Author	Year	Title	Rating	Journal	Ref Type
Kriventsova, I.; Iermakov, S.; Bartik, P.; Nosko, M.; Cynarski, W. J.	2017	Optimization of student-fencers' tactical training		Ido Movement for Culture-Journal of Martial Arts Anthropology	Journal Article
Arziutov, G.; Iermakov, S.	2016	The use of didactic laws in the teaching of the physical ...		Archives of Budo	Journal Article
Bliznevsky, A. A.; Kudrya...	2016	Formation of active-effective attitude of 12-13 years' j...		Archives of Budo	Journal Article
Iermakov, S. S.; Arziutov...	2016	Quick training of students to judo techniques		Archives of Budo	Journal Article
Iermakov, S. S.; Podrigal...	2016	Hand-grip strength as an indicator for predicting the su...		Archives of Budo	Journal Article
Khudolii, O. M.; Ivashche...	2016	COMPUTER SIMULATION OF JUNIOR GYMNASTS' TRAL...		Science of Gymnastics Journal	Journal Article
Kriventsova, I.; Iermakov...	2017	Optimization of student-fencers' tactical training		Ido Movement for Culture-Journal of Martial Arts Anthropology	Journal Article
Osipov, A. Y.; Kudryavtse...	2017	Topics of doctoral and postdoctoral dissertations devot...		Archives of Budo	Journal Article
Podrigalo, L. V.; Iermako...	2017	Special indices of body composition as a criterion of so...		Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports	Journal Article

Kriventsova, I., Iermakov, S., Bartik, P., Nosko, M., & Cynarski, W. J. (2017). Optimization of student-fencers' tactical training. *Ido Movement for Culture-Journal of Martial Arts Anthropology*, 17(3), 21-30. doi: 10.14589/ido.17.3.3

Автоматизация редакционного процесса.

ВИДОМОСТІ ПРО СТАТТЮ: Бібліографічний менеджер - Zotero



Kriventsova, I., Iermakov, S., Bartik, P., Nosko, M., & Cynarski, W. J. (2017). Optimization of students-fencers' tactical training. *Ido Movement for Culture. Journal of Martial Arts Anthropology*, (17), 21–30.
<https://doi.org/10.14589/ido.17.3.3>

ВИМОГИ ДО СТАТЕЙ. <https://sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/pages/view/trebovaniya-e>

Стиль викладу статті.

В одному реченні - не використовуйте кілька тверджень. Використовуйте прості речення. В одному реченні - не використовуйте складнопідрядні речення, союзи і пов'язані через "і" слова і словосполучення. Не використовуйте скорочення (крім загальновизнаних), незнайомі слова, сленг, жаргон. Зведіть до мінімуму використання прислівників. Використовуйте прямі і короткі речення в обсязі до 15-20 слів. В одному реченні - сформулюйте одну ідею (думку).

Рекомендації EASE (European Association of Science Editors) для авторів і перекладачів наукових статей, які повинні бути опубліковані англійською мовою.

Титульна сторінка повинна мати такі дані:

- назва статті (найбільш важлива оцінка наукової статті; повинна також включати в себе інформацію про сферу дослідження);
- повні імена (ім'я, по батькові - ініціали) та прізвища всіх авторів.
- приналежність авторів (установа, вищий навчальний заклад і ін.); якщо автори належать до декількох різних установ, надрядкові цифри повинні бути використані для розподілу імен авторів до відповідних установ.
- повну адресу, номер телефону, адреса електронної пошти відповідного учасника.

Анотація повинна містити:

- Структуровані дані (до 250 слів), що складаються з наступних розділів:

Вступ і мета дослідження: слід чітко описати логічне обґрунтування для проведення дослідження виходячи з попередніх робіт по відношенню до досліджуваної. Цей розділ повинен закінчуватися твердженням конкретного питання, що вирішується або висунутої гіпотезою. Далі слід вказати мету дослідження.

Матеріал і методи: слід перерахувати використовувані методи, не вдаючись у методичні подробиці і позначити найбільш важливі результати. Необхідно включити розміри вибірки для основних експериментів.

Результати: слід перерахувати основні результати без вступу. У дужках слід додавати тільки основні статистичні значущості. Не потрібно приводити висновки.

Висновки: необхідно надати ключові висновки якомога чіткіше. Можна включати коротке, більш загальне тлумачення результатів та / або конкретних рекомендацій для майбутніх досліджень.

Ключові слова: від 5 до 6 ключових слів.

ВИМОГИ ДО СТАТЕЙ.

Матеріал і методи

Розділ матеріали і методи повинен бути короткими, але достатнім, щоб дозволити іншим дослідникам повторити дослідження. Цей розділ повинен містити три підрозділи (Ви можете додати інші підрозділи, якщо є така необхідність):

(1) Учасники:

Вказати кількість учасників, вік. Відзначити, що від усіх учасників було отримано інформовану згоду на участь в цьому експерименті.

(2) Процедура (організація дослідження):

дає читачеві коротку інформацію про кожен крок виконання досліджень. Це резюме повинно бути коротким, точним і логічним. Не слід обтяжувати читача занадто великою кількістю деталей. Необхідно дати достатньо інформації, щоб читач міг простежити за тим, що робиться. Вказати використовувані прилади, обладнання, тести. Інші дослідники повинні мати можливість повторити Ваше дослідження.

(3) Статистичний аналіз:

У підзаголовку Статистичний аналіз: автори повинні пояснити, які статистичні тести були використані при аналізі їх даних і обґрунтування використання цих тестів. Необхідно дотримуватися обережності, щоб гарантувати, що: а) всі тести перераховані в Матеріал і методи в рамках статистичного аналізу, а також б), що всі перераховані тести дійсно застосовуються в дослідженні. З цього розділу, кожен читач повинен бути в змозі зрозуміти, який тест точно був використаний для кожного порівняння даних, представлених в розділі Результати. В кінці статистичного аналізу, автори повинні вказувати рівень значущості і використовувані статистичні програми.

Результати

повинні бути представлені коротко і обґрунтовано. Слід обмежити кількість таблиць і малюнків (графіків), необхідних для пояснення аргументу цього документа і оцінити їх необхідність. Не можна дублювати дані у вигляді графіків і таблиць. Необхідно привести кількість спостережень і звітів, а також виключення або втрати спостережень. Результати повинні бути представлені в логічній послідовності в тексті, а також в таблицях і малюнках, які узгоджуються з текстом за допомогою опорних зауважень. Не слід повторювати в тексті всі дані з таблиць або графіків. Необхідно підкреслити тільки важливі спостереження та показати тенденції.

ВИМОГИ ДО СТАТЕЙ.

Дискусія (або Обговорення результатів)

повинна включати в себе інтерпретацію результатів дослідження, а також результати, що розглянуті в контексті підсумків в інших дослідженнях, описаних в літературі. Не слід повторювати в деталях дані або інший матеріал зі «ВСТУП" або розділу "РЕЗУЛЬТАТИ". Необхідно включити в дискусію питання, що впливають із висновків, обмеження для сфери поширення висновків, а також перспективи для майбутніх досліджень. Обговоренню повинні протистояти результати інших досліджень, особливо тих, які були вказані в тексті. Необхідно показати, які дослідження інших авторів підтверджують правомірність Вашого дослідження; виділити новизну Ваших результатів. Обсяг розділу "Дискусія" має дорівнювати або більше текстової частини розділу "Результати".

Висновки

Висновки не повинні повторювати результати. Необхідно відобразити, що впливає з результатів. Також вони повинні бути пов'язані з цілями дослідження. Можна формулювати нові гіпотези, якщо це виправдано; включити рекомендації при необхідності. Слід уникати некваліфікованих заяв і висновків, які абсолютно не підтримуються отриманими даними.

Подяки

Слід зазначити всіх учасників, які не відповідають критеріям авторства, наприклад, технічних асистентів, помічників, операторів тексту або керівника відділу, які надають тільки загальну підтримку. Необхідно описати їх роль. Повинна бути розкрита і визнана фінансова й інша матеріальна підтримка. У разі виконання дослідження в контексті держбюджетної теми, необхідно це вказати.

Конфлікт інтересів

осіб, які мають пряме або непряме відношення до публікації статті або відомостей, що наведено у статті. Вказати "Автор (и) заявляє (ють), що не існує ніякого конфлікту інтересів".

Рекомендации EASE (European Association of Science Editors) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке

<https://sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/pages/view/trebovaniya-e#3>

- **Название:** должно быть однозначным, понятным специалистам в других областях и отражать содержание статьи. Будьте точными, не пишите общими или неопределенными фразами (O'Connor 1991). Если это необходимо, упомяните в заголовке период и место исследования, международное научное название изучаемого объекта или экспериментальный план исследования (т.е. исследование конкретного случая или рандомизированное контролируемое испытание). Если бы Ваше исследование включало лиц одного пола, то это должно быть отражено в названии. Нет необходимости повторять информацию в названии и в аннотации (они всегда публикуются вместе), хотя дублирование неизбежно.

Рекомендации EASE (European Association of Science Editors) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке

· **Аннотация:** кратко объясните, почему было проведено исследование (BACKGROUND), на какие вопрос(ы) получены ответы (OBJECTIVES), каким образом было проведено исследование (METHODS), что вы обнаружили (RESULTS: главные данные, взаимоотношения между ними), и Вашу интерпретацию и заключения из результатов (CONCLUSIONS). Аннотация должна **отражать содержание статьи**, поскольку для большинства читателей оно будет главным источником информации о данном исследовании. Вы должны **использовать ключевые слова** в аннотации, чтобы облегчить он-лайн поиск Вашей статьи теми, кто может быть заинтересован в ее результатах (многие базы данных включают только названия и аннотации). В **экспериментальной статье** аннотация должна быть **информативной** и включать результаты. (*См. Appendix: Abstracts* о структурированных резюме.) Только в **обзорных работах** и других широкомасштабных публикациях введение должно быть индикативным, т.е. должно перечислять основные обсуждаемые вопросы, но не результаты (CSE 2014). Не ссылайтесь во введении на таблицы или рисунки, поскольку аннотации также публикуются отдельно от статьи. Не разрешены и ссылки на использованную литературу, если только в них нет абсолютной необходимости (в этом случае необходимо в скобках разместить подробную информацию: автор, название, год и т.п.). Убедитесь, что вся информация во введении есть и в основном тексте статьи. ____

Рекомендации EASE (European Association of Science Editors) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке

Список ключевых слов: включайте все соответствующие научные термины или только дополнительные ключевые слова, которые отсутствуют в названии (если требуется редакторами). Ключевые слова должны быть точными. Добавляйте общие термины, только если Ваше исследование имеет междисциплинарное значение (O'Connor 1991). В медицинских текстах используйте термины, которые можно найти в MeSH Browser. Когда архивирование Вашей статьи в хранилищах, и т.д. (Cerejo 2013), включает все ключевые слова и другие метаданные в файле (см. например Inderscience 2013).

- **Список аббревиатур** (если требуется редакцией): дайте определения всем аббревиатурам, использованным в статье, за исключением понятных неспециалистам.

- **Введение:** объясните, почему было необходимо провести исследование, укажите цели исследования, и на какой конкретный вопрос(ы) оно направлено. **Начните с более общих соображений и постепенно сфокусируйтесь на вопрос(ах) Вашего исследования.**

Рекомендации EASE (European Association of Science Editors) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке

· **Методы:** подробно опишите, как было проведено исследование (т.е. область исследования, сбор данных, критерии, источник анализируемого материала, величина образца, количество измерений, возраст и пол участников исследования или доноров клеток или тканей, оборудование, анализ данных, использованные статистические тесты и компьютерные программы). **Необходимо рассмотреть все факторы, которые могли повлиять на результаты исследования.** Источники экспериментальных материалов, полученных от биобанков, следует упоминать с полными наименованиями и идентификаторами, при наличии таковых (Bravo *et al* 2013). При цитировании метода, описанного не на английском языке или в недоступной публикации, подробно опишите его. Убедитесь, что Ваше исследование соответствует этическим стандартам (напр. WMA 2013) относительно прав пациентов, исследований на животных, защиты окружающей среды и т.п.

Рекомендации EASE (European Association of Science Editors) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке

- **Результаты: предоставьте новые результаты исследований** (обычно, опубликованные данные не должны включаться в эту часть статьи). Все таблицы и рисунки должны быть упомянуты в основном тексте статьи в порядке, в котором они пронумерованы и расположены в тексте. Убедитесь, что статистический анализ данных адекватен (напр. Lang 2004). Данные по людям, животным или любому существенному происхождению от людей или животных, должны быть разделены по полу (см. Heidari *et al* 2016). Не подделывайте и не искажайте любые данные и не исключайте никаких важных данных; не манипулируйте изображениями для создания ложного впечатления. Подобные манипуляции данных могут быть **научным мошенничеством** (см. COPE flowcharts).

Рекомендации EASE (European Association of Science Editors) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке

Обсуждение: эта секция не место для представления новых результатов, включая статистические результаты. **Дайте ответы на вопросы Вашего исследования** (перечисленные в конце аннотации) и как можно более объективно **сравните Ваши основные результаты с опубликованными ранее**. Обсудите их ограничения и выделите Ваши основные выводы. Если Ваше исследование включало объекты одного пола, обсудите значения и обобщаемость Ваших результатов к обоим полам. Рассмотрите любые выводы, которые идут вразрез с Вашей точки зрения. Для поддержки Вашей позиции, используйте только методологически обоснованные доказательства (Roig 2011). В конце дискуссии или в отдельном разделе подчеркните Ваши основные выводы и практическое значение Вашего исследования.

Рекомендации EASE (European Association of Science Editors) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке

· **Благодарности:** упомяните всех, кто внес значительный вклад в Ваше исследование, но не может рассматриваться в качестве соавторов и поблагодарите все источники финансирования. Рекомендуемая форма: "This work was supported by the Medical Research Council [grant number xxxx]" Если специального финансирования не было, используйте фразу: "This research received no specific grant from any funding agency in the public, commercial, or not-for-profit sectors." (RIN 2008). Если это необходимо, сообщите редакторам о других конфликтах интересов, т.е. финансовых или личных связях с издателем или с организацией, которая заинтересована в публикации рукописи (Goosner *et al* 2009). Если вы воспроизводите уже опубликованный материал (т.е. рисунки), получите разрешение обладателей авторских прав и упомяните их в подписи под рисунком или в секции благодарностей. Если вам помогал человек, владеющий иностранным языком профессионально (т.е. Ваш редактор или переводчик), статистик, сборщики данных, Ваши помощники вы должны их упомянуть для информационной открытости (ICMJE 2015, Battisti *et al* 2015). Должно быть объяснено, что они не несут ответственности за конечный вариант статьи. Вы должны убедиться в наличии согласия всех людей, упомянутых в настоящем разделе. (**См. Appendix: Ethics**)

Рекомендации EASE (European Association of Science Editors) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке

Пишите ЛАКОНИЧНО, чтобы сохранить время рецензентов и читателей. · **Не включайте информацию, которая не имеет отношения к вопросу(ам)**, определенным во введении. · **Не копируйте** части Ваших более ранних публикаций и не посылайте одну и ту же рукопись одновременно в несколько журналов. В противном случае, вы можете нести ответственность за **избыточную публикацию** (см. COPE flowcharts). Это правило не распространяется на предварительные публикации, такие, как тезисы конференций (O'Connor 1991, см. также BioMed Central policy). Более того, **вторичные публикации** приемлемы, если они предназначены для совершенно другой аудитории (т.е. на другом языке или для специалистов и общей аудитории) и получено разрешение редакторов обоих журналов (ICMJE 2015). Ссылки на первичные публикации должны быть приведены в сноске на титульном листе вторичной публикации. · Предпочтительно, чтобы информация, размещенная в одном из разделов, **не повторялась** в других разделах. Очевидные исключения - это аннотация, подписи под рисунками и заключающий статью параграф.

· Убедитесь, что все таблицы и рисунки необходимы. Данные, представленные в таблицах, не должны повторяться в рисунках и наоборот. Длинные списки данных не должны повторяться в тексте. · Подписи под таблицами и рисунками должны быть **информативными, но не очень длинными**. Если сходные данные представлены в нескольких таблицах или нескольких рисунках, формат подписи также должен быть сходным. **Очевидные утверждения лучше удалять** (т.е. "Forests are very important ecosystems".), как и другие избыточные фрагменты (т.е. "It is well known that..."). Если **длинный научный термин** часто повторяется, дайте определение его аббревиатуры при первом использовании в основном тексте статьи, а затем употребляйте аббревиатуру. Если это необходимо, выразите сомнения, но **избегайте излишней уклончивости** (т.е. пишите "возможно", а не "это может быть возможно". Однако, **не делайте излишне общих выводов**. Если нет конкретных требований редакции, используйте **цифры для всех номеров**, т.е. и для целых номеров, состоящих из одной цифры, **кроме нуля, единицы** (без единиц измерения) **и других случаев, в которых возможно недоразумение**, т.е. в начале предложений или до аббревиатур, содержащих номера (CSE 2014). Для облегчения ПОНИМАНИЯ пишите ясно - текст должен быть легким для прочтения.

Рекомендации EASE (European Association of Science Editors) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке

Научное содержание · Четко отделите Ваши оригинальные данные и гипотезы от данных и гипотез других людей и Ваших ранних публикаций - где это необходимо, дайте ссылки. Предпочтительно суммировать или пересказать текст из других источников. Это относится также и к переводам. При копировании текста буквально (напр. целое предложение или длинный текст), заключите его в кавычки (напр. Roig 2011, Kerans & de Jager 2010). В противном случае вы можете стать **плагиатором** (см. COPE flowcharts) или само-плагиатором.

- Будьте уверены, что используются **правильные английские научные термины**, предпочтительно на основании текстов, написанных носителями языка. Буквальный перевод часто неправилен (т.е. так называемые "фальшивые друзья переводчика" или несуществующие слова, придуманные переводчиками). В случае сомнения проверьте определение в английском словаре, так как многие слова употребляются неправильно (**см. Appendix: Ambiguity**). Вы можете также сделать поиск слова или фразы, например, в Википедии; затем сравнить результаты в Вашем родном языке и английском, и определить, являются ли значения предположительных эквивалентов одинаковыми. Однако, Википедия не всегда является надежным источником информации.

- Если слово используется преимущественно в переводах и лишь изредка в англоговорящих странах, рассмотрите возможность его замены более широко известным английским термином со сходным значением (т.е. "plant community" вместо "phytocoenosis"). Если у научного термина нет английского синонима, четко его определите и предложите приемлемый перевод на английский.

- **Дайте определение всех необычных или многозначных научных терминов** во время первого их использования. Можно перечислить его синонимы, если они есть (для помощи при поиске), но позже для ясности постоянно используйте только один термин. Предпочтительно использовать формальную номенклатуру, установленную научными организациями (напр. EASE 2013).

Рекомендации EASE (European Association of Science Editors) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке

- Избегайте неясных утверждений**, которые требуют от читателя предположений о том, что Вы имели в виду. (*См. Appendix: Ambiguity*) · При использовании процентов убедитесь, что **принято за 100%**. При описании корреляций, взаимоотношений и т.п., ясно обозначьте какие значения сравниваются с какими.
- Используйте единицы **Системы Интернациональной (СИ)** и **градусы Цельсия**.
 - В противоположность многим другим языкам в английском в **десятичных дробях** используется **точка** (не запятая). Если нет конкретных требований редакции, в числах, состоящих из 4 и более знаков слева или справа от такой точки используйте **узкие пробелы** (не запятые) между группами из 3 цифр с обеих сторон от точки (EASE 2013).
 - **Не используйте римские цифры** для обозначения столетий, месяцев и т.п., поскольку они редко встречаются в английском языке. Из-за различий между британским и американским обозначением дат (см. ниже), для обозначения месяцев лучше использовать целое слово или 3 первые буквы (CSE 2014).
 - Если переводятся малоизвестные **географические названия**, должно быть упомянуто и первоначальное название, если это возможно, т.е. "в Сельском лесу (Puszcza Kampinoska)". В этом случае читателям может быть полезна дополнительная информация о расположении, климате и т.п.
 - Необходимо помнить, что **текст будут читать, большей частью, иностранцы**, которые могут не знать специфические условия, классификации или концепции, хорошо известные в Вашей стране; поэтому может быть необходимы дополнительные объяснения (Ufnalska 2008). Например, распространенный сорняк *Erigenosis annus* в некоторых странах называется *Stenactis annua*, поэтому в англоязычных текстах должно использоваться принятое в международном сообществе название, а его синоним(ы) добавляться в скобках.

Рекомендации EASE (European Association of Science Editors) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке

Структура текста

- В общем случае предложения не должны быть слишком длинными и относительно простыми по структуре, подлежащее близко к сказуемому (Gopen & Swan 1990). Например, избегайте абстрактных существительных и пишите "X was measured..." вместо "Measurements of X carried out...". (**См. Appendix: Simplicity**) Не используйте слишком часто пассивные конструкции (напр. Norris 2011). При переводе изменяйте структуру предложений для того, чтобы передать смысл правильно или яснее (Burrough-Boenisch 2013).
- Текст должен быть связным, логически организованным, и как следствие этого, удобочитаемым. (**См. Appendix: Cohesion**)
- Предпочтительно, чтобы каждый параграф должен начинаться с вводного предложения, в котором формулируется тема сообщения, а следующие предложения развивают тему.
- В противоположность некоторым другим языкам, в английском можно использовать параллельные конструкции, поскольку они облегчают понимание. Например, при сравнении сходных данных можно написать "It was high in A, medium in B, and low in C", а не "It was high in A, medium for B, and low in the case C".
- Таблицы и рисунки должны быть легко доступны для понимания без обращения к тексту статьи. Не включайте неинформативные данные (т.е. удалите колонку, если она содержит одинаковые значения во всех рядах, это можно описать в примечании). Используйте аббревиатуры только если это необходимо для согласованности или недостаточно места для целых слов. В подписях или примечаниях расшифруйте все аббревиатуры и символы, значение которых неочевидно (т.е. планки погрешностей могут обозначать стандартную девиацию, стандартную ошибку или доверительный интервал). **Используйте точки** (не запятые) **в десятичных дробях** и **подписывайте оси и единицы измерения** по мере необходимости.
- Рассмотрите возможность использования **текстовых таблиц** для описания небольшой группы данных (Kozak 2009). (**См. Appendix: Text-tables**)
- В длинных списках (аббревиатур и т.п.) лучше разделять отдельные объекты с помощью **точки с запятой (;)**, которые являются промежуточным знаком между запятыми и точками.

Рекомендации EASE (European Association of Science Editors) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке

Язык имеет значение

- Если нет необходимости в научных терминах, лучше использовать **общеизвестные слова**. В то время избегайте разговорных и идиоматических выражений, а также фразовых глаголов (т.е. find out, pay off), которые зачастую плохо понимают люди, для которых английский - неродной язык (Geercken 2006).
- **Дайте определение аббревиатурам** во время их первого употребления в основном тексте статьи (если читатели могут их не понять). **Не используйте слишком много различных аббревиатур**, поскольку текст будет трудно понять. Не аббревируйте термины, редко используемые в Вашем тексте. **Избегайте аббревиатур в аннотации.**
- При описании проведения Вашего исследования и результатов, полученных вами или другими исследователями, используйте **прошедшее время**. **Настоящее время** лучше использовать для общих утверждений и положений (т.е. статистическая достоверность, выводы) или описывая содержание Вашей статьи, особенно в таблицах и рисунках (Day & Gastel 2006).
- Если нет конкретных требований редакции, **не пишите о себе "the authors"**, так как это неоднозначно. Вместо этого при необходимости пишите "we" или "I" или используйте выражения "in this study", "our results" или "in our opinion" (напр. Hartley 2010, Norris 2011). Следует отметить, можно писать "this study" только если имеются в виду Ваши новые данные. Если вы имеете в виду публикацию, упомянутую в предыдущем предложении, пишите "that study". Если вы упоминаете авторов цитированной публикации, пишите "those authors".
- Помните, что в научных текстах слово **"which"** должно использоваться в неопределенных дополнениях, в то время как **"that"** – в определяющих (т.е. имеющих значение "только те, которые").
- При использовании **двусмысленных слов** убедитесь, что их значение очевидно из контекста. Проверьте, что все **глаголы согласованы с их существительными по числу** (т.е. единственное или множественное) и понятно, **к чему относятся местоимения** (это очень важно для переведенных текстов). Помните, что некоторые существительные обладают **особыми формами образования множественного числа**. (*См. Appendix: Plurals*)
- Прочитайте текст вслух для проверки пунктуации. Все **интонационные паузы**, необходимые для правильного понимания должны выделяться запятыми или другими пунктуационными знаками (т.е. отметим разницу между "no more data are needed" и "no, more data are needed").
- Будьте **последовательны в орфографии**, придерживаясь либо британских, либо американских правил написания слов и дат (т.е. "21 Jan 2009" в британском, "Jan 21, 2009" в американском английском). (*См. Appendix: Spelling*) Проверьте, использует ли журнал, в который вы собираетесь послать статью, американскую или британскую орфографию и используйте соответствующую настройку в проверке пунктуации и орфографии.
- Попросите вдумчивого коллегу прочитать весь текст, чтобы выявить неоднозначные фрагменты.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ВІД Web of Science

https://www.youtube.com/user/WOKtrainingsRussian?utm_campaign=Feb_EDU_Webinars&elqat=1&elq=3d4a623528c04c8791debf8fc667a99a&elqCampaignId=15384&utm_source=Eloqua&utm_medium=email&elqTrackId=704904EFE58C25D808C35F5B389365DE&elqaid=32773

Web of Science по-русски | Обучение и тренинги

Приглашаем вас принять участие в серии онлайн-семинаров, посвященных актуальным вопросам научных публикаций, которая пройдет в период **с 18 по 26 сентября 2017 года**.

20 сентября, среда

13:00 – 14:00 Поиск и анализ научных журналов с импакт-фактором (Journal Citation Reports). [РЕГИСТРАЦИЯ](#)

15:00 – 16:00 Работа с международной патентной информацией (Derwent Innovation Index). [РЕГИСТРАЦИЯ](#)

21 сентября, четверг

10:00 – 11:00 Эффективные техники поиска и анализа информации в Web of Science. [РЕГИСТРАЦИЯ](#)

12:00 – 13:00 Создание и поддержка профиля организации в Web of Science.

[РЕГИСТРАЦИЯ](#)

14:00 – 15:00 Профессиональная оценка публикационной активности (InCites). [РЕГИСТРАЦИЯ](#)

22 сентября, пятница

10:00 – 11:00 Как избежать публикации в недобросовестном журнале. [РЕГИСТРАЦИЯ](#)

12:00 – 13:00 Основные требования к публикациям в международных журналах – часть 1. [РЕГИСТРАЦИЯ](#)

14:00 – 15:00 Основные требования к публикациям в международных журналах – часть 2. [РЕГИСТРАЦИЯ](#)

25 сентября, понедельник

07:00 – 08:00 Подбор актуальных источников для написания научной работы (Web of Science). [РЕГИСТРАЦИЯ](#)

09:00 – 10:00 Создание персонального авторского профиля в Web of Science (ResearcherID). [РЕГИСТРАЦИЯ](#)

26 сентября, вторник

07:00 – 08:00 Оформление статей по ГОСТу и требованиям международных журналов (EndNote Online). [РЕГИСТРАЦИЯ](#)

09:00 – 10:00 Поиск и анализ научных журналов с импакт-фактором (Journal Citation Reports). [РЕГИСТРАЦИЯ](#)

Следующая серия семинаров по информационным ресурсам компании Clarivate Analytics состоится в **октябре 2017 года**, следите за расписанием на сайте www.clarivate.ru

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

"Як написати і опублікувати хорошу статтю?"

<https://youtu.be/m7meoPIYzgY>

Що робити гуманітаріям з Web of Science?.

<https://youtu.be/VPQR11WoSMs>

"Как распознать недобросовестные журналы и избежать публикаций в подобных изданиях"

<https://youtu.be/vwsjnLyUq-k>

СПАМ-РОЗСИЛКИ

ПОРЯДНІ ЖУРНАЛИ НІКОЛИ НЕ ВИКОРИСТОВУЮТЬ СПАМ-РОЗСИЛКИ АБО ЗАПРОШЕННЯ ДО ПУБЛІКАЦІЇ СТАТЕЙ.

Порада: видаляти (робити позначку «Спам») всі листи з запрошенням опублікувати статтю у журналі. Навіть, якщо у листі зазначено, що журнал у WoS або Scopus. Навіть не читайте і не відкривайте, а зробіть DELETE.

Також видаляти будь-які повідомлення на e-mail про проведення інтернет-конференцій, заочних конференцій і т.п. (фейкові конференції), які пропонують опублікувати Ваш матеріал без необхідності приїзду і безпосередньої участі.

Шановні колеги, аспіранти, магістранти, студенти!

Запрошуємо Вас взяти участь у роботі

I Міжнародної інтернет-конференції

«Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини»,

яка відбудеться 11-12 жовтня 2017 року

Дорогие друзья!

18 сентября 2017 года (включительно) подходит к концу прием материалов для публикации в 10-ом номере научного журнала Польши

ISSN: 0548-7110

Официальный сайт издания

Уважаемые коллеги!

Открыт прием статей и заявок для публикации в двенадцатом номере научного журнала Венгрии

Материалы принимаются до 26.05.2017 (включительно)

Загрузить информационное письмо



Научно-образовательный международный интернет-проект **SWorld**

рус

Уважаемые Ученые!

Сообщаем Вам, что срок принятия документов продлен до 17 сентября.

Научно-образовательный интернет проект "SWorld" приглашает Вас принять участие в ежегодном научном Симпозиуме

Good morning!

International Agency for the development of culture, education and science (Australia, Melbourne) in collaboration with the University of Melbourne are pleased to invite you to participate in our research and educational activities, as well as for publication in our scientific periodicals, which are presented in SCOPUS and Web of Science. All information in the application and on our website: www.iadces.org

We'd be very grateful if this information will be circulated among your colleagues. We sincerely hope for further fruitful cooperation.

Sincerely, Prof. John Goldwater

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

СПИСКИ ЖУРНАЛІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬ НЕДОБРОСОВІСНІ ПРАКТИКИ

1) BEALL'S LIST OF PREDATORY JOURNALS AND PUBLISHERS

<http://beallslist.weebly.com/standalone-journals.html>

2) DOAJ: journals added and removed (видалено 3200 журналів)

https://docs.google.com/spreadsheets/d/183mRBRqs2jOyP0qZWXN8dUd02D4vL0M0v_kgYF8HORM/htmlview?pli=1#

3) РІНЦ (видалено 344 журнали)

<https://elibrary.ru/titles.asp?sortorder=0&risc=2>

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ: СПИСКИ ЖУРНАЛІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬ НЕДОБОСОВІСНІ ПРАКТИКИ ПІНЦ (видалено 344 журнали) - <https://elibrary.ru/titles.asp?sortorder=0&risc=2>

№	Журнал	Вып.	Публ.	Цит.
1.	☐ Academy Олимп	24	610	104
2.	☐ Actualscience Общество с ограниченной ответственностью "Актуальность.РФ"	20	1024	683
3.	☐ Akademicka psychologie Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o.	6	66	11
4.	☐ Aktualni pedagogika Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o.	6	89	22
5.	☐ American Scientific Journal Global Science Center LP	18	253	33
6.	☐ APRIORI. Серия: Гуманитарные науки Индивидуальный предприниматель Акелян Нарине Самадовна	25	968	416
7.	☐ APRIORI. Серия: Естественные и технические науки Индивидуальный предприниматель Акелян Нарине Самадовна	24	597	205
8.	☐ Austrian Journal of Biomedical and Life Sciences "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	0	0	0
9.	☐ Austrian Journal of Education and Applied Psychology "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	0	0	0
10.	☐ Austrian Journal of Humanities and Social Sciences "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	20	1062	650
11.	☐ Austrian Journal of Literature and Linguistics "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	0	0	0
12.	☐ Austrian Journal of Technical and Natural Sciences "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	19	505	402
13.	☐ Ceteris Paribus ООО "Европейский фонд инновационного развития"	18	306	103
14.	☐ Cognitio rerum ООО "Европейский фонд инновационного развития"	4	22	0
15.	☐ Eastern European Scientific Journal Auris - Kommunikations und Verlagsgesellschaft mbH	27	1016	315
16.	☐ Economics Олимп	28	547	457
17.	☐ Ekonomie trendy Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o.	6	75	49
18.	☐ Eo ipso ООО "Европейский фонд инновационного развития"	3	25	0
19.	☐ Europäische Fachhochschule ORT Publishing	57	1449	651
20.	☐ Europäische Wissenschaft Abgeben "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	2	21	2
21.	☐ Europea científico de la revista "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	0	0	0

22.	☐ European Journal of Analytical and Applied Chemistry "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	5	47	12
23.	☐ European Journal of Archaeology and History Research "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	0	0	0
24.	☐ European Journal of Arts "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	6	80	4
25.	☐ European Journal of Biomedical and Life Sciences "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	10	158	29
26.	☐ European Journal of Economics and Management Sciences "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	10	186	125
27.	☐ European Journal of Education and Applied Psychology "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	9	149	44
28.	☐ European Journal of Humanities and Social Sciences "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	7	131	22
29.	☐ European Journal of Law and Political Sciences "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	8	134	19
30.	☐ European Journal of Literature and Linguistics "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	10	170	3
31.	☐ European Journal of Technical and Natural Sciences "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	5	72	2
32.	☐ European Research Олимп	30	920	755
33.	☐ European Science Олимп	29	504	260
34.	☐ European science review "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	20	1370	412
35.	☐ Europeenne scientifique de la revue "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH	0	0	0
36.	☐ Filologicke vedomosti Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o.	6	78	4
37.	☐ In Situ ООО "Европейский фонд инновационного развития"	19	341	32
38.	☐ International Journal of Innovative Technologies in Economy ROST	7	78	12
39.	☐ International Scientific and Practical Conference World science ROST	100	1618	179
40.	☐ International Scientific Review Олимп	39	1197	1160
41.	☐ Magyar Tudományos Journal	4	4	2

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ: СПИСКИ ЖУРНАЛІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬ НЕДОБОСОВІСНІ ПРАКТИКИ ПІНЦ (видалено 344 журнали) - <https://elibrary.ru/titles.asp?sortorder=0&risc=2>

42.	☐ Medicus Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Научное обозрение"	15	408		16
43.	☐ Nauka i studia Nauka i studia	93	1677		511
44.	☐ Nauka-Rastudent.ru Индивидуальный предприниматель Козлов Павел Евгеньевич	42	1353		1733
45.	☐ NovaInfo.Ru Долганов Алексей Александрович	141	9515		6750
46.	☐ Paradigmata poznani Vedecko vydavatelске centrum Sociosfera-CZ s.r.o.	14	428		311
47.	☐ Pedagogy & Psychology. Theory and practice Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Научное обозрение"	10	194		24
48.	☐ Philology Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Научное обозрение"	9	214		33
49.	☐ A posteriori ООО "Европейский фонд инновационного развития"	4	24		4
50.	☐ Science Time Индивидуальный предприниматель Кузьмин Сергей Владимирович	43	3161		2960
51.	☐ Sciences of Europe Global Science Center LP	42	848		104
52.	☐ Scientia	1	1		220
53.	☐ Sociologie cloveka Vedecko vydavatelске centrum Sociosfera-CZ s.r.o.	6	72		7
54.	☐ Stredoovropsky Vestnik pro Vedu a Vyzkum Общество с ограниченной ответственностью "Белкнига"	0	0		224
55.	☐ SWorldJournal ООО "НАУЧНЫЙ МИР"	169	2135		208
56.	☐ Universum: медицина и фармакология Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования"	41	226		191
57.	☐ Universum: общественные науки Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования"	37	200		158
58.	☐ Universum: психология и образование Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования"	38	256		215
59.	☐ Universum: технические науки Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования"	41	315		47
60.	☐ Universum: физика, химия и биология Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования"	0	0		0
61.	☐ Universum: филология и искусствоведение Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования"	42	283		79
62.	☐ Universum: химия и биология Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования"	38	226		30

9515

63.	☐ Universum: экономика и юриспруденция Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования"	41	276		344
64.	☐ Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe "NOWA PERSPEKTYWA" spolka z ograniczona odpowiedzialnoscia=ООО "Новая Перспектива"	65	1675		240
65.	☐ Wulfenia (http://www.multidisciplinarywulfenia.org/)	7	7		0
66.	☐ Авиценна ИП Никитин Игорь Анатольевич	8	64		58
67.	☐ Академическая публицистика Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна"	8	244		3
68.	☐ Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга"	43	590		732
69.	☐ Актуальные вопросы психологии Индивидуальный предприниматель Акелян Нарине Самадовна	6	60		14
70.	☐ Актуальные вопросы современного образования Центр научного знания "Логос"	2	54		17
71.	☐ Актуальные вопросы современной науки Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества"	62	1579		991
72.	☐ Актуальные вопросы современной науки Научно-издательский центр "Открытие"	14	312		5
73.	☐ Актуальные вопросы экономических наук Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества"	84	4006		2523
74.	☐ Актуальные направления научных исследований: от теории к практике Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"	10	1122		287
75.	☐ Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук Научно-информационный издательский центр и редакция журнала "Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук"	233	14075		11760
76.	☐ Актуальные проблемы мировой науки и образования Общество с ограниченной ответственностью "АР-Консалт"	0	0		0
77.	☐ Актуальные проблемы науки и практики современного общества Центр научного знания "Логос"	5	95		15
78.	☐ Альманах мировой науки Общество с ограниченной ответственностью "АР-Консалт"	50	2683		785
79.	☐ Альманах современной науки и образования Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Грамота"	142	8880		7146
80.	☐ Апробация Общество с ограниченной ответственностью "Апробация"	55	2331		1053
81.	☐ Архивариус Serenity-Group	29	603		47
82.	☐ Аспирант Южный университет (ИУБиП)	38	1155		768

14075

8880

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ: СПИСКИ ЖУРНАЛІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬ НЕДОБОРОВІСНІ ПРАКТИКИ ПІНЦ (видалено 344 журнали) - <https://elibrary.ru/titles.asp?sortorder=0&risc=2>

83.	☐ Бакалавр Общество с ограниченной ответственностью Коллоквиум	15	233		27
84.	☐ Бенефициар ИП Никитин Игорь Анатольевич	11	191		2
85.	☐ Биоэкономика и экобиополитика Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Молодой ученый"	4	139		100
86.	☐ Бюллетень медицинских интернет-конференций Наука и инновации	72	5163		2229
87.	☐ В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга"	54	952		314
88.	☐ Векторы развития современной науки Автономная некоммерческая организация "Исследовательский центр информационно-правовых технологий"	2	120		63
89.	☐ Велес Громадська Організація "Фундація Економічних Ініціатив" = Общественная Организация "Фундация Экономических Инициатив"	42	1063		9
90.	☐ Вестник магистратуры Общество с ограниченной ответственностью Коллоквиум	128	4651		1334
91.	☐ Вестник международных научных конференций Общество с ограниченной ответственностью Коллоквиум	18	388		125
92.	☐ Вестник науки и образования Олимп	36	1136		723
93.	☐ Вестник Науки и Творчества Индивидуальный предприниматель Кузьмин Сергей Владимирович	19	634		215
94.	☐ Вестник научных конференций ООО "Консалтинговая компания Юком"	120	8490		2500
95.	☐ Вестник современной науки Попова Елена Федоровна	45	1323		236
96.	☐ Вестник современной науки и образования Общество с ограниченной ответственностью "АР-Консалт"	0	0		0
97.	☐ Вопросы дошкольной педагогики Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Молодой ученый"	10	441		55
98.	☐ Вопросы современной юриспруденции Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга"	53	711		427
99.	☐ Вопросы трансформации образования SCIEURO	8	165		25
100.	☐ Вопросы экономики и управления Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Молодой ученый"	14	499		339

8490

101.	☐ Высокие интеллектуальные технологии в науке и образовании Информационный издательский учебно-научный центр "Стратегия будущего"	0	0		0
102.	☐ Высшая школа Инфинити	67	1616		522
103.	☐ Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества"	27	786		399
104.	☐ Гуманитарium Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"	4	53		24
105.	☐ Гуманитарные и общественные науки: опыт, проблемы, перспективы Центр научного знания "Логос"	4	124		7
106.	☐ Гуманитарные научные исследования Международный научно-инновационный центр	79	2740		5887
107.	☐ Гуманитарный трактат ИП Никитин Игорь Анатольевич	11	191		8
108.	☐ Диалог наук в XXI веке Автономная некоммерческая организация "Исследовательский центр информационно-правовых технологий"	2	42		14
109.	☐ Дискуссия теоретиков и практиков Ист файнэншил сервисиз энд консалтинг	5	145		87
110.	☐ Доклады независимых авторов Publisher "DNA"	7	23		32
111.	☐ Достижения вузовской науки Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества"	30	1152		755
112.	☐ Достижения и перспективы естественных и технических наук Центр научного знания "Логос"	4	70		13
113.	☐ Достижения науки и образования Олимп	19	468		73
114.	☐ Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"	9	590		31
115.	☐ Евразийский научный журнал Общество с ограниченной ответственностью «Центр дистанционного обучения»	26	2531		219
116.	☐ Евразийский союз ученых Общество с ограниченной ответственностью "Международный Образовательный Центр"	209	8120		1333
117.	☐ Единый всероссийский научный вестник	8	12		50
118.	☐ Естественные и математические науки в современном мире Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга"	46	776		368
119.	☐ Естественные и технические науки: опыт, проблемы, перспективы Центр научного знания "Логос"	3	71		4

8120

РЕКОМЕНДАЦІЇ КАФЕДРАМ УНІВЕРСИТЕТУ

Цілком очевидно, що нам доведеться підняти питання про псевдо-журнали або хижацькі видання.

Нами виявлено в авторефератах нашого університету такі публікації. Багато з авторів не знають про таку ситуацію, що це таке і що це є злочин з точки зору Західного Наукового Світу.

Перша порада для наших викладачів - публікуватися тільки в журналах, які включені в DOAJ. Зараз ця база привела в порядок журнали і видалила всі псевдо-журнали. Звичайно, список МОНУ підходить.

Друга порада, якщо вже опублікували, то краще не світити таку статтю в своїх списках.

Аналіз авторефератів показав, що ці статті нічого не давали їх авторам. Навіть без цих статей всі вимоги за кількістю публікацій були виконані.

І третє - необхідно радити гол. редакторам переглянути списки редколегій і видалити з них вчених, які мають такі публікації.

Звичайно, якщо журнал не претендує на Scopus коли-небудь. Але всеодно - краще видалити або порадити їм відмовитися і не показувати такі публікації.

ДУЖЕ ВАЖЛИВО - університету не світити такі статті в авторефератах і не показувати свою необізнаність - незнання етичних стандартів не звільняє від відповідальності.

Все украинские журналы в Scopus и Web of Science

<https://openscience.in.ua/ua-journals>

Scopus и WoS: проверяем журнал

<https://openscience.in.ua/check-journal.html>

Причины, по которым отклоняют статьи в Elsevier

<https://openscience.in.ua/reject-reasons.html>

ВИСНОВКИ – показано у попередніх слайдах.

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ

sportart@gmail.com

099 430 69 22